

ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 2

ผู้วิจัย นายสุภชัย อ่อนศรี **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุวกิจ ศรีปีดถา ประธานกรรมการ
นายอำพล ใจขาน กรรมการ
นายสุวัฒน์ กัตติยบุตร กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารและครู จำนวน 222 คน ใช้วิธี
การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 85 ข้อ และมีค่า
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ F-test (One-way
Analysis of Variance)

ผลการวิจัย พบว่า

I. สภาพการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดโครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การ
กำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผล และเอกสารการศึกษา
การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน และการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา สภาพ
การดำเนินการอยู่ในระดับมาก มีอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ การออกแบบการเรียนรู้

2. ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้านระดับปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

3. การเปรียบเทียบค่าระดับปัญหาของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1,2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า โดยรวม มีปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับปัญหาแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนเล็กไม่พบความแตกต่าง

4. ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1, 2 โดยรวมในแต่ละด้าน เรียงตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ลำดับที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 37.76 ลำดับที่ 2 ด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 26.84 ลำดับที่ 3 ด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 20.81 และลำดับที่ 4 ด้านเวลาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 14.59 โดยด้านการบริหารจัดการ ระยะเวลาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีเวลามากพอควร เพื่อความสมบูรณ์ของหลักสูตร ด้านบุคลากร ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน ด้านงบประมาณ โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรอย่างเพียงพอและด้านการจัดการ ควรจัดอบรม สัมมนา ให้ความรู้แก่ครูทุกคน เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถและมีคุณภาพ

TITLE A Study of Problems of Primary School Curriculum Development
at the First and Second Step Levels under the Office of Nong
Khai Educational Service Area 2

AUTHOR Suphachai Onsri **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar Chairman
Mr. Amphon Chaikhan Committee
Mr. Suwat Kattiyabut Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2005

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate School curriculum development and problems of school curriculum development at the First and Second Step Levels under the Office of Nong Khai Educational Service Area 2. The sample consisted of 222 school administrators and teachers, selected through the stratified random sampling technique. The instrument used for collecting data was a rating - scale questionnaire consisting of 85 items with reliability coefficient of .91. The statistics Used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation; and F-test (One-way ANOVA) was employed for testing hypothesis.

The results of the study were as follows:

1. The School curriculum development of making primary school curriculums at the first and second step levels under the Office of Nong Khai Educational Service Area 2 as a whole were at a high level. When each aspect was considered, it was found that the operational conditions were at a high level in the following aspects: vision, mission, goal, desirable characteristics, organization of school curricular structure, constructing curricular essences, design of activities for learner development; determining models, methods, and criteria for decision-making on measurement and evaluation, and

educational documents; developing promotion and support systems, and compiling to be school curricula. The operational conditions were at a medium level in one aspect: learning design.

2. The problems of constructing school curriculums at the first and second step levels of under the Office of Nong Khai Educational Service Area 2 as whole were at a medium level. When each aspect was considered, it was Found that in the aspects of personnel, duration of operation, budgets, and management, the problems were also at a medium level.

3. In comparing problem levels of the scores in opinions involving problems of constructing school curricula at the first and second-step levels under the Office of Nong Khai Educational Service Area 2 in large-sized, medium-sized, and small-sized schools, it was found that these schools as a whole had different problems at the .05 level of statistical significance. In comparing individual pairs by using the Sheffe's method, it was fund that at the .05 level of statistical significance the large-sized schools had different problem levels from the medium-sized and small-sized schools. However between medium-sized schools and the small-sized schools no differences were found

4. Recommendations of guidelines for constructing school curricula at the first and second-step levels as a whole and in each aspect in this order from the highest to the lowest percentage were as follows. First rank: management, was at 37.76 percent. Second rank: personnel, was at 26.84 percent. Third rank: budgets, was at 20.81 percent. And fourth rank: duration of operation, was at 14.59 percent. That was, in the aspects of management and duration of constructing school curricula, there should be considerably much time for completeness of the curricula. In the aspect of personnel, these construction school curricula. In budgets, the schools should have adequate budgetary supports to provide materials, supplies, and durable objects for constructing school curricula. And in the aspect of management , training and seminars should be held to provide knowledge to all teachers concerning constructing school curricula so that all sections would be able to participate in developing their school curricula in their full potentialities and with quality.