

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
ประกาศศฤงคาร	(ข)
บทคัดย่อภาษาไทย	(ค)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(จ)
สารบัญ	(ฉ)
สารบัญตาราง	(ช)
สารบัญแผนภาพ	(ฌ)
สารบัญแผนภูมิ	(ฎ)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดเกี่ยวกับเด็กพัฒนาการช้า	12
แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	26
ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดมหาสารคาม	35
คู่มือพัฒนาการทางภาษา	42
แนวทางพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กพัฒนาการช้า	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	81
สมมุติฐานฐานของการวิจัย	85
กรอบแนวคิดในการวิจัย	85

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือ	87
แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง	95
การเก็บรวบรวมข้อมูล	96
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	96
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	107
สรุป	107
อภิปรายผล	107
ข้อเสนอแนะ	112
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	121
ประวัติผู้วิจัย	229

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 เปรียบเทียบระดับความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างคะแนน ระดับสติปัญญาตามหลักเกณฑ์ของ AAMD, Binet และ Wechsler	14
ตารางที่ 2.2 การแบ่งระดับความรุนแรงของความบกพร่องทางสติปัญญาตามเกณฑ์ International Classification of Disease – 10 (ICD -10)	15
ตารางที่ 2.3 บทบาทของพ่อแม่ต่อพัฒนาการทางภาษา58	
ตารางที่ 2.4 ด้านความเข้าใจภาษา	63
ตารางที่ 2.5 ด้านการใช้ภาษา	64
ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางภาษาด้านพุทธิพิสัย	99
ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางภาษาด้านความสามารถ ด้านจิตพิสัย	101
ตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางภาษาด้านทักษะพิสัย	103
ตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางภาษาก่อน และหลังการทดลองในกลุ่มทดลอง	104

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 2.1 ความหมายของการเรียนรวม	31
แผนภาพที่ 2.2 ที่ตั้งและขนาดของจังหวัดมหาสารคาม	36
แผนภาพที่ 2.3 วงจรการวินิจฉัยการเรียนรู้	68
แผนภาพที่ 2.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	86



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 4.1 แสดงคะแนนพัฒนาการทางภาษาด้านพุทธิพิสัยของกลุ่มตัวอย่าง	98
แผนภูมิที่ 4.2 แสดงคะแนนพัฒนาการทางภาษาด้านจิตพิสัยของกลุ่มตัวอย่าง	100
แผนภูมิที่ 4.3 แสดงคะแนนพัฒนาการทางภาษาด้านทักษะพิสัยของกลุ่มตัวอย่าง	102
แผนภูมิที่ 4.4 แสดงคะแนนพัฒนาการทางภาษาก่อนการทดลอง ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	105
แผนภูมิที่ 4.5 แสดงคะแนนพัฒนาการทางภาษาหลังการทดลอง ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	106



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY