

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพและระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุป
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 ของโรงเรียนแต่ละขนาดในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
3. เพื่อหาข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานและปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 ของโรงเรียนแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีความแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัย เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูวิชาการในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2547 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 312 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก 64 โรงเรียน จำนวน 128 คน ขนาดกลาง 65 โรงเรียน จำนวน 130 คน และ ขนาดใหญ่ 27 โรงเรียน จำนวน 54 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้ใช้ตารางของเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) แล้วทำการสุ่มโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ (Strata) ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 222 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก จำนวน 92 คน ขนาดกลาง จำนวน 92 คน และขนาดใหญ่อ จำนวน 38 คน

เครื่องมือ

เครื่องมือเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ทุกตำแหน่ง สอบถามชุดเดียวกัน แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สํารวจสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 จำนวนทั้งสิ้น 59 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 26 ข้อ และ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐานข้อมูลได้จากการตอบแบบสอบถามจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่รับกลับคืนมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
4. วิเคราะห์เพื่อคำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิดแล้วสรุปเป็นข้อเสนอแนะและเพื่อการปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

สรุปผล

จากการวิจัยในครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

1.1 สภาพการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

สภาพการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 1 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ การออกแบบการเรียนรู้ ส่วนอีก 7 ด้านที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกเป็นรายข้อ

สภาพการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกเป็นรายข้อของแต่ละด้าน ปรากฏดังนี้

1.2.1 ด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 5 ข้อ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคือ เป็น

ความต้องการของท้องถิ่น กำหนดเวลาชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน เป็นภาพที่สถานศึกษาปรารถนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในอนาคต บนพื้นฐานความเป็นจริง และ สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชน ส่วนอีก 10 ข้อ ที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2.2 ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2.3 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร

การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 3 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2.4 ด้านการออกแบบการเรียนรู้

การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 5 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความยืดหยุ่น การวัดและประเมินผลใช้วิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ มี 1 ข้อ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือกำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนอีก 11 ข้อ ที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.2.5 ด้านการออกแบบพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2.6 ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดผลประเมินผล และเอกสารหลักสูตรการศึกษา

การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 5 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2.7 ด้านการพัฒนากระบวนส่งเสริมสนับสนุน

การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 4 ข้อ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนแนะแนว เน้นความร่วมมือระหว่าง บ้าน ชุมชน เป็นเครือข่ายสำคัญของกระบวนแนะแนว สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ในรูปของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่างๆ และเน้นการวิจัยในชั้นเรียน ส่วนอีก 3 ข้อที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2.8 ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 1 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบหลักสูตร ส่วนอีก 3 ข้อที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

สภาพปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกเป็นรายข้อ

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

1.4.1 ปัญหาด้านบุคลากร

ปัญหาการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 1 ข้อ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่และสนับสนุน ส่วนอีก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

1.4.2 ด้านระยะเวลาดำเนินการ

ปัญหาการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

1.4.3 ด้านงบประมาณ

ปัญหาการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

1.4.4 ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้ง 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ผลการเปรียบเทียบค่าระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการจัด
ทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 2 โดยรวม ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 พบว่า
ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนพบว่ามีค่าแตกต่างกัน 2 คู่
โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดเล็กเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ปัญหาด้านบุคลากร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 พบว่ามีความ
แตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่าง
จากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดเล็ก

ปัญหาด้านระยะเวลาดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 พบว่า
มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็น
แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดใหญ่

ปัญหาด้านงบประมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ปัญหาด้านบริหารจัดการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมในแต่ละด้าน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เรียงจากมากไปหาน้อย ลำดับที่ 1 ด้านการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 37.76 ลำดับที่ 2 ด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 26.84 ลำดับที่ 3 ด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 20.81 และลำดับที่ 4 ด้านเวลาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 14.59 โดยด้านการจัดการพบว่าระยะเวลาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีเวลามากพอควร เพื่อความสมบูรณ์ของหลักสูตร ด้านบุคลากร ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน ด้านงบประมาณ โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอย่างเพียงพอ และด้านบริหารจัดการ ควรจัดอบรมสัมมนา ให้ความรู้แก่ครูทุกคน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถและมีคุณภาพ

1.6 ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1.6.1 ด้านบุคลากร

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในประเด็นที่ว่า ผู้บริหาร และครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.31 รองลงมาคือ ผู้บริหารควรติดตาม สนับสนุน และนิเทศการจัดทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 33.22 และส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 14.98

1.6.2 ด้านเวลาดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในประเด็นที่ว่า ระยะเวลาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาคงมีเวลามากพอควร เพื่อความสมบูรณ์ของหลักสูตร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.32 รองลงมาคือ โรงเรียนควรมีเวลาในการประสานรับความคิดเห็นกับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.13 และระยะเวลาการศึกษาอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรให้มีมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 24.55

1.6.3 ด้านงบประมาณ

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในประเด็นที่ว่าโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอย่างเพียงพอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.86 รองลงมาคือ ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน และองค์กรอื่น คิดเป็นร้อยละ 18.91 และควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.23

1.6.4 ด้านบริหารจัดการ

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในประเด็นควรอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูทุกคน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.55 รองลงมาคือ ควรวางแผนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 28.25 และควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.82

อภิปรายผล

1. สภาพการดำเนินงานและปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยพบว่าสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน คือ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.68$) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) การจัดทำสาระหลักสูตร ($\bar{X} = 3.69$) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.74$) การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.51$)

การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) และสภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.42$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิศม์ สมศรี (2541 : บทคัดย่อ) เรื่องการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวม รายด้าน ทั้ง 9 ด้าน พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา จันทรวัดน์ (2546 : บทคัดย่อ) อับเดลและฮาดี (วิภา จันทรวัดน์. 2546 : 49 ; อ้างอิงมาจาก Abdel and Hady. 1990 : 3276) ที่ศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่พบว่า ครูได้กำหนดควิสิทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยกำหนดควิสิทัศน์จากผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและภารกิจสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปัญหาของนักเรียนและความต้องการของชุมชนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องควิสิทัศน์และกลุ่มสาระเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดรายวิชาที่ครูได้กำหนดตอบสนองต่อการเรียนรู้ ช่วงชั้นโดยสอดคล้องกับรายวิชาที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น และมีความชัดเจนสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติมาก มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งปลูกฝังและสร้างกิจสำนึกของการทำประโยชน์ต่อสังคมตอบสนองความต้องการและเหมาะสมกับวุฒิภาวะเด็ก จัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน และมีการสอนแบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยที่รูปแบบวิธีการ และเกณฑ์ในการประเมินสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความว่า แม้หลักสูตรสถานศึกษาจะมีความสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน่าจะอยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อให้หลักสูตรสมบูรณ์ที่สุด แต่จากสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลับพบว่า มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษายัง มีความมุ่งมั่นปฏิบัติในการดำเนินการ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จในระดับดีมากจะต้องอาศัยปัจจัยเชิงบวกหลายประการ อันได้แก่บุคลากรที่เหมาะสม มีเวลาเพียงพอในการปฏิบัติงาน งบประมาณสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ประสพการณ์การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล

2. สภาพปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย พบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคำดี จันทะเกษ (2546 : บทคัดย่อ)

ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ที่พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับนิมิต ต่อทิศะ (2544 : บทคัดย่อ) ที่วิจัย ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา พบว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาหน่วยงานนี้ ในภาพรวม และรายชั้นตอนอยู่ในระดับปานกลาง

จากข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความได้ว่า การที่โรงเรียนที่สอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมในทุกด้านคือปัญหาด้านบุคลากร ระยะเวลาดำเนินการงบประมาณ และด้านบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลางนั้น ทั้งนี้เนื่องจากศึกษานิเทศก์ได้อบรม และนิเทศการจัดทำหลักสูตรให้แก่คณะครู อย่างจริงจัง อีกทั้งได้เผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดทำหลักสูตร ถึงแม้ว่าช่วงระยะเวลาดำเนินการจัดทำหลักสูตร จะจำกัด และงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอเท่าที่ควร

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริหารจัดการ ควรมีการวางแผนในการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร ได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจากชุมชน ด้านบุคลากรผู้เกี่ยวข้องต้องเห็นประโยชน์ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ต้องได้รับสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก และด้านเวลา ระยะเวลาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีมากเพียงพอ

3. ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 ของโรงเรียนแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยรวมพบว่าผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ตามขนาดโรงเรียนพบที่มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดเล็ก ในรายด้านพบว่าด้านบุคลากร พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะเวลาดำเนินการตามขนาดโรงเรียนพบที่มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาด

เล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านงบประมาณ ตามขนาดโรงเรียนพบว่ามีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ด้านบริหารจัดการ ตามขนาดโรงเรียนพบว่ามีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง จากข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความได้ว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสริมศักดิ์ ช่วยอุปการ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษารายงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงาน โดยรวมแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถอธิบายได้ว่า ปัจจัยและบริบทของโรงเรียนทำให้ปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมในแต่ละด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ลำดับที่ 1 ด้านการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 37.76 ลำดับที่ 2 ด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 26.84 ลำดับที่ 3 ด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 20.81 และลำดับที่ 4 ด้านเวลาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 14.59 ในข้อย่อย ด้านบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 44.31 ผู้บริหารควรติดตาม สนับสนุน และ นิเทศการจัดทำหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 33.22 ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วม การอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 14.98 และบุคลากรที่เกี่ยวข้องและ ชุมชนควรให้การสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจังคิดเป็นร้อยละ 7.49 ด้าน เวลาดำเนินการ พบว่า ระยะเวลาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีเวลามากพอควร เพื่อความ สมบูรณ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.32 โรงเรียนควรมีเวลาในการประสานงาน ได้รับความ คิดเห็น กับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรมากกว่าครั้งที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 31.13 และ 3 ระยะเวลาการศึกษาอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรให้มีเวลามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 24.55 ด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอย่างเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 63.86 ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรอื่น คิดเป็นร้อยละ 18.91 และ ควร

จัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.23 และด้านบริหารจัดการ ควรจัดอบรม สัมมนา ให้ความรู้แก่ครูทุกคน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.55 ควรวางแผนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 28.25 ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.82 โรงเรียนควรจัดสถานที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอควร คิดเป็นร้อยละ 15.74 และติดตาม ประเมินผลนิเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 10.64

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ข้อมูลมาจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังนั้นหากมีผู้สนใจที่จะนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อประสงค์ใด ๆ ควรคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของกลุ่มประชากรในงานวิจัยนี้ด้วย ในที่นี้ใคร่ขอให้ข้อเสนอแนะใน 2 ประเด็นคือ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ และการเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป ตามลำดับดังนี้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1.1 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) จากผลการวิจัย พบ การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน แต่มีด้านการออกแบบการเรียนรู้ ที่อยู่ในระดับปานกลาง ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรให้อยู่ในระดับมากกว่าที่เป็นอยู่ และควรเพิ่มการสนับสนุน โดยเฉพาะองค์ประกอบพื้นฐานในการดำเนินงาน คือ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีระยะเวลา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรใช้เวลา มากพอควร เพื่อความสมบูรณ์ของหลักสูตร ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีสื่อ เอกสารสิ่งพิมพ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และงบประมาณในการดำเนินงาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดตั้งศูนย์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในหน่วยนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม พร้อมทั้งกระจายเครือข่ายความรู้ และการปฏิบัติไปยัง ระดับเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่

- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรม สัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการระยะสั้น เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป
- 4) ควรจัดกิจกรรมประกวด เพื่อยกย่อง ประกาศเกียรติคุณสำหรับ โรงเรียนที่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์
- 5) ปรับปรุงระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.1.2 สำหรับโรงเรียน

- 1) ควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอย่างเพียงพอ
- 2) ควรจัดหางบประมาณ สนับสนุน จากหน่วยงานและองค์กรอื่น
- 3) ควรมีเวลาประสานรับความคิดเห็นจากชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- 4) ควรส่งเสริมให้ชุมชนในเขตบริการการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็น และความต้องการของท้องถิ่น

1.1.3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ควรวางแผนการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2) ควรให้มีเวลาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากพอควร
- 3) ผู้บริหารควรติดตาม สนับสนุน และนิเทศ การจัดทำหลักสูตร พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง
- 5) การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่ได้รับมอบหมายอย่างแท้จริง และมีความรู้ถึงระบบการดำเนินงานอย่างชัดเจน ไม่ควรให้ครูคนหนึ่ง คนใด เป็นผู้จัดทำ เพราะการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ จะต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคคลหลายฝ่าย เช่น คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.1.4 สำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษา

- 1) ควรศึกษาเอกสารเผยแพร่ การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตร และเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างจริงจัง

2) ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3) ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนที่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

1.2.2 ควรมีการศึกษาระบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2.3 ควรมีการศึกษาระบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำผลมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY