



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางวัฒนา โคตรมี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model “ เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สถาบันฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากรคือ ผู้บริหารโรงเรียน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท จังหวัดชัยนาท เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศท ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายวินัย ตะปะสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางวัฒนา โคตรมี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model” พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางชนิสรา คงบุปผา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางวัฒนา โคตรมี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model” พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวโรชิน โศทรโสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางวัฒนา โศตรมี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model “ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ.040371 4710

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
ถนนวิเชียรปราการ ชัยนาท 17000

๒๓ กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตขอแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางวัฒนา โคตรมี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท จึงขอความร่วมมือท่านได้ตอบแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โทร.056 - 411239.

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินติดตามผลการปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชชนา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการประเมินติดตามผลการปฏิบัติ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชชนา แบ่งออกเป็น
5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินติดตามผลด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป

ตอนที่ 3 แบบประเมินติดตามผลด้านปัจจัยเบื้องต้น

ตอนที่ 4 แบบประเมินติดตามผลด้านกระบวนการดำเนินงาน

ตอนที่ 5 แบบประเมินติดตามผลด้านผลการดำเนินงาน

2. คำตอบของท่านจะนำไปใช้ประโยชน์ในงานวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อ
การปฏิบัติงานหรือการพิจารณาใด ๆ ของทางราชการ ซึ่งจะเป็นคุณหรือโทษแก่ผู้ตอบ
แบบสอบถามแต่อย่างใดทั้งสิ้น

3. ขอขอบคุณที่ได้กรุณาให้ข้อมูลครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุราชการ

() 1-5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() 21 ปีขึ้นไป

3.ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร

() น้อยกว่า 10 ปี

() 10-20 ปี

() 21-30 ปี

() มากกว่า 30 ปี

4. ขนาดของโรงเรียน

() ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

() ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)

() ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 -1500 คน)

() ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1500 คนขึ้นไป)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบประเมินสภาพแวดล้อมทั่วไป

- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของการประเมินตามสภาพความเป็นจริง
- 5 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติมาก
- 3 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติน้อย
- 1 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (บัญญัติ 10 ประการ)	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และเป็นระเบียบ					
3. ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพิจารณา การเรียนการสอน					
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง					
5. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน					
6. มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม					
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของ สถานศึกษา					
8. ได้นำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการปรับปรุงงานส่วนรวม ของสถานศึกษา					
9. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและ ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง					
10. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน					

ตอนที่ 3

แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของการประเมินตามสภาพความเป็นจริง

ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (บัญญัติ 10 ประการ)	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การสนับสนุนงบประมาณด้านการปฏิรูปการศึกษา					
2. มีไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำดื่มที่สะอาด					
3. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
4. มีวัสดุอุปกรณ์ วัสดุ คู่มือ สื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้					
5. บุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.กำหนด					
6. สนับสนุนให้ครูมีภาวะวิเคราะห้และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยการวิจัยชั้นเรียนอย่างง่าย					
7. มีการจัดทำสารระหลัศสูตรเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนและสังคม					
8. เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กรชุมชนและองค์กรอื่นๆมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลงานของสถานศึกษา					
9. ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรต่างๆให้โรงเรียน					
10. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น					

ตอนที่ 4

แบบประเมินกระบวนการดำเนินงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของการประเมินตามสภาพความเป็นจริง

ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (บัญญัติ 10 ประการ)	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
2. มีการพัฒนาของระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3. มีการจัดทำดัชนีชี้วัดความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา					
4. มีกิจกรรมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี					
5. มีการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ธรรมเนียมโรงเรียนหรือแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ					
6. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด					
7. สถานศึกษามีการจัดทำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
8. ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้					
9. มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
10. ครูทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ ครูแกนนำ ครูเกียรติยศ					

ตอนที่ 5

แบบประเมินผลการดำเนินงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับของการประเมินตามสภาพความเป็นจริง

ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (บัญญัติ 10 ประการ)	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับใด					
2. อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาดีขึ้น					
3. มีการใช้อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
4. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม					
5. การพัฒนาบุคลากร โดยการให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนการสอน					
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน					
8. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
9. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการพัฒนาในภาพรวมสูงขึ้น					
10. ผลการดำเนินงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาทำให้โรงเรียนมีสภาพการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน					

แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินติดตามผลการปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยใช้
รูปแบบของ CIPP Model

คำชี้แจง แบบสังเกตฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สังเกตการณ์

ตอนที่ 2 การสังเกตสภาพความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามโครงการปฏิรูป
การศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้สังเกตการณ์

ชื่อผู้ให้สังเกตการณ์.....เพศ.....

วัน/เดือน/ปีที่สังเกตการณ์.....เวลา.....

โรงเรียนที่ได้รับการสังเกต.....

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 การสังเกตสภาพความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษา

ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ขนาดของห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน					
2. ห้องปฏิบัติการภาษามีอุปกรณ์ที่ใช้งานได้ดี					
3. ห้องวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์พร้อม					
4. ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้กับนักเรียน					
5. ห้องสมุดมีหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียน					
6. สถานพยาบาลมียา อุปกรณ์พยาบาลและครูพยาบาล					
7. สถานที่เล่นกีฬาและอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
8. มีต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับร่มรื่น สวยงาม					
9. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้นักเรียน					
10. มีระบบไฟฟ้า ประปาที่เพียงพอและทั่วถึง					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง

การประเมินติดตามผลการปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยใช้
รูปแบบของ CIPP Model

คำชี้แจง แบบสังเกตฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....เพศ.....

โรงเรียน.....ที่อยู่.....

วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษา

1. จากการศึกษาที่โรงเรียนของท่านได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานคุณภาพ การศึกษามีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เป็นอยู่หรือไม่

() มี () ไม่มี

ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะ ส่งผล ให้มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่

() มี มีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใด () ไม่มี

() ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการสอน

() การดูแลเอาใจใส่นักเรียน

() การทำผลงานวิชาการ

() อื่นๆ

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาหรือไม่ อย่างไรบ้าง

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มี () ไม่มี ()

3.2 การนำเทคนิค นวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน มี () ไม่มี ()

3.3 วิธีการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มี () ไม่มี ()

3.4 นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี () ไม่มี ()

3.5 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มี () ไม่มี ()

4. การประเมินผลการเรียนรู้ ได้พัฒนาให้ผู้เรียนใช้ผลการเรียนสะสม ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่
- () มี มีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใด
- () นักเรียนได้ลงมือค้นคว้าปฏิบัติด้วยตนเอง
- () นักเรียนได้หาข้อเด่น ข้อด้อยในผลงานของตนเอง
- () นักเรียนนำผลจากการประเมินไปปรับปรุง
- () ไม่มี
5. ผลการดำเนินงานปฏิรูปของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีสภาพการเปลี่ยนแปลงต่อไปหรือไม่ อย่างไรบ้าง
- 5.1 ระบบข้อมูล () มี () ไม่มี
- 5.2 การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
ในการเรียนการสอน () มี () ไม่มี
- 5.3 การนิเทศติดตามผล () มี () ไม่มี
- 5.4 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น () มี () ไม่มี
- 5.5 การรายงานผลการดำเนินงาน () มี () ไม่มี