

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบริการทางสังคมเพื่อสนองต่อบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดว่าบุคคลมีสิทธิได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยรัฐไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้องค์กรปกครองท้องถิ่นร่วม จัดการศึกษาด้วย ถือเป็นจัดการศึกษาเบื้องต้นที่หล่อหลอมคนให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพ ของสังคม โดยได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าให้ผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การบริหารการศึกษ ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ภารกิจหลักที่สำคัญจึงอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่คาดหวังไว้ซึ่งคุณภาพที่คาดหวังนั้นหมายถึง คุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่จะให้เกิดขึ้นแก่ ผู้เรียนอันได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ สุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามที่คาดหวังนั้นจะต้องประกอบด้วยงานหลายด้าน ซึ่งแต่ละด้านเป็นองค์ประกอบ สำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ (กมล ภูประเสริฐ. 2545 : 5-6)

งานวิชาการเป็นงานส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจึงถือเป็นเป้าหมายสูงสุดและเป็นภารกิจหลักที่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทต้องให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Miller (1965), กิติมา ปรีดีคิลก (2532 : 70), จันทรานี สวงนาม (2524 : 56-57) และสุรพันธ์ ยนต์ทอง (2533 : 152) มีความคิดเห็นตรงกันว่างาน วิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาจะดีหรือเลวขึ้นอยู่กับปฏิบัติ งานวิชาการ ถ้าฝ่ายวิชาการอ่อนแอ ฝ่ายอื่นก็ ข่อมอ่อนแอตาม ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในงานด้านนี้เป็นอย่างยิ่ง

ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญ เช่นเดียวกันแต่ก็เพียงส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาท หน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมงานวิชาการโดยให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมการบริหารงานวิชาการจะ เปลี่ยนไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบาย การบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมใน การบริหารสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวอาจจะส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย

สุวิมล ว่องวานิช และคณะ (2543 : ม.ป.ป.) ได้ศึกษาและติดตามสภาพการดำเนินการปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ภายหลังจากประกาศใช้มาครบหนึ่งปีพบว่า ในหน่วยงานระดับสถาน ศึกษามีปัญหาการศึกษามีปัญหาการปฏิบัติค่อนข้างน้อยในด้านการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียง และการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาความ สามารถในการปฏิบัติตามนโยบายพบว่า ส่วนใหญ่สถานศึกษาปฏิบัติได้ในระดับน้อยหรือ ปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาในการดำเนินงานด้านการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ตลอดจนครูส่วนใหญ่ระบุว่ามีความรู้ความเข้าใจในวิธี ดำเนินงาน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่ยึดหลักผู้เรียนสำคัญ

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานวิชาการที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันของเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตลอดจนแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงนโยบายและทิศทางใน การพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีปัญหาตามแนวทางนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการปฏิรูประบบการศึกษา มีปัญหาคือ การปรับปรุงระบบข้อมูลประชากร วยเรียนยังไม่เป็นปัจจุบันและไม่สะดวกต่อการนำไปใช้เพราะสถานศึกษายังขาดความพร้อม ทั้งในด้านบุคลากรและเครื่องมือที่ทันสมัย และการรณรงค์ติดตามให้เด็กเข้าเรียนทุกคนทั้งยัง สามารถจบหลักสูตรขั้นพื้นฐานไม่ออกกลางคันเพราะพบว่าในปีที่ผ่านมาเด็กที่ออกกลางคัน เป็นจำนวนร้อยละ 0.32 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้มีปัญหา คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้อง และครอบคลุม การพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขาดสื่อและเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งผู้ปกครองไม่ค่อยมีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากมีภาระมาก

3. ด้านการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษามีปัญหา คือ ในสถานศึกษา ขาดความชัดเจน การจัดระบบการวิเคราะห์สังเคราะห์ การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ และการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ขาดการติดตามประเมินผลที่ต่อเนื่องและขาดความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล

4. ด้านการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งไม่ตรงกับความต้องการและความจำเป็นที่แท้จริงทั้งยังขาด โอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิทยฐานะ ความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน ยังขาดความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพตนเอง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือคุณภาพในการปฏิบัติงาน

5. ด้านปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีปัญหา คือ ด้านงบประมาณและทรัพย์สินที่ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจาก ชุมชนค่อนข้างน้อยและมีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวนหนึ่งที่ยังใช้ทรัพยากรใน การจัดการศึกษาไม่คุ้มค่า ประโยชน์

กลุ่มนโยบายและแผน (2547 : 3) ได้รายงานถึงผลการเรียนเฉลี่ย และผลการประเมินความถนัดทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละช่วงชั้นในเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต1 ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละช่วงชั้นในเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2546

ระดับชั้น	กลุ่มสาระ	ผลการเรียนเฉลี่ย (ร้อยละ)
ประถมศึกษาปีที่ 3	คณิตศาสตร์	58.89
	ภาษาไทย	61.11
ประถมศึกษาปีที่ 6	คณิตศาสตร์	55.68
	ภาษาไทย	54.35
	ภาษาอังกฤษ	52.73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	คณิตศาสตร์	39.48
	ภาษาไทย	46.21
	ภาษาอังกฤษ	46.44

(ที่มา : กลุ่มน โยบายและแผน, 2547)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความถนัดทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่
ที่ศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2546

ระดับชั้น	การประเมินความถนัด	ผลการประเมินความถนัด (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ด้านความสามารถทางภาษา	30.87
	ความสามารถทางการคิดคำนวณ	32.04
	ความสามารถเชิงวิเคราะห์	33.46

(ที่มา : กลุ่มน โยบายและแผน, 2547)

จากสภาพดังที่ได้กล่าว สามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า
เป้าหมายใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับชาติ ดังตารางการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับ
ชาติและระดับเขตพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ของเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2546

ระดับชั้น	กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2546 (ร้อยละ)			ระดับเป้าหมาย ปีการศึกษา 2547
		ระดับชาติ	ระดับ เขตพื้นที่	สรุปผลการ เปรียบเทียบ	
ประถมศึกษาปีที่ 6	คณิตศาสตร์	16.03	16.69	0.66	20.00
	วิทยาศาสตร์	16.29	17.15	0.86	20.00
	ภาษาไทย	17.32	17.31	-0.01	20.00
	ภาษาอังกฤษ	15.77	17.10	1.33	20.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	คณิตศาสตร์	13.79	13.73	-0.06	16.00
	ภาษาไทย	21.42	20.73	-0.69	22.00
	ภาษาอังกฤษ	14.76	14.28	-0.48	16.00
	สังคมศึกษา	19.57	18.93	-0.64	20.00
	วิทยาศาสตร์	15.04	14.85	-0.19	18.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	คณิตศาสตร์	13.60	13.25	-0.35	15.00
	ภาษาไทย	22.25	21.28	-0.97	23.00
	ภาษาอังกฤษ	19.57	20.08	0.51	23.00
	สังคมศึกษา	16.74	15.57	-1.17	20.00
	วิทยาศาสตร์กายภาพ	24.41	22.58	-1.83	28.00
	ชีวภาพ	15.46	14.37	-1.09	16.00
	เคมี	14.70	13.33	-1.37	16.00
	ฟิสิกส์	13.03	12.14	-0.89	15.00

(ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2547)

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงกับ
ผลระดับชาติแต่ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม
เขต 1 ได้กำหนดไว้

จากผลการสรุปข้างต้นชี้ให้เห็นว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้ข้อมูลการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการที่แท้จริง ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาวิจัยว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการเป็นอย่างไร เพื่อผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยจำแนกตามประสบการณ์ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 33 – 38) ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน มีระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการที่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการเปิดสอนในช่วงชั้นที่แตกต่างกัน มีระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการที่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 12 ด้าน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 312 คน

1.2 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เกรจซี และมอร์แกน Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามช่วงชั้นที่ เปิดสอนในสถานศึกษามาร้อยละ 56 ของแต่ละสถานศึกษาที่เปิดทำการสอนแต่ละช่วงชั้นดังนี้

- 1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2 จำนวน 128 คน
- 1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 จำนวน 31 คน

1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 จำนวน 16 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ

2.1.1 ประสบการณ์ในการบริหาร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2.1.2 แบ่งผู้บริหารเป็น 3 กลุ่มตามช่วงชั้นที่เปิดสอนในสถานศึกษา คือ

- 1) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 (ป.1 – ป.5)
- 2) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 (ป.1 – ม.3)
- 3) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 (ม.1 – ม.6)

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ภายใต้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้กำหนดให้มีขึ้น เพื่อกระตุ้นให้มีการพัฒนาในส่วนของงานด้านวิชาการ ภายใต้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 1 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

4. ช่วงชั้น หมายถึง ช่วงชั้นที่เปิดสอนในสถานศึกษาซึ่งแยกได้ ดังนี้

4.1 ช่วงชั้นที่ 1 – 2 หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

4.2 ช่วงชั้นที่ 1 – 3 หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.3 ช่วงชั้นที่ 3 – 4 หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในจังหวัดมหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอกันทรวิชัย อำเภอเชียงยืน อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกุดรัง และอำเภอแกลง กิ่งอำเภอนันทบุรี จำนวน 6 อำเภอและ 1 กิ่งอำเภอ

6. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการในสถานศึกษาที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 1 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาบุคลากร และการนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรม ส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY