

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
F	แทน การแจกแจงแบบ f-distribution
SS	แทน ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
t	แทน การแจกแจงแบบ t-distribution
Sig.	แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows Version 11.0 โดยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยวิเคราะห์ *t*-test

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน จากกลุ่มตัวอย่าง จำแนกได้ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน
โรงเรียนขนาดเล็ก	140	140	90	90	110	110
โรงเรียนขนาดใหญ่	23	23	78	78	30	30
รวม	163	163	168	168	140	140
ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน					100%	

จากตารางที่ 2 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 471 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 471 ฉบับ คิดเป็น 100%

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 3-31 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่ม โครงการ	2.72	0.26	ปานกลาง	2.80	0.33	ปานกลาง	2.99	0.48	ปานกลาง	2.83	0.37	ปานกลาง
2	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน	3.04	0.26	ปานกลาง	3.11	0.33	ปานกลาง	3.11	0.44	ปานกลาง	3.08	0.35	ปานกลาง
3	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้น ดำเนินงาน	2.96	0.17	ปานกลาง	3.01	0.19	ปานกลาง	3.14	0.21	ปานกลาง	3.03	0.20	ปานกลาง
4	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นประเมิน โครงการ	2.88	0.25	ปานกลาง	2.94	0.35	ปานกลาง	3.21	0.51	ปานกลาง	3.00	0.40	ปานกลาง
โดยรวม		2.90	0.13	ปานกลาง	2.97	0.15	ปานกลาง	3.11	0.20	ปานกลาง	2.99	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน ($\bar{X} = 3.08$) ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.03$) และด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน ($\bar{X} = 3.04$) ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.96$) และด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ ($\bar{X} = 2.88$)

ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน ($\bar{X} = 3.11$) ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.01$) และด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ ($\bar{X} = 2.94$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ ($\bar{X} = 3.21$) ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.14$) และด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน ($\bar{X} = 3.11$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามสถานภาพ ด้านที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ โดยรวม และรายชื่อ

ชื่อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ด้านที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ	2.61	0.50	ปานกลาง	2.60	0.59	ปานกลาง	2.77	0.74	ปานกลาง	2.66	0.61	ปานกลาง
2	ความต้องการของโรงเรียน เก็บและวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	2.65	0.53	ปานกลาง	2.73	0.71	ปานกลาง	2.87	0.74	ปานกลาง	2.74	0.67	ปานกลาง
3	กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	2.69	0.59	ปานกลาง	2.74	0.71	ปานกลาง	3.00	0.71	ปานกลาง	2.80	0.68	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครู			กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4	กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	2.73	0.68	ปานกลาง	2.81	0.82	ปานกลาง	2.82	0.76	ปานกลาง	2.78	0.76	ปานกลาง
5	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงาน	2.61	0.70	ปานกลาง	2.72	0.73	ปานกลาง	2.97	1.15	ปานกลาง	2.76	0.88	ปานกลาง
6	กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา	3.02	0.81	ปานกลาง	3.20	0.78	ปานกลาง	3.50	0.95	ปานกลาง	3.23	0.87	ปานกลาง
	โดยรวม	2.72	0.26	ปานกลาง	2.80	0.33	ปานกลาง	2.99	0.48	ปานกลาง	2.83	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.23$) ข้อ 3 กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 2.80$) และ ข้อ 5 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.74$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.02$) ข้อ 4 กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 2.73$) และข้อ 3 กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 2.69$)

ครูผู้สอนมีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) ข้อ 4 กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 2.81$) และข้อ 3 กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 2.74$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.35$) ข้อ 3 กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.00$) และ ข้อ 5 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน	3.01	0.85	ปานกลาง	3.71	0.81	ปานกลาง	3.05	1.15	ปานกลาง	3.08	0.94	ปานกลาง
8	การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานบุคลากรเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.12	0.82	ปานกลาง	3.12	0.83	ปานกลาง	3.15	0.90	ปานกลาง	3.13	0.85	ปานกลาง
9	การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานงบประมาณ	2.97	0.80	ปานกลาง	3.05	0.87	ปานกลาง	2.90	0.70	ปานกลาง	2.98	0.80	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10	การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานบริหารทั่วไป	3.26	0.59	ปานกลาง	3.22	0.74	ปานกลาง	3.01	0.69	ปานกลาง	3.17	0.68	ปานกลาง
11	การวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	3.17	0.73	ปานกลาง	3.35	0.72	ปานกลาง	3.12	0.72	ปานกลาง	3.22	0.73	ปานกลาง
12	การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	2.78	0.79	ปานกลาง	2.86	0.85	ปานกลาง	3.22	0.86	ปานกลาง	2.94	0.85	ปานกลาง
13	การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น	2.94	0.95	ปานกลาง	3.03	0.98	ปานกลาง	3.30	1.01	ปานกลาง	3.08	0.99	ปานกลาง
	โดยรวม	3.04	0.26	ปานกลาง	3.11	0.33	ปานกลาง	3.11	0.44	ปานกลาง	3.08	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 การวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X}=3.22$) ข้อ 10 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.17$) และข้อ 8 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานวิชาการให้มีการพัฒนาหลักสูตรสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X}=3.13$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 10 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.26$) ข้อ 11 การวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X}=3.17$) และข้อ 8 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานวิชาการให้มีการพัฒนาหลักสูตรสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X}=3.12$)

ครูผู้สอนมีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 การวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X}=3.35$) ข้อ 10 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.21$) และข้อ 7 การวางแผน/โครงการ/กิจกรรมงานบุคลากรเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.17$)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 13 การวางแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X}=3.30$) ข้อ 12 การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ($\bar{X}=3.22$) และข้อ 8 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานวิชาการให้มีการพัฒนาหลักสูตรสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X}=3.15$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามสถานภาพ ด้านที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมในเงินดำเนินงาน โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14	ด้านการมีส่วนร่วมในเงินดำเนินงาน	3.28	0.82	ปานกลาง	3.23	0.85	ปานกลาง	2.94	1.13	ปานกลาง	3.16	0.94	ปานกลาง
15	การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ การปฏิบัติงานจัดการศึกษา งานบริหารทั่วไป (งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานอาคาร สถานที่ งานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน)	3.14	0.85	ปานกลาง	3.31	0.89	ปานกลาง	3.41	0.82	ปานกลาง	3.28	0.86	ปานกลาง
16	งานงบประมาณ (การเงิน, พัสดุ)	2.80	0.77	ปานกลาง	2.89	0.83	ปานกลาง	2.88	0.87	ปานกลาง	2.86	0.82	ปานกลาง
17	งานบุคลากร(วางแผนบุคลากร การคัดเลือก การพัฒนา ฯลฯ)	2.74	0.68	ปานกลาง	2.79	0.69	ปานกลาง	2.84	0.84	ปานกลาง	2.79	0.73	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
18	งานวิชาการ(หลักสูตร กระบวน การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล)	2.93	0.76	ปานกลาง	2.99	0.76	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง	2.99	0.78	ปานกลาง
19	งานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	2.93	0.74	ปานกลาง	2.92	0.79	ปานกลาง	2.98	0.88	ปานกลาง	2.94	0.80	ปานกลาง
20	การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	2.87	0.67	ปานกลาง	3.11	0.76	ปานกลาง	3.02	0.88	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง
21	การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง	2.80	0.65	ปานกลาง	2.97	0.77	ปานกลาง	3.02	0.89	ปานกลาง	2.93	0.77	ปานกลาง
22	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับชุมชน	2.64	0.68	ปานกลาง	2.65	0.73	ปานกลาง	3.14	0.97	ปานกลาง	2.79	0.82	ปานกลาง
23	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	2.58	0.69	ปานกลาง	2.58	0.65	ปานกลาง	2.70	0.93	ปานกลาง	2.62	0.76	ปานกลาง

ชื่อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
24	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง	2.77	0.78	ปานกลาง	2.83	0.80	ปานกลาง	3.35	0.98	ปานกลาง	2.96	0.89	ปานกลาง
25	วิเคราะห์สภาพความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน	3.19	0.83	ปานกลาง	3.11	0.89	ปานกลาง	3.40	0.98	ปานกลาง	3.22	0.90	ปานกลาง
26	การจัดทำสาระการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง	3.21	0.88	ปานกลาง	3.04	0.97	ปานกลาง	3.35	0.96	ปานกลาง	3.19	0.94	ปานกลาง
27	การพัฒนาหลักสูตร พิจารณา ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระ	3.20	0.81	ปานกลาง	3.39	0.75	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง	3.32	0.90	ปานกลาง
28	การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และชุมชน	3.40	0.67	ปานกลาง	3.49	0.70	ปานกลาง	3.50	1.10	ปานกลาง	3.46	0.83	ปานกลาง
29	การจัดทำโครงการทางวิชาการที่ สอดคล้องกับหลักสูตร	3.09	0.87	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง	3.58	1.18	มาก	3.29	1.00	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
30	การจัดกิจกรรมด้านกระบวนการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น	3.35	0.75	ปานกลาง	3.21	0.83	ปานกลาง	3.21	0.80	ปานกลาง	3.26	0.80	ปานกลาง
31	การสนับสนุน ติดตาม ให้มีการ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องการ	2.89	0.79	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง	3.07	0.64	ปานกลาง	3.01	0.77	ปานกลาง
32	ศึกษา วิจัย และพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับมรดก วัฒนธรรมไทย	2.49	0.93	น้อย	2.38	0.19	น้อย	2.87	0.81	ปานกลาง	2.57	0.94	ปานกลาง
	โดยรวม	2.96	0.17	ปานกลาง	3.01	0.19	ปานกลาง	3.14	0.21	ปานกลาง	3.03	0.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 3.46$) ข้อ 27 การพัฒนาหลักสูตร พิจารณาความถูกต้องของสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$) และข้อ 29 การจัดทำโครงการทางวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.29$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 18 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.40$) ข้อ 30 การจัดกิจกรรมด้านกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.35$) และข้อ 14 การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการการปฏิบัติงานจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.28$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ 32 การศึกษา วิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับมรดกวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 2.49$)

ครูผู้สอน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 18 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 3.49$) ข้อ 27 การพัฒนาหลักสูตร พิจารณาความถูกต้องของสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.39$) และข้อ 15 งานบริหารทั่วไป (งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน) ($\bar{X} = 3.31$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ 32 การศึกษา วิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับมรดกวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 2.38$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 29 การจัดทำโครงการทางวิชาการสอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง 18 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 15 ข้อ 15 งานบริหารทั่วไป (งานธุรการ งานกิจการนักเรียน

งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.41$) และข้อ 25
การวิเคราะห์สภาพ และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.40$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินโครงการ โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
33	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นประเมินโครงการ	2.71	0.90	ปานกลาง	2.64	0.91	ปานกลาง	2.87	0.79	ปานกลาง	2.73	0.87	ปานกลาง
34	วางแผนการวัดผล ประเมินผล ตลอดปี	2.95	0.73	ปานกลาง	3.02	0.72	ปานกลาง	2.82	0.88	ปานกลาง	2.94	0.78	ปานกลาง
35	การทำเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล	2.81	0.67	ปานกลาง	2.87	0.71	ปานกลาง	3.41	0.64	ปานกลาง	3.01	0.73	ปานกลาง
36	การประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและโครงการของสถานศึกษา	2.93	0.63	ปานกลาง	3.00	0.65	ปานกลาง	3.52	0.59	มาก	3.13	0.67	ปานกลาง
	การใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง												

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
37	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.07	0.49	ปานกลาง	3.10	0.60	ปานกลาง	3.13	1.06	ปานกลาง	3.10	0.74	ปานกลาง
38	การเงิน งบประมาณ และพัสดุ	3.17	0.64	ปานกลาง	3.23	0.69	ปานกลาง	3.55	0.80	มาก	3.30	0.72	ปานกลาง
39	ผลการเรียนรู้ของนักเรียน การนำ ผลมาวิจัยในชั้นเรียน	2.61	0.67	ปานกลาง	2.76	0.80	ปานกลาง	3.32	0.86	ปานกลาง	2.88	0.83	ปานกลาง
40	การปฏิบัติงานการประกัน คุณภาพ	2.77	0.58	ปานกลาง	2.92	0.70	ปานกลาง	3.04	0.70	ปานกลาง	2.90	0.67	ปานกลาง
	โดยรวม	2.88	0.25	ปานกลาง	2.94	0.35	ปานกลาง	3.21	0.15	ปานกลาง	3.00	0.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 การเงิน งบประมาณและพัสดุ ($\bar{X} = 3.30$) ข้อ 36 การใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.13$) ข้อ 35 การประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและโครงการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.01$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 การเงิน งบประมาณและพัสดุ ($\bar{X} = 3.17$) ข้อ 37 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.07$) ข้อ 36 การใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.93$)

ครูผู้สอน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 การเงิน งบประมาณและพัสดุ ($\bar{X} = 3.23$) ข้อ 37 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.10$) และข้อ 34 การจัดทำเครื่องมือในการวัดประเมินผล ($\bar{X} = 3.02$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 38 การเงิน งบประมาณและพัสดุ ($\bar{X} = 3.55$) ข้อ 36 การใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 35 การประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและโครงการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) ข้อ 39 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน การนำผลการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.32$) และ ข้อ 37 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.13$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับ การมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ	2.75	0.30	ปานกลาง	2.91	0.43	ปานกลาง	2.83	0.37	ปานกลาง
2	การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน	3.03	0.28	ปานกลาง	3.15	0.40	ปานกลาง	3.08	0.35	ปานกลาง
3	การมีส่วนร่วมในขั้นดำเนินงาน	2.98	0.17	ปานกลาง	3.09	0.22	ปานกลาง	3.03	0.20	ปานกลาง
4	การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินโครงการ	2.93	0.34	ปานกลาง	3.08	0.45	ปานกลาง	3.00	0.40	ปานกลาง
	โดยรวม	2.92	0.14	ปานกลาง	3.06	0.20	ปานกลาง	2.99	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน ($\bar{X} = 3.08$) ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.03$) และด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน ($\bar{X} = 3.03$) ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.98$) และด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ ($\bar{X} = 2.93$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน ($\bar{X} = 3.15$) ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.09$) และด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ ($\bar{X} = 3.08$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นเริ่มโครงการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นเริ่มโครงการ	2.62	0.54	ปานกลาง	2.70	0.69	ปานกลาง	2.66	0.61	ปานกลาง
2	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน เก็บและวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและ ชุมชน	2.68	0.60	ปานกลาง	2.82	0.73	ปานกลาง	2.74	0.67	ปานกลาง
3	กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนา โรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วย งานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของ โรงเรียนและชุมชน	2.73	0.64	ปานกลาง	2.87	0.73	ปานกลาง	2.80	0.68	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4	กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	2.73	0.71	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง	2.78	0.76	ปานกลาง
5	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงาน	2.66	0.74	ปานกลาง	2.87	1.00	ปานกลาง	2.76	0.88	ปานกลาง
6	กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา	3.08	0.82	ปานกลาง	3.39	0.89	ปานกลาง	3.23	0.87	ปานกลาง
	โดยรวม	2.75	0.30	ปานกลาง	2.91	0.43	ปานกลาง	2.83	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.23$) ข้อ 3 กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 2.80$) และข้อ 4 กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ($\bar{X} = 2.78$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.08$) ข้อ 3 กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 2.73$) และข้อ 4 กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ($\bar{X} = 2.73$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 กำหนดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.39$) ข้อ 5 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.87$) และข้อ 3 กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและตรงกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 2.87$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนากลยุทธ์ท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7	ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงาน บุคลากรเพื่อพัฒนากลยุทธ์ท้องถิ่น	3.01	0.87	ปานกลาง	3.16	1.01	ปานกลาง	3.08	0.94	ปานกลาง
8	การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงาน วิชาการให้มีการพัฒนากลยุทธ์สัมพันธ์กับ ชุมชนและท้องถิ่น	3.09	0.82	ปานกลาง	3.17	0.87	ปานกลาง	3.13	0.85	ปานกลาง
9	การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานงบประมาณ	2.97	0.81	ปานกลาง	2.98	0.78	ปานกลาง	2.98	0.80	ปานกลาง
10	การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานบริหารทั่วไป	3.22	0.66	ปานกลาง	3.12	0.71	ปานกลาง	3.17	0.68	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11	การวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	3.18	0.73	ปานกลาง	3.26	0.73	ปานกลาง	3.22	0.73	ปานกลาง
12	การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	2.79	0.80	ปานกลาง	3.10	0.88	ปานกลาง	2.94	0.85	ปานกลาง
13	การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น	2.93	0.94	ปานกลาง	3.25	1.01	ปานกลาง	3.08	0.99	ปานกลาง
	โดยรวม	3.03	0.28	ปานกลาง	3.15	0.40	ปานกลาง	3.08	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 การวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 3.22$) ข้อ 10 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.17$) และข้อ 8 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานวิชาการให้มีการพัฒนาหลักสูตร สัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.13$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 10 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.22$) ข้อ 11 การวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 3.18$) และข้อ 8 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานวิชาการให้มีการพัฒนาหลักสูตร สัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.09$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 การวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 3.26$) ข้อ 13 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.25$) และข้อ 8 การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานวิชาการให้มีการพัฒนาหลักสูตร สัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.17$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นดำเนินงาน โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นดำเนินงาน การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ การปฏิบัติ งานจัดการศึกษา	3.22	0.85	ปานกลาง	3.08	1.03	ปานกลาง	3.16	0.94	ปานกลาง
15	งานบริหารทั่วไป (งานธุรการ งานกิจการ นักเรียน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน)	3.18	0.86	ปานกลาง	3.39	0.85	ปานกลาง	3.28	0.86	ปานกลาง
16	งานงบประมาณ (การเงิน , พัสดุ)	2.84	0.81	ปานกลาง	2.87	0.83	ปานกลาง	2.86	0.82	ปานกลาง
17	งานบุคลากร (วางแผนบุคลากร การคัดเลือก การพัฒนา ฯลฯ)	2.76	0.71	ปานกลาง	2.82	0.76	ปานกลาง	2.79	0.73	ปานกลาง
18	งานวิชาการ(หลักสูตร กระบวนการเรียนการ สอน การวัดผลประเมินผล)	2.98	0.76	ปานกลาง	3.01	0.80	ปานกลาง	2.99	0.78	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
19	งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.93	0.78	ปานกลาง	2.95	0.82	ปานกลาง	2.94	0.80	ปานกลาง
20	การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	2.98	0.73	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง
21	การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	2.89	0.70	ปานกลาง	2.97	0.85	ปานกลาง	2.93	0.77	ปานกลาง
22	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	2.71	0.73	ปานกลาง	2.88	0.91	ปานกลาง	2.79	0.82	ปานกลาง
23	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	2.59	0.69	ปานกลาง	2.65	0.82	ปานกลาง	2.62	0.76	ปานกลาง
24	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง	2.79	0.82	ปานกลาง	3.16	0.92	ปานกลาง	2.96	0.89	ปานกลาง
25	วิเคราะห์สภาพความต้องการของผู้เรียนชุมชน	3.15	0.89	ปานกลาง	3.30	0.91	ปานกลาง	3.22	0.90	ปานกลาง
26	การจัดทำสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง	3.19	0.92	ปานกลาง	3.19	0.97	ปานกลาง	3.19	0.94	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
27	การพัฒนาหลักสูตร พิจารณาความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	3.20	0.86	ปานกลาง	3.44	0.93	ปานกลาง	3.32	0.90	ปานกลาง
28	การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน	3.38	0.75	ปานกลาง	3.55	0.90	มาก	3.46	0.83	ปานกลาง
29	การจัดทำโครงการทางวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.15	0.90	ปานกลาง	3.44	1.08	ปานกลาง	3.29	1.00	ปานกลาง
30	การจัดกิจกรรมด้านกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.29	0.77	ปานกลาง	3.22	0.82	ปานกลาง	3.26	0.80	ปานกลาง
31	การสนับสนุน ติดตาม ให้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2.97	0.79	ปานกลาง	3.05	0.74	ปานกลาง	3.01	0.77	ปานกลาง
32	การศึกษา วิจัย และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับบรรดก วัฒนธรรมไทย	2.49	0.92	น้อย	2.65	0.96	ปานกลาง	2.57	0.94	ปานกลาง
	โดยรวม	2.98	0.17	ปานกลาง	3.09	0.22	ปานกลาง	3.03	0.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 3.46$) ข้อ 27 การพัฒนาหลักสูตร พิจารณาความถูกต้องของสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$) และ ข้อ 29 การจัดทำโครงการทางวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.29$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 18 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 3.38$) ข้อ 30 การจัดกิจกรรมด้านกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.29$) และข้อ 14 การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการการปฏิบัติงานการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ข้อ 32 การศึกษา วิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับมรดกและวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 2.49$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 28 การปรับหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลาง 18 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 29 การจัดทำโครงการทางวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.44$) ข้อ 27 การพัฒนาหลักสูตร พิจารณาความถูกต้องของสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.44$) และ ข้อ 15 งานบริหารทั่วไป (งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน) ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
33	วางแผนการวัดผล ประเมินผลตลอดปี	2.70	0.89	ปานกลาง	2.77	0.86	ปานกลาง	2.73	0.87	ปานกลาง
34	จัดทำเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล	2.99	0.76	ปานกลาง	2.88	0.80	ปานกลาง	2.94	0.78	ปานกลาง
35	การจัดการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และโครงการของสถานศึกษา	2.90	0.71	ปานกลาง	3.13	0.72	ปานกลาง	3.01	0.73	ปานกลาง
36	การใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.04	0.66	ปานกลาง	3.23	0.67	ปานกลาง	3.13	0.67	ปานกลาง
37	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.10	0.62	ปานกลาง	3.09	0.85	ปานกลาง	3.10	0.74	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม			ระดับการมีส่วนร่วม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
38	การเงิน งบประมาณ และพัสดุ	3.20	0.70	ปานกลาง	3.41	0.74	ปานกลาง	3.30	0.72	ปานกลาง
39	ผลการเรียนรู้ของนักเรียน การนำผลมาวิจัย ในชั้นเรียน	3.69	0.76	มาก	3.08	0.86	ปานกลาง	2.88	0.83	ปานกลาง
40	การปฏิบัติงานการประกันคุณภาพ	2.82	0.63	ปานกลาง	3.00	0.70	ปานกลาง	2.90	0.67	ปานกลาง
	โดยรวม	2.93	0.34	ปานกลาง	3.08	0.45	ปานกลาง	3.00	0.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นประเมินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 การเงิน งบประมาณและพัสดุ ($\bar{X} = 3.30$) ข้อ 36 การใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.13$) และข้อ 37 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.10$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นประเมินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 39 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน การนำผลมาวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.69$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 การเงิน งบประมาณและพัสดุ ($\bar{X} = 3.20$) ข้อ 37 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.10$) และข้อ 36 การใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.04$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นประเมินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 การเงิน งบประมาณและพัสดุ ($\bar{X} = 3.41$) ข้อ 36 การใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.023$) และข้อ 35 การประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและโครงการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.13$)

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

ด้าน	การมีส่วนร่วม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่ม โครงการ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.717	2.858	21.564	.00*
		ภายในกลุ่ม	468	62.033	.133		
		รวม	470	67.749			
2	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.601	.300	2.422	.09
		ภายในกลุ่ม	468	58.062	.124		
		รวม	470	58.663			
3	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นดำเนิน งาน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.556	1.278	33.887	.00*
		ภายในกลุ่ม	468	17.652	.038		
		รวม	470	20.208			
4	ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นประเมิน โครงการ	ระหว่างกลุ่ม	2	8.984	4.492	30.784	.00*
		ภายในกลุ่ม	468	68.289	.146		
		รวม	470	77.273			
	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.489	1.744	63.769	.00*
		ภายในกลุ่ม	468	12.802	.027		
		รวม	470	16.291			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับ
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ในด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในขั้นดำเนิน
งาน และด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินโครงการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน
	\bar{X}	2.90	2.97	3.11
1. ผู้บริหาร	2.90	.	.00*	.00*
2. ครูผู้สอน	2.97			.00*
3. คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.11			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอน ผู้บริหารกับกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและครูผู้สอนกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ด้านการมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน
	\bar{X}	2.72	2.80	2.99
1. ผู้บริหาร	2.72		.11	.00*
2. ครูผู้สอน	2.80			.00*
3. คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.99			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนกับ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน
	\bar{X}	3.04	3.11	3.11
1. ผู้บริหาร	3.04		.12	.22
2. ครูผู้สอน	3.11			.97
3. คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.11			

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอน ผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน
	\bar{X}	2.96	3.01	3.14
1. ผู้บริหาร	2.96		.08	.00*
2. ครูผู้สอน	3.01			.00*
3. คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.14			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้
สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	\bar{X}	2.88	2.94	3.21
1. ผู้บริหาร	2.88		.30	.00*
2. ครูผู้สอน	2.94			.00*
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.21			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตร
ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		t	df	Sig. (two-tailed)
	โรงเรียนขนาดเล็ก				
	\bar{X}	S.D.			
การมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ	2.75	0.30	-4.742	394.611	.00*
	2.91	0.43			
การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน	3.03	0.28	-3.634	395.836	.00*
	3.15	0.40			
การมีส่วนร่วมในขั้นดำเนินงาน	2.98	0.17	-5.502	420.138	.00*
	3.09	0.22			
การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินโครงการ	2.93	0.34	-3.884	411.328	.00*
	3.08	0.45			
โดยรวม	2.92	0.14	-8.161	403.370	.00*
	3.06	0.20			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

3. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงอื่น ๆ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจำนวนร้อยละ ของความคิดเห็น จากแบบสอบถาม ปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นของข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะใน ประเด็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ที่มีผู้เสนอ 3 อันดับแรกในแต่ละด้าน ดังนี้

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ		
1	การเก็บข้อมูลชุมชนและโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	65	13.80
2	มีการประชุมระหว่างผู้ปฏิบัติงาน	44	9.34
3	มีนโยบายและการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน	22	4.67
	รวม	131	27.81
	ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน		
1	มีการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานที่เหมาะสม	55	11.67
2	มีการประชุมวางแผนการทำงาน	38	8.06
3	การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	25	5.30
	รวม	118	25.05
	ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในขั้นดำเนินงาน		
1	การอบรม สัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแก่บุคลากร	65	13.80
2	การสนับสนุนให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่น	43	9.12
3	การศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น	32	6.79
	รวม	140	29.72

	ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ		
1	การแต่งตั้งคณะทำงานที่เหมาะสมและชัดเจน	74	15.71
2	การทำเอกสารการประเมินการทำงานและเผยแพร่ให้ สาธารณชนได้รับทราบข้อมูล	51	10.82
3	การอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากร	38	8.06
	รวม	163	34.60

จากตารางที่ 24 พบว่า มีผู้เสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมในชั้นริเริ่มโครงการ มีผู้เสนอเกี่ยวกับ การเก็บข้อมูลชุมชนและโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการประชุมระหว่างผู้ปฏิบัติงาน และมีนโยบายและการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน

ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน มีผู้เสนอเกี่ยวกับ มีการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานที่เหมาะสม มีการประชุมวางแผนการทำงาน และการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน มีผู้เสนอเกี่ยวกับการอบรม สัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแก่บุคลากร การสนับสนุนให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่น และการศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น

ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการ มีผู้เสนอเกี่ยวกับ การแต่งตั้งคณะทำงานที่เหมาะสมและชัดเจน การทำเอกสารการประเมินการทำงานและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบข้อมูล และการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากร