

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ทักษะพื้นฐานที่สำคัญของภาษาประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะเหล่านั้นทักษะการอ่านถือเป็นทักษะสำคัญยิ่ง ทั้งนี้เพราะการอ่านจะช่วยเสริมทักษะการฟัง การพูด และการเขียนไปพร้อมๆ กัน นักวิชาการทางภาษายอมรับกันว่า การอ่านจะทำให้คนมีความรู้กว้างไกล เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการรับรู้และการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่จะสามารถเลือกรับและแสวงหาได้ตามโอกาสต้องการ เป็นหนทางที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ได้ทั้งเชิงลึกเชิงกว้างอย่างไม่จำกัดขอบเขต (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2522 : 23) ดังพระบรมราชโองการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2535 : 48-49) ในงานประชุมใหญ่สามัญประจำปี พ.ศ. 2531 ของสมาคมห้องสมุดประเทศไทยว่า “...การอ่านทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้ มากกว่าการศึกษาหาความรู้ โดยวิธีอื่น ๆ ผู้อ่านสามารถฝึกความคิดและการสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน ส่งเสริมให้สมองมีสมาธิมากกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะการอ่านจิตใจจะมุ่งมั่นอยู่ที่ข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดได้ด้วยตนเองจะอ่านคร่าว ๆ หรืออ่านละเอียด หรืออ่านทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้...”

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้หลาย ๆ ภาษา ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลาย ๆ ด้านมากกว่าคนอื่น เช่น ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านข่าวสารข้อมูลทำให้รู้กว้าง รู้ไกล มากกว่าผู้ที่ไม่มีทักษะในการอ่าน (พรทิพย์ ชาติระวีรัตน์, 2545 : 59) ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านให้ผู้เรียนนั้นถือเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญยิ่งในการศึกษาทุกระดับชั้น จำเป็นจะต้องพัฒนาทักษะการอ่านให้นักเรียนสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ที่หลากหลายต่อไป (สุชาติ ประจวบเหมาะ, 2535 : 55)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542 : 9 – 10) ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในหมวด 4 มาตรา 22 - 24 ที่ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติที่ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ. 2545ก : 9) ที่กำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ และใช้ภาษาในการพัฒนาตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถปรับใช้ได้กับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาต้องจัดสาระการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มในทุกชั้น ให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติการเรียนรู้และระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยในช่วงการศึกษาภาคบังคับ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดหลักสูตรเป็นรายปี และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 6 จัดเป็นหน่วยกิตดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และปีที่ 4 - 6 การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรที่จัดขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียน พัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลทั้งในร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม แต่สภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บางคนยังอ่านหนังสือ ไม่ออก เขียนไม่ได้ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาบางคนมีปัญหาเรื่อง ความเข้าใจ ในการอ่าน หรือ ผู้จบอุดมศึกษาบางคนมีความสามารถทางภาษาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน (กรมวิชาการ. 2545ก : 2)

ส่วนปัญหาที่พบในโรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ นักเรียนบางคนยังขาดทักษะ ในการอ่าน อ่านหนังสือไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพ

การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2546(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2546 : 11) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะนักเรียนขาดทักษะความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผลจากการสำรวจสภาพดังกล่าว พบว่า สภาพปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

1. ออกเสียง ร และคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง
2. อ่านแจกลูกไม่ถูกต้อง
3. ไม่มีความพร้อมในการอ่าน
4. หนังสือส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ
5. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ เอีย, เอือะ, เอือ
6. อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
7. อ่านผันวรรณยุกต์ไม่เป็น
8. อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน
9. อ่านไม่ถูกวรรคตอน
10. ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมการอ่าน
11. อ่านออกเสียง ช ช ฉ ถ ท ไม่ถูกต้อง
12. อ่านขานคาง

ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายของนักเรียน ครูผู้สอนนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่าน และสร้างนิสัยรักการอ่าน การจัดหาสื่อการอ่านที่เหมาะสมกับวัย และสภาพของนักเรียน สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและต่อเนื่องจะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน รักการอ่าน และมีเจตคติต่อการอ่านมากขึ้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ (สุชาติ เจริญฤทธิ์. 2543 : 1) ที่ว่า วิธีหนึ่งที่จะทำให้ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คือ ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง จัดหาสื่อหนังสือที่หลากหลาย และมีจำนวนมากเพียงพอ โดยเฉพาะหนังสือที่ผู้เรียนสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย และเป็นเรื่องราวใกล้ตัวผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน มีนิสัยที่ดีในการอ่านบทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการอ่าน คือ การเตรียมหนังสือที่มีคุณค่าให้แก่เด็ก เพราะหนังสือเป็นปัจจัยสำคัญในการอ่าน ถ้าหากเด็กไม่มีหนังสือสำหรับอ่าน เด็กจะไม่สามารถพัฒนาตนเอง

ให้มีความรู้ สติปัญญา ความนึกคิด ตลอดจนจิตใจได้เต็มที่

โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ มีปัญหาด้านนักเรียนขาดทักษะ หนังสืออ่านเสริม มีไม่เพียงพอ และนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือไม่คล่อง ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ต้องมีการพัฒนาการด้านทักษะการอ่านอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง ผู้วิจัยมีความต้องการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในเนื้อหาสาระที่ใกล้ตัว มีสภาพใกล้เคียง กับความเป็นอยู่ตามสภาพท้องถิ่นของนักเรียน และจะทำให้ให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่านเป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตร มีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสร้าง หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีรูปภาพประกอบและสีสันสวยงาม ชวนให้น่าอ่าน โดยมีแนวคิด และเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียนในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรูปของร้อยแก้ว และร้อยกรอง เพื่อนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตลอดจนค่าดัชนีประสิทธิผล และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

### ปัญหาการวิจัย

นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังขาดทักษะในการอ่าน

## สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน

## ตัวแปรการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ตัวแปรตาม
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

## ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนวังยาว ดอนกลาง อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 8 ห้องเรียน 215 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 42) และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน 31 คน
2. เนื้อหา
  - 2.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสร้างขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่นำเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขียนในรูปร้อยแก้ว 1 เรื่อง และร้อยกรอง จำนวน 4 เรื่อง

- 2.1.1 เรื่องอภัยให้ฉันเถิด ใช้ประกอบบทเรียน บทที่ 1
  - 2.1.2 เรื่องฝันที่เป็นจริง ใช้ประกอบบทเรียน บทที่ 3
  - 2.1.3 เรื่องครอบครัวสุโขทัย ใช้ประกอบบทเรียน บทที่ 5
  - 2.1.4 เรื่องความภูมิใจของนก ใช้ประกอบบทเรียน บทที่ 7
  - 2.1.5 เรื่องสำนักผิคน ใช้ประกอบบทเรียน บทที่ 9
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาศัยกรอบแนวคิดและทฤษฎี ดังนี้

1. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้จัดสร้างตามแนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามคู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (กรมวิชาการ, 2540ก : ก-ค) ซึ่งกล่าวไว้ในคำแนะนำแนวการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ว่า การสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 มาแล้วพอสมควร และมีประสบการณ์ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งจะเป็พื้นฐานของการอ่าน ดังนั้น การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะมีแนวการสอนอ่านจะเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ สมรรถภาพการอ่านที่ต้องการจะเน้น ได้แก่ การอ่านเพื่อตอบคำถาม การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง การอ่านเพื่อจัดลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อหาเหตุผลของเรื่องที้อ่าน การอ่านเพื่อสรุปความ การอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล การอ่านเพื่อวิเคราะห์ แยกแยะข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น การอ่านเพื่อประเมินข้อความว่าควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ การอ่านเพื่อประเมินคุณค่าของเรื่องที้อ่าน การอ่านเพื่อหาแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องที้อ่าน และอ่านเพื่อแก้ปัญหา

จากกรอบแนวคิดดังกล่าว ได้นำมาสร้างเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที้อ่านให้ดียิ่งขึ้น โดยลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และให้นักเรียนได้ฝึกคิดด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

2. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้นำกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อนตนเองมาใช้ในขั้นตอน

การทำแบบทดสอบ ซึ่งสุรางค์ โคว์ตระกูล (2536 : 131) กล่าวว่า จากการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า ลักษณะหนึ่งของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงคือ ความรับผิดชอบในงานที่ตนทำ นักเรียนส่วนมากต้องการความช่วยเหลือจากครูในการสนับสนุนให้รับผิดชอบในงานที่ตนทำ ครูอาจทำได้หลายวิธี เช่น ช่วยนักเรียนตั้งวัตถุประสงค์ในการเรียน รู้จักวางแผนในการทำงาน รู้จักประเมินผลงานตนเอง เห็นคุณค่าของความพยายามในการทำงาน เห็นความสามารถพิเศษของตน จัดเวลาทำการบ้านและดูหนังสือที่บ้านเป็น เป็นต้น ดังนั้น การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จึงยึดกรอบแนวคิดความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนในการทำแบบทดสอบ

### ประโยชน์การวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
2. ได้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจ วิชา และสภาพท้องถิ่นของนักเรียนซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการอ่าน ทำให้การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้นอกเหนือจากหนังสือเรียน เสริมทักษะการอ่านแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเนื้อหา และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสร้าง หมายถึง การทำให้มีขึ้นด้วยวิธีต่าง ๆ ในที่นี้หมายถึงการทำหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแท่นเสริมศิลป์
2. การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิธีการเดิมไปในทางที่ดีขึ้น



3. ทักษะการอ่าน หมายถึง ความชำนาญและความคล่องแคล่วในการอ่านภาษาไทย ซึ่งได้แก่ การเข้าใจความหมายที่กำหนดให้อ่านได้ถูกต้อง และจำแนกเสียงของคำที่อ่านได้ถูกต้อง

4. การพัฒนาทักษะการอ่าน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียน โดยใช้ทักษะ วิธีการและหนังสือเสริมการอ่านเพื่อให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่วในการอ่านภาษาไทยได้ถูกต้อง

5. หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง เอกสาร หรือ สิ่งพิมพ์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

1.1 เรื่องฝันที่เป็นจริง

1.2 เรื่องความภูมิใจของนก

1.3 เรื่องครอบครัวสุขศรี

1.4 เรื่องอภัยให้ฉันเถิด

1.5 เรื่องสำนึกผิด

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทำแบบทดสอบ

7. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง คุณภาพของสื่อหรือเทคโนโลยีการศึกษา ที่ยืนยันได้ในเชิงปริมาณหรือตัวเลข ในการศึกษาครั้งนี้ ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบฝึกหัดของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกเรื่อง ซึ่งได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

8. ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Efficiency Index) หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

9. ความคิดเห็น หมายถึง ทศนคติหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่าน โดยใช้นหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5