

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1.1 เพื่อศึกษากระบวนการสอนการฝึกเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

1.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการสอนการฝึกเขียนตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80

2. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

2.1 กระบวนการสอนการฝึกเขียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 ความสามารถในการฝึกเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังได้รับการสอนการฝึกเขียนสูงขึ้น

3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้น ก ศ พ. อายุระหว่าง 16 - 22 ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคามที่เข้ามาใช้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษในภาคเรียนที่ 2 / 2546 จำนวน 4 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้น ก ศ พ. 4 อายุระหว่าง 16 - 22 ปี ในภาคเรียนที่ 2 / 2546 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงโดยการใช้เครื่องมือค้ำแบบในการตรวจสอบเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ในด้านการเขียนตามขั้นตอนดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรมการเขียนและจดบันทึก
2. เขียนตามคำบอก
3. เขียนตามรอยประตัวอักษร

สรุปผลการตรวจสอบพบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ไม่สามารถเขียนชื่อตนเองได้ไม่มีทักษะทางด้านกรเขียนจำนวน 4 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการสอนการฝึกเขียน
2. แบบทดสอบกระบวนการสอนการฝึกเขียน

5. วิธีดำเนินการทดลอง

1. ก่อนที่จะดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขออนุญาตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
2. ผู้วิจัยทำการทดสอบการฝึกเขียนของที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียน ได้ชั้น ก ศ พ. 4 เพื่อดูกระบวนการเรียนของเด็ก
3. ดำเนินการทดลองผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยมีระยะเวลาในการทดลอง ตั้งแต่วันที่ 5 มกราคม - 17 มีนาคม 2547 รวม 11 สัปดาห์ ทดลองสอนสัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันละ 30 นาที เวลา 9.30 - 10.00 น. รวม 33 วัน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการสอนการฝึกเขียน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 / 80 โดยใช้สูตรตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ
2. การศึกษากระบวนการสอนการฝึกเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ชั้น ก ศ พ. 4 โดยใช้วิธีตามกระบวนการสอนการฝึกเขียนที่สร้างขึ้น ทำการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินระดับ การฝึกเขียนก่อนและหลังการสอนการฝึกเขียน
3. ใช้สถิติทดสอบแบบ The Wilcoxon Matched Singed – Rangs Test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษากระบวนการสอนการฝึกเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาในระดับเรียนได้จากการสอนการฝึกเขียนให้กับเด็กสรุปได้ว่า

1.2 ในกรณีเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ไม่ชอบการฝึกเขียน ครู ผู้ปกครองจำเป็นต้องฝึกให้เด็กระบายสี ฉีกกระดาษตามเส้นต่างๆ ขีดเขียนเส้นอิสระ ครู ผู้ปกครอง ต้องเอาใจใส่ต่อเด็ก และหากลวิธีในการฝึกเด็กจึงจะประสบผลสำเร็จในด้านการเขียนของเด็ก ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทดลองสอนการฝึกเขียนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ อายุระหว่าง 10-22 ปี จำนวน 4 คน ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทดลองกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ในระดับชั้นอนุบาลอายุระหว่าง 3-6 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการขีดเขียนตั้งแต่เด็ก เป็นการฝึกประสบการณ์ในด้านการเขียนให้กับเด็ก เป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการเขียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นในการฝึกทักษะการเขียนของเด็ก

10. ข้อสังเกตเกี่ยวกับการวิจัยในครั้งนี้

การศึกษากระบวนการสอนการฝึกเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ในครั้งนี้ จากการสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกเขียนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ เด็กมีความสนใจกับแบบฝึกทักษะการเขียนและยังช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กในด้านการเขียนอีกด้วย เด็กมีความรับผิดชอบในงานของตนเอง และเด็กมีความมั่นใจในด้านการเขียน เชื่อมมั่นในตนเอง เด็กมีความภาคภูมิใจกับผลสำเร็จของตนเองและมีพัฒนาการดีขึ้น