



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University



ภาคผนวก ก
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วกากบาทหับคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

คำว่า “พรรษา” หมายถึง ฤดูฝน คำว่า “เข้าพรรษา” หมายถึง การอยู่เป็นที่ของภิกษุในฤดูฝน ในพุทธประวัติมีว่า แต่เดิมนั้นพระภิกษุ นักชฎงค์หมั้นไปตั้งสอน เผยแพร่พระธรรมตามที่ต่าง ๆ ตลอดเวลาทุก ฤดูกาล เมื่อเป็นฤดูฝนก็ท่องเที่ยวจาริกไปในไร่นา บางทีก็เหยียบข้าวกล้าและ พืชพันธุ์ที่ชาวบ้านปลูกไว้ ทำให้ได้รับความเสียหาย และพระภิกษุสงฆ์ บางรูปก็เจ็บป่วย พระพุทธองค์ทรงมีพุทธบัญญัติให้ภิกษุจำพรรษาอยู่ตลอด ฤดูฝน 3 เดือน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ช่วงเข้าพรรษามีระยะเวลาประมาณกี่วัน

- ก. 120 วัน
- ข. 90 วัน
- ค. 60 วัน
- ง. 30 วัน

2. สิ่งที่พระภิกษุสงฆ์นำไปเผยแพร่ให้แก่พุทธศาสนิกชนคืออะไร

- ก. พุทธบัญญัติ
- ข. พุทธธรรม
- ค. พระพุทธรูป
- ง. พระธรรม

<p>3. ใจความสำคัญของข้อความนี้ คืออะไร</p> <p>ก. ทำไมพระภิกษุจึงต้องจำพรรษา</p> <p>ข. ทำไมจึงต้องเผยแพร่ธรรมในฤดูฝน</p> <p>ค. การออกเผยแพร่ธรรมของพุทธสาวก</p> <p>ง. ข้อควรระวังในฤดูกาลเพาะปลูกของชาวบ้าน</p>
<p>4. “พุทธบัญญัติ” หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ข้อกำหนดของชาวพุทธ</p> <p>ข. ข้อกำหนดที่กรมการศาสนาออกมา</p> <p>ค. ข้อกำหนดที่พระสงฆ์เป็นผู้กำหนดให้</p> <p>ง. ข้อกำหนดที่พระพุทธเจ้ากำหนดไว้ให้พุทธสาวกปฏิบัติ</p>
<p>5. วันเข้าพรรษาดตรงกับข้อใด</p> <p>ก. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3</p> <p>ข. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6</p> <p>ค. วันแรม 15 ค่ำ เดือน 8</p> <p>ง. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8</p>

“มาคอร” สีสันแสนสวยที่ธรรมชาติประทานมาให้ ไม่ว่าทุกพันธุ์ทุกสีกำลังถูกล่าอย่างหนัก ผู้ดูแลสัตว์ในป่ามักพบลูกนกที่ยังช่วยตัวเองไม่ได้นอนตายคารังรอคอยอาหารจากพ่อแม่เสมอ

“มาคอร” จะมีคู่ในราวเดือนธันวาคม ตัวเมียจะวางไข่ครั้งละเพียงสองฟองเท่านั้น และใช้เวลาฟัก 1 เดือน ระหว่างนั้นตั้งผู้จะหาอาหารมาให้ตัวเมียนั่งกกไข่อยู่ตลอดเวลา “มาคอร” มีสัญชาตญาณการรักชาติที่ดี ไม่ว่าจะการมีภูมิคุ้มกันด้านพิษดีกว่าสัตว์อื่น กินผลไม้ที่มีพิษก็ไม่เป็นอันตราย รู้จักหาดินที่มีแร่ธาตุมาล้างพิษ และการที่มาคอร้อวูโสจะทำทุกทางเพื่อช่วยผู้อ่อนวัยกว่า

<p>6. “มาคอร่ว” คือชื่อของสัตว์ประเภทใด</p> <p>ก. นก</p> <p>ข. ไก่</p> <p>ค. เป็ด</p> <p>ง. ผีเสื้อ</p>
<p>7. มาคอร่ว จะวางไข่ครั้งละกี่ฟอง</p> <p>ก. 4 ฟอง</p> <p>ข. 3 ฟอง</p> <p>ค. 2 ฟอง</p> <p>ง. 1 ฟอง</p>
<p>8. มาคอร่วตัวผู้ทำอะไรในเวลาที่ตัวเมียกำลังกกไข่</p> <p>ก. นั่งเฝ้าไม่ยอมไปไหน</p> <p>ข. ไปหากินที่อื่น</p> <p>ค. ไปหาตัวเมียตัวอื่น</p> <p>ง. หาอาหารมาให้</p>
<p>8. ในการฟักไข่แต่ละครั้งจะใช้เวลานานเท่าใด</p> <p>ก. 90 วัน</p> <p>ข. 60 วัน</p> <p>ค. 45 วัน</p> <p>ง. 30 วัน</p>
<p>9. ข้อมูลใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. มาคอร่วจะออกลูกครั้งละ 1 - 2 ตัว</p> <p>ข. มาคอร่วรู้จักหาหินที่มีแร่ธาตุมาล้างพิษที่อยู่ในร่างกาย</p> <p>ค. มาคอร่วฟัวฟี่จะเฝ้าคอยดูแลมาคอร่วตัวน้องเป็นอย่างดี</p> <p>ง. มาคอร่ว สามารถกินผลไม้ที่มีพิษได้โดยไม่ได้รับอันตราย</p>

ไรฝุ่น

ตัวไรฝุ่นเป็นสิ่งมีชีวิตที่มีขนาดเล็ก มองด้วยตาเปล่าไม่เห็น ปะปนอยู่ในฝุ่นละอองที่ลอยลอยอยู่ในอากาศ กองกัญญาวิทยา กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข พบว่าฝุ่นจากบ้านมากกว่า 90 % เป็นตัวไรจากที่นอน ซึ่งเป็นปริมาณตัวไรฝุ่นที่สูงที่สุด

ตัวไรฝุ่นสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ กินเศษเซลล์ผิวหนังที่ตายแล้วของคนที่ถูกถูรง รังแคจากเส้นผม และหนังศีรษะที่หลุดออกจากร่างกายเป็นอาหาร ปกติแล้วคนเราจะสลัดเซลล์ผิวหนังที่ตายแล้ววันละประมาณ 10,000 ล้านชิ้นต่อวัน ส่วนใหญ่ก็ตกบนที่นอน ซึ่งฟูกที่นอนเป็นแหล่งอุดมเหมาะสมในการแพร่พันธุ์ของมันเป็นอย่างมาก

ตัวไรฝุ่น 1 ตัว สามารถออกไข่ได้ 80 ฟอง จาก 80 ฟองกลายเป็น 6,400 ฟอง ในเวลา สัปดาห์ และขยายจำนวนอย่างมหาศาลภายในเวลาเพียง 2 – 3 เดือนเท่านั้น ถ้าเราสูดดมเข้าไปมาก ๆ โอกาสที่จะเป็นโรคต่าง ๆ ก็มีมากขึ้น เริ่มแรกเราสังเกตอาการได้จากการรู้สึกคันเนื้อคันตัว เป็นผื่นแดงวันไหนที่ความเครียดบั่นทอนให้ภูมิคุ้มกันน้อยลง เชื้อโรคก็จะคุกคามได้สบาย ๆ โดยเฉพาะเด็ก ๆ ที่มีภูมิคุ้มกันน้อย

ดังนั้นเราควรหมั่นรักษาความสะอาดของที่นอน โดยการนำออกมาผึ่งแดด เครื่องนอนต่าง ๆ ควรทำความสะอาดอยู่เสมอเพราะตัวไรฝุ่นนี้ตายง่ายในการออกแดดและอุณหภูมิที่เปลี่ยนแปลง

10. ตัวไรฝุ่นพบมากที่สุดจากที่ใด

- ก. ผ้าเช็ดตัว
- ข. ผ้ากันเปื้อน
- ค. ที่นอน
- ง. ผ้าห่ม

<p>11. ตัวไรฝุ่นเข้าสู่ร่างกายโดยวิธีใด</p> <p>ก. จมูก</p> <p>ข. ปาก</p> <p>ค. ตา</p> <p>ง. ผิวหนัง</p>
<p>12. ในเวลา 2 สัปดาห์ ตัวไรจะออกไข่กี่ฟอง</p> <p>ก. 168,400 ฟอง</p> <p>ข. 12,800 ฟอง</p> <p>ค. 9,600 ฟอง</p> <p>ง. 6,400 ฟอง</p>
<p>13. ตัวไรฝุ่นกินอะไรเป็นอาหาร</p> <p>ก. เซลล์ผิวหนังที่ตายแล้ว</p> <p>ข. หนังสีรษะที่หลุดลอก</p> <p>ค. รังแคจากเส้นผม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>14. โดยปกติคนเราจะสลัดเซลล์ผิวหนังที่ตายแล้ววันละประมาณเท่าใด</p> <p>ก. 100 ล้านชิ้น</p> <p>ข. 1,000 ล้านชิ้น</p> <p>ค. 10,000 ล้านชิ้น</p> <p>ง. 100,000 ล้านชิ้น</p>

<p>15. วิธีใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการกำจัดตัวไรฝุ่น</p> <p>ก. นำที่นอนผึ่งแดดบ่อย ๆ</p> <p>ข. เปลี่ยนผ้าปูที่นอนทุกเดือน</p> <p>ค. ซักผ้าห่มทุกอาทิตย์</p> <p>ง. พับผ้าห่มให้เรียบร้อย</p>
<p>16. อาการอะไรที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับเชื้อไรฝุ่นแล้ว</p> <p>ก. อาเจียน</p> <p>ข. ปวดศีรษะ</p> <p>ค. เป็นลม</p> <p>ง. ครั่นเนื้อครั่นตัว</p>
<p>17. “กองกัญญาวิทยา” เป็นสถานที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใด</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</p> <p>ก. คน</p> <p>ข. พืช</p> <p>ค. สัตว์</p> <p>ง. เชื้อโรค</p>
<p>19. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ตัวไรฝุ่นเล็กมากแต่มองด้วยตาเปล่าได้</p> <p>ข. ตัวไรฝุ่นดำรงชีวิตอย่างอิสระ</p> <p>ค. ตัวไรฝุ่นปะปนอยู่ในฝุ่นละออง</p> <p>ง. ตัวไรฝุ่นเป็นสิ่งมีชีวิต</p>

20. “ภูมิคุ้มกัน” มีความหมายเหมือนกับ

ข้อใด

- ก. ภูมิตำเนา
- ข. ภูมิปัญญา
- ค. ภูมิแพ้
- ง. ภูมิต้านทาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งมี 4 ระดับ ดังนี้

ดีมาก	หมายถึง	นำเสนอได้สมบูรณ์ ชัดเจน สอดคล้องกับ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดีมาก
ดี	หมายถึง	นำเสนอได้สมบูรณ์ ชัดเจน สอดคล้องกับ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดี
พอใช้	หมายถึง	นำเสนอมีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย แต่ไม่เป็น ประเด็นสำคัญ ไม่มีผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
ปรับปรุง	หมายถึง	นำเสนอมีข้อผิดพลาดที่เป็นประเด็นสำคัญมีผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน


รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ลักษณะรูปเล่ม				
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม				
1.2 ปก สีและออกแบบของรูปเล่ม				
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของตัวพิมพ์				
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า				
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม				
2. เนื้อหาสาระ				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน				
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก				
2.3 ความยากง่ายเหมาะกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน				
2.4 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์				
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน				
2.6 เหมาะที่จะนำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน				


รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ 3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน 3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน 3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา 3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน 3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา สดใส เหมาะสมกับวัยนักเรียน 3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของภาสารคาม 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบปพ. 4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร 4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน 5. คุณค่าของหนังสือ 5.1 เสริมความรู้ทางภาษานอกเหนือจากหนังสือเรียน 5.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่นักเรียน 5.3 เสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียน 5.4 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน 6. การนำไปใช้ 6.1 นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก 6.2 นำไปใช้อย่างประหยัด คุ่มค่าคงทน				
รวม				

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5































.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งมี 3 ระดับ

 หมายถึง เห็นด้วย

 หมายถึง ไม่แน่ใจ

 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
1. ขนาด รูปเล่ม สวยงามพอเหมาะกับนักเรียน			
2. ปกหน้า ปกหลัง สวยงาม			
3. ตัวอักษรชัดเจน ตัวโต น่าอ่าน			
4. ภาพประกอบสวยงาม มีชีวิตชีวา สมจริง			
5. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
6. นักเรียนชอบอ่านหนังสือทั้ง 5 เรื่อง มากที่สุด			
7. นักเรียนดูภาพประกอบแล้วเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น			
8. นักเรียนชอบอ่านหนังสือให้เพื่อน ๆ และครูฟัง			
9. ถ้ามีเวลาว่างนักเรียนจะนำหนังสือที่ครูกำหนดให้มาอ่านเสมอ			
10. หนังสืออ่านง่าย มีความสนุกสนาน			
รวม			

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 1 เรื่อง อภัยให้ฉันเถิด	เวลา 3 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านในใจ	เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ สัมพันธ์กับมาตรฐานสาระ ท 1.1 , 2.1 , 3.1 , 5.1

สาระสำคัญ

การอ่านในใจให้ได้ผลดี ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญของเรื่อง สรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ตั้งคำถามตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. หาความหมาย คำใหม่ที่เป็นคำยากจากพจนานุกรมได้
2. ลำดับเหตุการณ์ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ตั้งคำถามตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้
4. อภิปรายแสดงความคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง อภัยให้ฉันเถิด

- วิเคราะห์หาความหมายของคำ
- เทคนิคการอ่านจับใจความ
- เทคนิคการตั้งคำถาม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ (ภาคผนวก)
2. นักเรียนเล่น “เกมอ่านได้ให้ทำตาม” (ภาคผนวก)
3. นักเรียนดูภาพในบทเรียน แล้วสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่องและรูปภาพ
4. นำบัตรคำยากที่เป็นคำใหม่ในบทเรียนมาแล้วให้นักเรียนอ่าน และช่วยกัน

หาความหมายจากพจนานุกรม จากนั้นครูเฉลยความหมายทีละคำ โดยใช้บัตรคำและแถบความหมายของคำ

5. นักเรียนช่วยกันทบทวนหลักเกณฑ์การอ่านในใจ แล้วตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านในใจว่า หลังจากอ่านจบแล้วนักเรียนจะได้อะไรบ้าง และน่าจะเกิดผลในด้านใดบ้าง

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง อภัยให้ฉันเถิด โดยอ่านแบบสำรวจ เพื่อฝึกการอ่านเร็ว และจับประเด็นสำคัญของเรื่อง

7. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง อภัยให้ฉันเถิด โดยอ่านอย่างรอบคอบอ่านอย่างพิถีพิถัน ภายใต้วงเวลาที่กำหนด

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม พร้อมหาคำตอบ จากเรื่องที่อ่าน กลุ่มละ 10 คำถาม

9. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานการตั้งคำถามตอบคำถามหน้าชั้นเรียน นักเรียนที่ฟังผลัดกันประเมินกลุ่มที่ออกไปรายงาน โดยใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม ที่แจกให้

10. แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง ตัวแทนของแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์บนกระดานดำจนครบทุกกลุ่ม และจบเรื่อง

11. นักเรียนและครูช่วยกันพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข แล้วบันทึกลงในสมุดแบบฝึกหัด เสร็จส่งครูตรวจ

12. แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้กลุ่มละ 1 หัวข้อ โดยการจับสลากเลือกหัวข้อ

12.1 ตัวละครที่สำคัญมีใครบ้าง

12.2 นักเรียนชอบตัวละครใดมากที่สุด เพราะอะไร

12.3 การให้อภัยมีผลดีหรือไม่เพราะอะไร

13. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ครูสังเกต พฤติกรรมการอภิปราย พร้อมบันทึกลงในแบบสังเกต

14. ให้ทำ Mind Mapping ของเรื่อง แล้วเขียนลงในสมุดของตน

15. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน โดยการเล่าย่อ ๆ

16. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ (ภาคผนวก)

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
2. บัตรคำ
3. พจนานุกรม
4. สลาก 5 ใบ
5. แบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้
6. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง อภัยให้ฉันเถิด

กระบวนการวัดผลประเมินผล

การวัดผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

1. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
2. สังเกตพฤติกรรมการรายงาน การตั้งคำถามตอบคำถาม
3. สังเกตพฤติกรรมการรายงานผลการอภิปรายของตัวแทนกลุ่ม
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้

การประเมิน

ถือเกณฑ์ผ่านจากการวัดผลตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....
.....



(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง

.....
...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

Rajabhat Mahasarakham University

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางหงษ์สา ควงจันทร์โชติ)

ครู ค.ศ. 2

...../...../.....

เกม “อ่านได้ให้ทำตาม”

ให้นักเรียนเล่นเกม “อ่านได้ให้ทำตาม”

จุดประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญและปฏิบัติตามคำสั่งได้

อุปกรณ์การเล่นเกม

- มีกระดาษที่เป็นคำสั่ง

วิธีเล่นเกม มีดังนี้

ครูเขียนคำสั่งต่าง ๆ ลงในกระดาษ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทนออกมาเล่นทีละ 2 คน เริ่มเล่น โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนั้นออกมาอ่านข้อความในกระดาษที่ครูเขียนเตรียมไว้เป็นข้อความเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม ให้ใช้เวลาอ่านประมาณ - 1 นาที จากนั้นให้ผู้อื่นที่เหลือสังเกตการณ์และเป็นกองเชียร์ โดยที่ต้องตกลงกันว่าไม่ก่อนความวุ่นวาย รบกวน ขณะที่ตัวแทนทั้งสองฝ่ายเล่นอยู่

ตัวอย่าง ของข้อความที่จะออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามมีดังนี้

1. อ่านข้อความให้ตลอดทั้งหมดก่อน
2. เขียนชื่อและนามสกุลตัวบรรจงที่มุมขวาด้านบนของกระดาษ
3. ลงวันที่ได้ชื่อของท่าน
4. พลิกกระดาษตั้งด้านซ้ายขึ้น แล้วเขียน วัน เดือน ปีเกิดของท่านโดยไม่ใช้อักษรย่อ
5. เขียนสามเหลี่ยมล้อมรอบหัวข้อที่เป็นเลขคี่
6. เขียนสามเหลี่ยมล้อมรอบหัวข้อที่เป็นเลขคู่
7. เขียนเส้นขนานกำกับข้อที่มีสามเหลี่ยม
8. เขียนเส้นเคียวกำกับข้อที่มีรูปสามเหลี่ยม
9. ชีคเส้นใต้ข้อ 1, 3, 5
10. ให้ท่านทำตามข้อ 2, 4 และ 9 เท่านั้น แล้ววางปากกา ไม่พูดไม่ส่งเสียง สัญญาณใด ๆ ไม่ยิ้มหรือไม่หัวเราะ

เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และให้คะแนนโดย
กลุ่มใดทำถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

ข้อเสนอแนะ

- ครูสามารถดัดแปลงคำสั่งได้หลายอย่าง สุดแล้วแต่ครูจะคิดทำ
สิ่งใดลักษณะใด เช่น สั่งให้วาดภาพ ให้ทำวงกลม หรืออะไรก็ได้
- อาจให้นักเรียนเล่นกันเอง โดยเขียนคำสั่งเอง เล่นเอง โดยครูคอย
ควบคุมดูแลอยู่ใกล้ ๆ เมื่อเกมจบลงและสิ้นสุดการแข่งขัน ครูก็พยายามพูดสรุปนำ
เข้าสู่บทเรียน “การอ่าน ในใจ” ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

แบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความหมายของคำต่อไปนี้

1.ปราสาท

2. โบราณสถาน

3. มีคฤหบดี

4.เทวสถาน

5. ประดิษฐาน

6. อุทยานประวัติศาสตร์

7.อลังการ

8. โบราณวัตถุ

9. โบราณคดี

10. มณฑป




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง



ครอบครัวสุขศรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

หงษ์ตา ดวงจันทร์โชติ เรื่อง
เดชา แสนยะบุตร ภาพ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง



ตำนานกบพิศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ เรื่อง
เดชา แสนยะบุตร ภาพ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

ฝันที่เป็นจริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ เรื่อง
เดชา แสนยะบุตร ภาพ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

อภัยให้ฉันเถิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

หงษ์στα ดวงจันทร์โชติ เรื่อง
เดชา แสนยะบุตร ภาพ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง

ความภูมิใจของนก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ เรื่อง
เดชา แสนยะบุตร ภาพ

รายละเอียดของหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เรื่อง

1 อภัยให้ฉันเถิด	มีจำนวน	13	หน้า	เขียนเป็นบทร้อยกรอง
2 ฝันที่เป็นจริง	มีจำนวน	13	หน้า	เขียนเป็นร้อยแก้ว
3 ครอบครัวสุขศรี	มีจำนวน	13	หน้า	เขียนเป็นร้อยแก้ว
4 ความภูมิใจของนก	มีจำนวน	11	หน้า	เขียนเป็นร้อยแก้ว
5 สำนักพิศ	มีจำนวน	13	หน้า	เขียนเป็นร้อยแก้ว



หมายเหตุ สนใจศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ หนังสือส่งเสริมการอ่าน
แผนการสอน แบบทดสอบ แบบประเมิน ติดต่อได้ที่ผู้วิจัยโดยตรง ตามที่อยู่
ข้างล่างนี้

นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ

บ้านเลขที่ 80 หมู่ที่ 8

ตำบลคอนกลาง

อำเภอโกสุมพิสัย

จังหวัดมหาสารคาม

44140

โทร. 0 - 4795 - 5769, 0 - 9278 - 3376

ตารางที่ 18 ค่า IOC ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ข้อที่	อภัยให้ฉันเดิ			
	ค่า IOC	P	B	r_{cc}
1	1.00	0.93	0.80	0.84
2	1.00	0.96	0.79	
3	1.00	0.87	0.74	
4	1.00	0.90	0.68	
5	1.00	0.96	0.71	
6	1.00	0.87	0.73	
7	1.00	0.90	0.81	
8	1.00	0.93	0.74	
9	1.00	0.87	0.76	
10	1.00	0.93	0.68	
11	1.00	0.90	0.69	
12	1.00	0.96	0.71	
13	1.00	0.87	0.73	
14	1.00	0.90	0.74	
15	1.00	0.87	0.81	
16	1.00	0.87	0.73	
17	1.00	0.90	0.79	
18	1.00	0.90	0.80	
19	1.00	0.93	0.74	
20	1.00	0.87	0.78	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	พื้นที่เป็นจริง			
	ค่า IOC	P	B	r_{cc}
1	1.00	0.87	0.87	0.89
2	1.00	0.93	0.75	
3	1.00	0.90	0.76	
4	1.00	0.87	0.74	
5	1.00	0.96	0.68	
6	1.00	0.90	0.69	
7	1.00	0.93	0.70	
8	1.00	0.96	0.72	
9	1.00	0.87	0.74	
10	1.00	0.90	0.73	
11	1.00	0.93	0.72	
12	1.00	0.87	0.67	
13	1.00	0.96	0.69	
14	1.00	0.90	0.73	
15	1.00	0.93	0.75	
16	1.00	0.93	0.79	
17	1.00	0.90	0.78	
18	1.00	0.87	0.74	
19	1.00	0.87	0.69	
20	1.00	0.90	0.71	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ถ้านักผิด			r_{cc}
	ค่า IOC	P	B	
1	1.00	0.93	0.67	0.87
2	1.00	0.87	0.80	
3	1.00	0.87	0.75	
4	1.00	0.93	0.71	
5	1.00	0.90	0.81	
6	1.00	0.93	0.63	
7	1.00	0.96	0.68	
8	1.00	0.93	0.81	
9	1.00	0.87	0.69	
10	1.00	0.90	0.74	
11	1.00	0.96	0.75	
12	1.00	0.93	0.79	
13	1.00	0.87	0.69	
14	1.00	0.90	0.70	
15	1.00	0.93	0.54	
16	1.00	0.90	0.81	
17	1.00	0.93	0.73	
18	1.00	0.96	0.74	
19	1.00	0.87	0.76	
20	1.00	0.90	0.75	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ความภูมิใจของนก			
	ค่า IOC	P	B	r _{cc}
1	1.00	0.87	0.64	0.86
2	1.00	0.93	0.68	
3	1.00	0.90	0.70	
4	1.00	0.87	0.75	
5	1.00	0.96	0.76	
6	1.00	0.87	0.79	
7	1.00	0.90	0.80	
8	1.00	0.93	0.81	
9	1.00	0.96	0.64	
10	1.00	0.90	0.65	
11	1.00	0.87	0.70	
12	1.00	0.93	0.71	
13	1.00	0.90	0.73	
14	1.00	0.87	0.79	
15	1.00	0.90	0.74	
16	1.00	0.87	0.65	
17	1.00	0.93	0.68	
18	1.00	0.90	0.72	
19	1.00	0.87	0.74	
20	1.00	0.96	0.68	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	กรอบครัวสุขศรี			r_{cc}
	ค่า IOC	P	B	
1	1.00	0.93	0.81	0.89
2	1.00	0.90	0.82	
3	1.00	0.87	0.79	
4	1.00	0.96	0.78	
5	1.00	0.90	0.79	
6	1.00	0.96	0.81	
7	1.00	0.87	0.74	
8	1.00	0.87	0.73	
9	1.00	0.90	0.68	
10	1.00	0.93	0.69	
11	1.00	0.96	0.74	
12	1.00	0.87	0.76	
13	1.00	0.90	0.78	
14	1.00	0.90	0.73	
15	1.00	0.93	0.81	
16	1.00	0.96	0.82	
17	1.00	0.87	0.74	
18	1.00	0.87	0.74	
19	1.00	0.90	0.81	
20	1.00	0.93	0.82	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ครอบครัวสุขศรี			
	ค่า IOC	P	B	r_{cc}
1	1.00	0.93	0.81	0.89
2	1.00	0.90	0.82	
3	1.00	0.87	0.79	
4	1.00	0.96	0.78	
5	1.00	0.90	0.79	
6	1.00	0.96	0.81	
7	1.00	0.87	0.74	
8	1.00	0.87	0.73	
9	1.00	0.90	0.68	
10	1.00	0.93	0.69	
11	1.00	0.96	0.74	
12	1.00	0.87	0.76	
13	1.00	0.90	0.78	
14	1.00	0.90	0.73	
15	1.00	0.93	0.81	
16	1.00	0.96	0.82	
17	1.00	0.87	0.74	
18	1.00	0.87	0.74	
19	1.00	0.90	0.81	
20	1.00	0.93	0.82	



ภาคผนวก ข
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินแห่งเสริมศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ จะทำการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหินแห่งเสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
มหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอ
ความร่วมมือจากท่านได้ให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง
ข้าราชการครูผู้สอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหินแห่งเสริมศิลป์ สำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ภาคผนวก ค
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Sakon Nakhon
หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมหมาย โมฆะรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ จะทำการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๑” มหาวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
สูง จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
ด้านโครงสร้าง เนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ปิยะนันท์ พิธิษฐ์พงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะทำการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้าง เนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุภาพ ปูนอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ จะทำการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๑” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
ด้านโครงสร้าง เนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมควร ชื่นนิรันดร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางหงษ์สา ดวงจันทร์โชติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ จะทำการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๑” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
ด้าน โครงสร้าง เนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘