

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

Rajabhat Mahasarakham University

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตอนที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตอนที่ 3 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ของนักเรียน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านตามเกณฑ์ 80/80
ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของหนังสือ
ส่งเสริมการอ่าน

หนังสือส่งเสริมการอ่าน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
อภัยให้ฉันเถิด	20	18.70	0.69	93.55
ฝันที่เป็นจริง	20	18.56	0.65	94.80
ความภูมิใจของนก	20	18.96	0.65	94.80
ครอบครัวสุขศรี	20	18.83	0.64	94.20
สำนึกผิด	20	18.90	0.54	94.50
รวม	100	18.89	0.63	94.37

จากตารางที่ 3 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 ชุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ แสดงว่านักเรียนมี
การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
หนังสือส่งเสริมการอ่าน 5 ชุด	100	18.89	0.63	94.37
การทดสอบหลังเรียน	20	18.32	0.38	91.61
ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน 94.37 / 91.61				

จากตารางที่ 4 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ
ของกระบวนการเท่ากับ 94.37 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 91.61 ซึ่งมีประสิทธิภาพ
สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 5 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	16	18
2	17	18
3	17	17
4	16	18
5	16	18
6	15	18
7	16	19
8	17	19
9	17	18
10	17	18
11	16	19
12	17	18
13	17	18
14	16	18
15	15	18
16	14	17
17	15	19
18	16	19
19	16	19
20	14	18
21	15	18
22	16	19
23	17	19
24	14	18
25	17	18
26	16	18

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
27	15	18
28	15	17
29	15	19
30	15	19
31	16	19
Σx	491	568
\bar{X}	15.83	18.32
ร้อยละ	79.20	91.61

ตอนที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนหลังก่อนเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน}}$$

$$= \frac{(568 - 491)}{(31 \times 20) - 491}$$

$$= \frac{77}{129}$$

$$\text{E.I.} = 0.59$$

ดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.59 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริม
การอ่าน มีความรู้ ทักษะในการอ่าน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 59

ตอนที่ 3 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ตารางที่ 6 คะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน				
	อภัยให้ ฉันเกิด	ฝันที่เป็น จริง	ครอบครัว สุขศรี	ความภูมิใจ ของฉัน	ต้นไม้เกิด
1	12	12	10	13	10
2	11	11	11	14	9
3	13	11	11	11	10
4	11	11	13	10	12
5	10	13	12	10	11
6	12	12	10	9	11
7	14	12	10	10	12
8	10	10	13	11	13
9	13	11	12	10	10
10	11	13	12	11	12
11	9	12	9	12	10
12	10	16	11	11	10
13	13	11	12	13	10
14	14	12	11	14	11
15	10	13	12	11	11
16	9	12	10	10	10
17	10	11	12	11	12
18	12	11	13	11	13
19	11	10	12	11	10

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน				
	อภัยให้ ฉันเถิด	ฉันที่เป็น จริง	ครอบครัว สุจริต	ความภูมิใจ ของฉัน	สำนึกผิด
20	15	11	12	12	12
21	10	11	9	10	11
22	11	11	10	11	11
23	10	12	8	11	10
24	12	11	12	12	10
25	10	10	11	12	10
26	10	11	10	11	10
27	10	12	10	11	10
28	12	10	10	10	10
29	11	10	11	10	12
30	11	10	12	10	11
31	12	9	10	11	10
ΣX	349	352	341	344	334
\bar{X}	11.25	11.35	11.00	11.09	10.77
S.D	1.50	1.31	1.26	1.70	1.02
$\bar{X}\%$	56.25	56.75	55.00	55.15	53.85

ตารางที่ 7 คะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน				
	อภัยให้ หันเกิด	ฝันที่เป็น จริง	ครอบครัว สุพรรณิ	ความภูมิใจ ของคน	สำนึกผิด
1	18	19	18	19	18
2	19	20	19	19	18
3	18	18	19	18	19
4	19	19	18	19	19
5	18	19	19	18	19
6	19	19	19	18	19
7	18	18	20	19	19
8	20	20	20	19	19
9	18	19	19	19	19
10	19	19	19	19	19
11	20	19	19	20	19
12	18	18	19	20	20
13	19	19	18	19	20
14	19	18	18	19	18
15	18	19	18	18	19
16	19	18	19	19	19
17	19	19	19	18	18
18	19	19	20	18	19
19	18	20	20	19	19
20	19	20	19	20	20

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน				
	อกษ์ให้ ทันเกิด	พื้นที่เป็น จริง	ครอบครั วสุกรี	ความภูมิ ใจของนก	สำนึกผิด
21	18	19	18	19	18
22	19	20	19	19	18
23	18	18	19	18	19
24	19	19	18	19	19
25	18	19	19	18	19
26	19	19	19	18	19
27	18	18	20	19	19
28	20	20	20	19	19
29	18	19	19	19	19
30	19	19	19	19	19
31	20	19	19	20	19
$\sum X$	580	588	588	584	586
\bar{X}	18.71	18.96	18.96	18.84	18.90
S.D	0.69	0.65	0.65	0.64	0.54
$\bar{X}\%$	93.55	94.80	94.80	94.20	94.50

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ก่อนเรียนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หนังสือส่งเสริมการอ่าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	$\bar{X}\%$
อภัยให้ฉันทิณี	31	20	11.25	1.50	56.25
ฝันที่เป็นจริง	31	20	11.35	1.31	56.75
ความภูมิใจของนก	31	20	11.00	1.26	55.00
ครอบครัวสุขศรี	31	20	11.09	1.70	55.15
ตำนานกษัตริย์	31	20	10.77	1.02	53.85

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 53.85 – 56.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า เรื่อง ฝันที่เป็นจริง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 11.35 คิดเป็นร้อยละ 56.75 เรื่อง อภัยให้ฉันทิณี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.25 คิดเป็นร้อยละ 56.25 เรื่อง ครอบครัวสุขศรี มีคะแนนเฉลี่ย 11.09 คิดเป็นร้อยละ 55.15 เรื่อง ความภูมิใจของนก มีคะแนนเฉลี่ย 11.00 คิดเป็นร้อยละ 55.00 เรื่อง ตำนานกษัตริย์ มีคะแนนเฉลี่ย 10.77 คิดเป็นร้อยละ 53.85

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านหลังเรียนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หนังสือส่งเสริมการอ่าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	$\bar{X}\%$
อภัยให้ฉันเถิด	31	20	18.70	0.69	93.55
ฝันที่เป็นจริง	31	20	18.96	0.65	94.80
ความภูมิใจของนก	31	20	18.96	0.65	94.80
ครอบครัวสุขศรี	31	20	18.83	0.64	94.20
สำนึกผิด	31	20	18.90	0.54	94.50

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 93.55 - 94.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า เรื่อง ฝันที่เป็นจริง กับ ความภูมิใจของนก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 18.96 คิดเป็นร้อยละ 94.80 เรื่อง สำนึกผิด มีคะแนนเฉลี่ย 18.90 คิดเป็นร้อยละ 94.50 เรื่อง ครอบครัวสุขศรี มีคะแนนเฉลี่ย 18.83 คิดเป็นร้อยละ 94.20 เรื่อง อภัยให้ฉันเถิด มีคะแนนเฉลี่ย 18.70 คิดเป็นร้อยละ 93.55 ซึ่งทุกเรื่องมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแล้ว ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าก่อนเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพสามารถช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมาก ถ้าเทียบกับเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ "ดีมาก"

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5	
	D	D ²	D	D ²	D	D ²	D	D ²	D	D ²
1	6	36	7	49	8	64	6	36	8	64
2	8	64	9	81	8	64	5	25	9	81
3	5	25	7	49	8	64	7	49	9	81
4	8	64	8	64	5	25	9	81	7	49
5	8	64	6	36	7	49	8	64	8	64
6	8	64	7	49	9	81	9	81	8	64
7	4	16	6	36	10	100	9	81	7	49
8	10	100	10	100	7	49	8	64	6	36
9	5	25	8	64	7	49	9	81	9	81
10	8	64	6	36	7	49	8	64	7	49
11	11	121	7	49	10	100	8	64	9	81
12	8	64	2	4	8	64	9	81	10	100
13	6	36	8	64	6	36	6	36	10	100
14	5	25	6	36	7	49	5	25	7	49
15	8	64	6	36	6	36	7	49	8	64
16	10	100	6	36	9	81	9	81	9	81
17	9	81	8	64	7	49	7	49	6	36
18	7	49	8	64	7	49	7	49	6	36
19	7	49	10	100	8	64	8	64	9	81
20	4	16	9	81	7	49	8	64	8	64
21	8	64	8	64	9	81	9	81	7	49
22	8	64	9	81	9	81	8	64	7	49
23	8	64	6	36	11	121	7	49	9	81

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เลขที่	จุดที่ 1		จุดที่ 2		จุดที่ 3		จุดที่ 4		จุดที่ 5	
	D	D ²	D	D ²	D	D ²	D	D ²	D	D ²
24	7	49	8	64	6	36	7	49	9	81
25	8	64	9	81	8	64	6	36	9	81
26	9	81	8	64	9	81	7	49	9	81
27	8	64	6	36	10	100	8	64	9	81
28	8	64	10	100	10	100	9	81	9	81
29	7	49	9	81	8	64	9	81	7	49
30	8	64	9	81	7	49	9	81	8	64
31	8	64	10	100	9	81	9	81	9	81
รวม	232	1818	236	1886	247	2029	240	1904	252	2050

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน จากแบบทดสอบ ชุดที่ 1 เรื่อง อภัยให้ฉันเถิด

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	(ΣD^2)	t
ก่อนเรียน	31	232	1818	53824	25.24**
หลังเรียน	31				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน จากแบบทดสอบ ชุดที่ 2 เรื่อง ฝันที่เป็นจริง

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	(ΣD^2)	t
ก่อนเรียน	31	236	1886	55696	24.58**
หลังเรียน	31				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน จากแบบทดสอบ ชุดที่ 3 เรื่อง ความภูมิใจของนก

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	(ΣD^2)	t
ก่อนเรียน	31	247	2029	61009	31.14**
หลังเรียน	31				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้
หนังสือส่งเสริมการอ่าน จากแบบทดสอบ ชุดที่ 4 เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	(ΣD^3)	t
ก่อนเรียน	31	240	1904	57600	34.83**
หลังเรียน	31				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้
หนังสือส่งเสริมการอ่าน จากแบบทดสอบ ชุดที่ 5 เรื่อง สำนักพิมพ์

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	(ΣD^3)	t
ก่อนเรียน	31	252	2080	63504	44.21**
หลังเรียน	31				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านของผู้เชี่ยวชาญ
 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 5 เรื่อง ได้แก่
 อภัยให้ฉันเถิด ผืนที่เป็นจริง ครอบครัวยุคใหม่ ความภูมิใจของนก และเรื่อง สำนักพิมพ์
 ผลปรากฏตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ลักษณะรูปเล่ม			
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม	3.75	0.29	ดีมาก
1.2 ปก สีและออกแบบของรูปเล่ม	3.75	0.29	ดีมาก
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของตัวพิมพ์	3.75	0.29	ดีมาก
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า	3.75	0.29	ดีมาก
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม	4.00	0	ดีมาก
2. เนื้อหาสาระ			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4.00	0	ดีมาก
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก	3.75	0.29	ดีมาก
2.3 ความยากง่ายเหมาะกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน	3.75	0.29	ดีมาก
2.4 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์	3.75	0.29	ดีมาก
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.00	0	ดีมาก
2.6 เหมาะที่จะนำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.75	0.29	ดีมาก
3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ			
3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.75	0.29	ดีมาก
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	3.75	0.29	ดีมาก
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา	3.75	0.29	ดีมาก
3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน	3.75	0.29	ดีมาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา สดใส เหมาะสมกับวัยนักเรียน	4.00	0	ดีมาก
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น	4.00	0	ดีมาก
4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน	4.00	0	ดีมาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบ ปพ.	4.00	0	ดีมาก
4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร	4.00	0	ดีมาก
4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	4.00	0	ดีมาก
5. คุณค่าของหนังสือ			
5.1 เสริมความรู้ทางภาษานอกเหนือจากหนังสือเรียน	4.00	0	ดีมาก
5.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่นักเรียน	4.00	0	ดีมาก
5.3 เสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียน	4.00	0	ดีมาก
5.4 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	4.00	0	ดีมาก
6. การนำไปใช้	4.00	0	ดีมาก
6.1 นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก	4.00	0	ดีมาก
6.2 นำไปใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า คงทน	4.00	0	ดีมาก
	4.00	0	ดีมาก
รวมเฉลี่ย \bar{X}	3.88	0.13	ดีมาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่องของผู้เชี่ยวชาญ มีคะแนนเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับ "ดีมาก" ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ

มีความคิดเห็นสอดคล้องค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีคะแนนเฉลี่ย 3.75 -4.00 อยู่ในระดับ “ดีมาก” ทุกข้อ โดย ข้อ 1.1 “ขนาดและความหนาของรูปเล่ม” ข้อ 1.2 “ปก สีและออกแบบของรูปเล่ม” ข้อ 1.3 “ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของตัวพิมพ์” ข้อ 1.4 “รูปแบบของการจัดหน้า” ข้อ 2.2 “นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก” ข้อ 2.3 “ความยากง่ายเหมาะกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน” ข้อ 2.4 “ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์” ข้อ 2.5 “เหมาะที่จะนำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน” ข้อ 3.1 “ภาษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน” ข้อ 3.2 “ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน” ข้อ 3.3 “ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา” ข้อ 3.4 “ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน” ส่วนข้ออื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับ “ดีมาก” ทุกข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง ได้แก่ อกภัยให้ฉันเกิด ฝันที่เป็นจริง ครอบครัวยุคศรี ความภูมิใจของนก และเรื่อง ตำนานึกคิด ผลปรากฏตามตารางที่ 17

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ขนาด รูปเล่ม สวยงามพอเหมาะกับนักเรียน	2.83	0.25	เห็นด้วย
2. ปกหน้า ปกหลัง สวยงาม	2.78	0.65	เห็นด้วย
3. ตัวอักษรชัดเจน ตัวโต น่าอ่าน	2.78	0.65	เห็นด้วย
4. ภาพประกอบสวยงาม มีชีวิตชีวา สมจริง	2.70	0.59	เห็นด้วย
5. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	2.87	0.33	เห็นด้วย
6. นักเรียนชอบอ่านหนังสือทั้ง 5 เรื่อง มากที่สุด	2.74	0.51	เห็นด้วย
7. นักเรียนดูภาพประกอบแล้วเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น	2.74	0.51	เห็นด้วย
8. นักเรียนชอบอ่านหนังสือให้เพื่อน ๆ และครูฟัง	2.91	0.30	เห็นด้วย
9. ถ้ามีเวลาว่างนักเรียนจะนำหนังสือที่ครูกำหนดให้มาอ่านเสมอ	2.87	0.33	เห็นด้วย
10. หนังสืออ่านเข้าใจง่าย มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน	2.91	0.30	เห็นด้วย
รวมเฉลี่ย \bar{X}	2.81	0.44	เห็นด้วย

จากตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่งเสริมศิลป์ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย 2.81 อยู่ในระดับ “เห็นด้วย” ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็น ตั้งแต่ 2.70 - 2.91 อยู่ในระดับ “เห็นด้วย” ทุกข้อ โดยข้อ 10 “หนังสืออ่านเข้าใจง่าย มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน” มีคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุด เท่ากับ 2.91 และ

ข้อ 4 “ภาพประกอบสวยงามมีชีวิตชีวาสมจริง” มีคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่ำสุด เท่ากับ 2.70

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพ หนังสือส่งเสริมคุณภาพการอ่านของผู้เชี่ยวชาญ และการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 5 เรื่อง หลังเรียนด้วยหนังสือดังกล่าวเป็นเครื่องยืนยัน ได้ว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้ง 5 เรื่อง เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่มีคุณภาพจริง มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการสอนทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มากขึ้นด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University