

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวน (Mean of Square)
F	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤตใน F-distribution
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
- ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตอนที่ 5 เป็นการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่ทำการสอน และขนาดโรงเรียนมีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ และขนาดโรงเรียน

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ และขนาดโรงเรียน รายละเอียดดังปรากฏข้อตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ และขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน อายุ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ ต่ำกว่า 25 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
อายุ 26-35 ปี	12	48.00	10	40.00	3	12.00	25	11.26
อายุ 36-45 ปี	23	43.39	21	39.62	9	16.98	53	23.87
อายุ 46-50 ปี	29	40.27	32	44.44	11	15.27	72	32.43
อายุ 51 ปีขึ้นไป	28	38.88	29	40.27	15	20.83	72	32.43
รวม	92	41.44	92	41.44	38	17.11	222	100

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุอยู่ในช่วง 46 ถึง 50 ปี (ร้อยละ 32.43) และช่วงอายุ 51 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 32.43) รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 36 ถึง 45 ปี ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ กลุ่มอายุ 26 – 35 ปี มีเพียง 25 คน (ร้อยละ 11.26)

2. สภาพของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	87	43.71	81	40.70	31	15.57	199	89.63
ปริญญาโท	5	21.73	11	47.82	7	30.43	23	10.36
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	92	41.44	92	41.44	38	17.11	222	100

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี กล่าวคือมีจำนวน 199 คน (ร้อยละ 89.63) รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 23 คน (ร้อยละ 10.36)

3. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระยะเวลาที่ทำการสอน และขนาดของโรงเรียน จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระยะเวลาที่ทำการสอน และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนก และระยะเวลาที่ทำการสอน และขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน ระยะเวลา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
6- 10 ปี	8	80.00	2	20.00	-	-	10	4.50
11-25 ปี	48	44.85	42	39.25	17	15.88	107	48.19
25 ปี ขึ้นไป	36	34.28	48	45.71	21	20.00	105	47.29
รวม	92	41.44	92	41.44	38	17.11	222	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นผู้มีระยะเวลาในการสอนอยู่ใน ช่วง 11 - 25 ปี มากที่สุดจำนวน 107 คน (ร้อยละ 48.19) รองลงมาคือ กลุ่มที่มีระยะเวลาทำการสอน 25 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 105 คน (ร้อยละ 47.29) ส่วนกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือผู้ที่มีระยะเวลาทำการสอนที่อยู่ในช่วง 6-10 ปี จำนวน 10 คน (ร้อยละ 4.50)

กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 46-50 ปี (ร้อยละ 32.43) และช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 32.43) เท่ากัน เป็นผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีมากที่สุด(ร้อยละ 89.63) และส่วนใหญ่เป็นผู้มีระยะเวลาทำการสอนอยู่ในช่วง 11 ถึง 25 ปี(ร้อยละ 48.19)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังแสดงใน ตารางที่ 6 – 14

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.67	มาก
2. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.74	0.70	มาก
3. การจัดทำสาระหลักสูตร	3.69	0.68	มาก
4. วิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.68	0.72	มาก
5. การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.61	0.68	มาก
6. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.69	มาก
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.51	0.69	มาก
8. การออกแบบการเรียนรู้	3.42	0.72	ปานกลาง
รวม	3.64	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนมากพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 อันดับได้แก่ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน และการจัดทำสาระหลักสูตร สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงด้านเดียว
คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดโครงสร้างของสภาพการดำเนินการ
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1 สัดส่วนเวลาที่กำหนด ระหว่างสาระการเรียนรู้กับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.94	0.65	มาก
2 สอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.91	0.72	มาก
3. เวลาที่กำหนดในแต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสมกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	3.87	0.59	มาก
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา	3.83	0.73	มาก
รวม	3.87	0.67	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดโครงสร้าง
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตร
อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ สภาพการดำเนินการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ลำดับที่ 1 คือสัดส่วนเวลาที่กำหนด ระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสม ลำดับที่ 2 สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และลำดับที่ 3 เวลาที่กำหนดในแต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสมกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังรายปี

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ
สภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน	3.83	0.66	มาก
2. มุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม	3.76	0.68	มาก
3. ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดผู้เรียน	3.73	0.70	มาก
4. เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	3.64	0.76	มาก
รวม	3.74	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการออกแบบกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินการ
การจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือลำดับที่ 1
เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของนักเรียน ลำดับ 2 มุ่งปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำ
ประโยชน์เพื่อสังคม และลำดับ 3 ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดผู้เรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดทำสาระหลักสูตรของสภาพการ
ดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. รายวิชาตอบสนอง ต่อสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น	3.73	0.69	มาก
2. รายวิชาครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปี และ สาระการเรียนรู้ รายปี	3.68	0.62	มาก
3. รายวิชามีความชัดเจน สะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ	3.68	0.73	มาก
รวม	3.69	0.68	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดทำสาระของ
หลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินการจัดทำ
หลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1 ราย
วิชาตอบสนอง ต่อสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ลำดับที่ 2 รายวิชาครอบคลุมผลการ
เรียนรู้ ที่คาดหวังรายปี และสาระการเรียนรู้รายปี และลำดับที่ 3 รายวิชามีความชัดเจน
สะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษา	4.01	0.72	มาก
2. มีความชัดเจน	3.96	0.66	มาก
3. ภารกิจที่สถานศึกษากำหนด นำไปใช้ในการวางแผนงานของสถานศึกษา	3.95	0.80	มาก
4. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	3.91	0.66	มาก
5. แสดงวิธีดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	3.88	0.79	มาก
6. ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.86	0.71	มาก
7. กำหนดตามสภาพปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3.84	0.69	มาก
8. มีความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	3.80	0.62	มาก
9. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.56	0.76	มาก
10. เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย	3.53	0.70	มาก
11. สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชน	3.50	0.79	ปานกลาง
12. เป็นภาพที่สถานศึกษา ประารถนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในอนาคตบนพื้นฐานความเป็นจริง	3.48	0.76	ปานกลาง
13. กำหนดเวลาชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน	3.46	0.78	ปานกลาง
14. สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	3.46	0.78	ปานกลาง
15. เป็นความต้องการของท้องถิ่น	3.09	0.63	ปานกลาง
รวม	3.68	0.72	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อยู่ใน

ระดับปานกลาง 5 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษา ลำดับที่ 2 มีความชัดเจน และลำดับที่ 3 ภารกิจที่สถานศึกษากำหนด นำไปใช้ในการวางแผนงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดผลประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษาของสภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สอดคล้องกับแนวการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.78	0.66	มาก
2. หลักเกณฑ์การประเมิน ออกแบบได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.65	0.63	มาก
3. รายละเอียดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้น เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพชุมชน/ท้องถิ่น	3.55	0.70	มาก
4. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.54	0.71	มาก
5. เกณฑ์การจบหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพชุมชน/ท้องถิ่น	3.53	0.70	มาก
รวม	3.61	0.68	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดผลประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1 สอดคล้องกับแนวการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับที่ 2 หลักเกณฑ์การประเมิน ออกแบบได้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และลำดับที่ 3 รายละเอียดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้น เหมาะสมกับผู้เรียน และสภาพชุมชน/ท้องถิ่น

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ของสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.86	0.60	มาก
2. เหมาะสมกับบริบท/สภาพของสถานศึกษา	3.66	0.72	มาก
3. ความพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารและคณะครู	3.63	0.78	มาก
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบหลักสูตร	3.32	0.67	ปานกลาง
รวม	3.61	0.69	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเรียบเรียงเป็น หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ลำดับที่ 1 สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ลำดับที่ 2 เหมาะสมกับบริบท/สภาพ ของสถานศึกษา และลำดับที่ 3 ความพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารและคณะครู อยู่ใน ระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 4 คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบหลักสูตร

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนของสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ได้พัฒนาห้องสมุด	3.73	0.82	มาก
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	3.68	0.66	มาก
3. มีการแลกเปลี่ยน ทางวิชาการจากครูในสถานศึกษาเดียวกัน และสถานศึกษาอื่น ๆ	3.53	0.62	มาก
4. สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ	3.48	0.66	ปานกลาง
5. เน้นการวิจัยในชั้นเรียน	3.47	0.72	ปานกลาง
6. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบแนะแนว	3.46	0.72	ปานกลาง
7. เน้นความร่วมมือระหว่าง บ้าน ชุมชน เป็นเครือข่ายสำคัญของการแนะแนว	3.25	0.65	ปานกลาง
รวม	3.51	0.69	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ลำดับที่ 1 ได้พัฒนาห้องสมุด ลำดับที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และลำดับที่ 3 มีการแลกเปลี่ยน ทางวิชาการจากครูในสถานศึกษาเดียวกัน และสถานศึกษาอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ ข้อ 4 สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่างๆ 5. เน้นการวิจัยในชั้นเรียน 6. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบแนะแนว และข้อ 7. เน้นความร่วมมือระหว่าง บ้าน ชุมชน เป็นเครือข่ายสำคัญของการแนะแนว

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การออกแบบการเรียนรู้ของสภาพ
การดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.72	0.73	มาก
2. จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	3.65	0.70	มาก
3. มีความยืดหยุ่น	3.58	0.79	มาก
4. สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้	3.53	0.73	มาก
5. การวัดและประเมินผลใช้วิธีที่หลากหลาย	3.52	0.72	มาก
6. มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย	3.50	0.78	ปานกลาง
7. หนังสือเรียนมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น	3.50	0.80	ปานกลาง
8. เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสถานที่จริง	3.48	0.68	ปานกลาง
9. จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	3.46	0.59	ปานกลาง
10. มุ่งให้ผู้เรียน เกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า	3.44	0.69	ปานกลาง
11. เน้นสื่อที่ผู้เรียน และผู้สอน ใช้ศึกษากันคว่าหาความรู้ ด้วยตนเอง	3.40	0.75	ปานกลาง
12. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.36	0.75	ปานกลาง
13. เน้นการปฏิบัติจริง	3.32	0.73	ปานกลาง
14. สื่อสิ่งพิมพ์ จัดให้มีอย่างเพียงพอ	3.32	0.69	ปานกลาง
15. มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ ด้วยตนเอง	3.25	0.59	ปานกลาง
16. มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3.24	0.76	ปานกลาง
17. กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.92	0.86	น้อย
รวม	3.42	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินการ จัดทำหลักสูตรส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือลำดับที่ 1. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง ลำดับที่ 2. จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม และลำดับที่ 3. มีความยืดหยุ่น มี 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย คือ กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 15-16

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านระยะเวลาดำเนิน	3.25	0.60	ปานกลาง
2. ด้านบริหารจัดการ	2.96	0.71	ปานกลาง
3. ด้านงบประมาณ	2.96	0.78	ปานกลาง
4. ด้านบุคลากร	2.87	0.89	ปานกลาง
รวม	3.01	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่าปัญหาการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อยคือ ลำดับที่ 1 ด้านระยะเวลาดำเนิน ลำดับที่ 2 ด้านบริหารจัดการ และลำดับที่ 3 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาด้านระยะเวลาดำเนินการของ
สภาพการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ระยะเวลาการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.41	0.66	ปานกลาง
2. ระยะเวลาประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรต่อชุมชน	3.35	0.64	ปานกลาง
3. ระยะเวลาการอบรม การจัดทำหลักสูตร	3.27	0.67	ปานกลาง
4. ระยะเวลาการจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา	3.17	0.55	ปานกลาง
5. ระยะเวลาการตรวจสอบ ความสมบูรณ์หลักสูตรสถานศึกษา	3.07	0.50	ปานกลาง
รวม	3.25	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่าปัญหาการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านระยะเวลาดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการดำเนินการจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อยคือ ลำดับที่ 1 ระยะเวลาการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา 2. ระยะเวลาประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรต่อชุมชน และ 3. ระยะเวลาการอบรม การจัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาด้านการบริหารจัดการของสภาพ
การดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตร	3.27	0.69	ปานกลาง
2. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน	3.25	0.73	ปานกลาง
3. การวางแผนในการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร	3.14	0.59	ปานกลาง
4. การประเมินหลักสูตร	3.07	0.57	ปานกลาง
5. การได้รับการนิเทศจากศึกษา นิเทศก์	2.91	0.69	ปานกลาง
6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.90	0.73	ปานกลาง
7. การประสานงานและความร่วมมือในโรงเรียน	2.86	0.78	ปานกลาง
8. การจัดแหล่งวิชาการ และเอกสารค้นคว้าในการจัดทำ หลักสูตร	2.68	0.81	ปานกลาง
9. ความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดทำหลักสูตร	2.60	0.83	ปานกลาง
รวม	2.96	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่าปัญหาการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการโดย
รวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการดำเนินการจัดทำหลักสูตรอยู่
ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ลำดับที่ 1 การประชาสัมพันธ์
การจัดทำหลักสูตร 2. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน และ 3. การวางแผนในการ
ดำเนินงานจัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาด้านงบประมาณของสภาพ
การดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	3.16	0.74	ปานกลาง
2. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก	3.10	0.73	ปานกลาง
3. ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินการ	2.99	0.81	ปานกลาง
4. ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ	2.87	0.80	ปานกลาง
5. การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับการดำเนินงาน	2.68	0.86	ปานกลาง
รวม	2.96	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่าปัญหาการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านงบประมาณโดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการดำเนินการการจัดทำหลักสูตรอยู่ใน
ระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ลำดับที่ 1 การสนับสนุนงบประมาณ
จากชุมชน 2. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก และ 3. ความเพียงพอ
ของงบประมาณในการดำเนินการ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาด้านบุคลากรของสภาพการดำเนินการ
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้เกี่ยวข้องเห็นประโยชน์ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.30	0.76	ปานกลาง
2. การพัฒนาตนเอง	3.01	0.81	ปานกลาง
3. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.00	0.82	ปานกลาง
4. บุคลากรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	2.94	0.86	ปานกลาง
5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอ	2.91	0.86	ปานกลาง
6. ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา	2.80	0.86	ปานกลาง
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ และสนับสนุน	2.18	1.27	น้อย
รวม	2.87	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่าปัญหาการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ลำดับที่ 1 ผู้เกี่ยวข้องเห็นประโยชน์ของการจัดทำหลักสูตรสถาน
ศึกษา ลำดับที่ 2 การพัฒนาตนเอง และ 3 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ปัญหา
อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่และสนับสนุน

ตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการ
ดำเนินงานและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านดังแสดงใน
ตารางที่ 20 - 29

ตารางที่ 20 ค่าความแปรปรวนของระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.001	2	1.000	7.041*
ภายในกลุ่ม	31.116	219	.142	
รวม	33.117	221		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างบางคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการตรวจสอบรายคู่ของค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 โดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.151	3.069	2.900
ขนาดกลาง	3.151	8.140E-02	.251*
ขนาดใหญ่	3.069		.169*
ขนาดใหญ่	2.900		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 22 ค่าความแปรปรวนของระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหา
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านระยะเวลาดำเนินการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	16.392	2	8.196	33.390*
ภายในกลุ่ม	53.757	219	.245	
รวม	70.149	221		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มี
ต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านระยะเวลาดำเนินการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านระยะเวลาดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างบางคู่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ผลการตรวจสอบรายคู่ของค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านระยะเวลาดำเนินงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.120	2.988	2.824
ขนาดกลาง	2.988	.500*	.631*
ขนาดใหญ่	2.824		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านระยะเวลาดำเนินการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนพบว่ามีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียน
ขนาดใหญ่

ตารางที่ 24 ค่าความแปรปรวนของระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบริหารจัดการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	36.595	2	18.297	337.487*
ภายในกลุ่ม	11.873	219	5.422	
รวม	48.468	221		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบริหารจัดการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างบางคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ผลการตรวจสอบรายคู่ของค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบริหารจัดการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
โรงเรียน \bar{X}	2.040	3.060	3.023
ขนาดเล็ก	2.040	2.306E-02	.983*
ขนาดกลาง	3.060		.960*
ขนาดใหญ่	3.023		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบริหารจัดการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนพบว่ามีค่าความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 26 ค่าความแปรปรวนของระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านงบประมาณ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	34.122	2	17.061	188.911*
ภายในกลุ่ม	19.688	219	9.931	
รวม	53.810	221		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างบางคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ผลการตรวจสอบรายคู่ของค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.020	2.964	2.953
ขนาดกลาง	2.020	1.121E-02	.933*
ขนาดใหญ่	2.964		.944*
	2.953		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนพบว่ามีค่าความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 28 ค่าความแปรปรวนของระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหา
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบุคลากร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.784	2	2.892	4.885*
ภายในกลุ่ม	129.662	219	.592	
รวม	135.446	221		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มี
ต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบุคลากร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาด โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างบางคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ดังแสดงในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ผลการตรวจสอบรายคู่ของค่าระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.160	3.558	3.290
ขนาดกลาง	3.160	-.267*	.130
ขนาดใหญ่	3.558	3.290	.398*
	3.290	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 ด้านบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ตามขนาดโรงเรียนพบว่ามีค่าความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาด
กลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน
ขนาดเล็ก

ตอนที่ 5 เป็นการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะ
แนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับคำเสนอแนะจากแบบสอบถาม โดยมี
ผู้ตอบ 222 คน เสนอแนะทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,144 คำตอบ ดังแสดงในตารางที่ 30 - 33

ตารางที่ 30 ความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมในแต่ละด้าน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 2

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการจัดการ	432	37.76
2. ด้านบุคลากร	307	26.84
3. ด้านงบประมาณ	238	20.81
4. ด้านเวลาดำเนินการ	167	14.59
รวม	1,144	100

จากตารางที่ 30 พบว่าข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมในแต่ละด้าน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
เรียงจากมากไปหาน้อย ลำดับที่ 1 ด้านการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 37.76 ลำดับที่ 2 ด้านบุคลากร
คิดเป็นร้อยละ 26.84 ลำดับที่ 3 ด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 20.81 และลำดับที่ 4
ด้านเวลาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 14.59

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 31 ความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารจัดการ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 2

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดอบรม สัมมนา ให้ความรู้แก่ครูทุกคน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	132	30.55
2. ควรวางแผนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	122	28.25
3. ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	64	18.82
4. โรงเรียนควรจัดสถานที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	68	15.74
5. ควรติดตาม ประเมินผล นิเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	46	10.64
รวม	432	100

จากตารางที่ 31 พบว่าข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านบริหารจัดการ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เรียงจากมากไปหาน้อย
ลำดับที่ 1 ควรจัดอบรม สัมมนา ให้ความรู้แก่ครูทุกคน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 30.55 ลำดับที่ 2 ควรวางแผนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็น
ระบบ คิดเป็นร้อยละ 28.25 และลำดับที่ 3 ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากรและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.82

ตารางที่ 32 ความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากร ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน	136	44.31
2. ผู้บริหารควรติดตาม สนับสนุน และนิเทศการจัดทำหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	102	33.22
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	46	14.98
4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชนควรให้การสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง	23	7.49
รวม	307	100

จากตารางที่ 32 พบว่าข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากร ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เรียงจากมาก
ไปหาน้อย ลำดับที่ 1 ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน
คิดเป็นร้อยละ 44.31 ลำดับที่ 2 ผู้บริหารควรติดตาม สนับสนุน และนิเทศการจัดทำหลักสูตร
อย่าง ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 33.22 และลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรม
สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 14.98

ตารางที่ 33 ความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 2

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอย่างเพียงพอ	152	63.86
2. ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรอื่น	45	18.91
3. ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	41	17.23
รวม	238	100

จากตารางที่ 33 พบว่าข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เรียงจาก
มากไปหาน้อย ลำดับที่ 1 โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอย่างเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 63.86 ลำดับที่ 2 ควรจัดหา
งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรอื่น คิดเป็นร้อยละ 18.91 และลำดับที่ 3 ควร
จัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 17.23

ตารางที่ 34 ความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านเวลาดำเนินการ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 2

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระยะเวลาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีเวลามากพอควร เพื่อความสมบูรณ์ของหลักสูตร	74	44.32
2. โรงเรียนควรมีเวลาในการประสานงาน รับความคิดเห็น กับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรมากกว่าครั้งที่ผ่านมา	52	31.13
3. ระยะเวลาการศึกษาอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรให้มีความมากขึ้น	41	24.55
รวม	167	100

จากตารางที่ 34 พบว่าข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านเวลาดำเนินการ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 2 เรียงจาก
มากไปหาน้อย ลำดับที่ 1 ระยะเวลาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีเวลามากพอควร เพื่อ
ความสมบูรณ์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.32 ลำดับที่ 2 โรงเรียนควรมีเวลาในการประสาน
งาน รับความคิดเห็น กับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรมากกว่าครั้งที่ผ่านมา คิดเป็น
ร้อยละ 31.13 และลำดับที่ 3 ระยะเวลาการศึกษาอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรให้
เวลามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 24.55

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY