

ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย นางเรวดี ภูถาวร **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.อคุชศักดิ์ สุนทรโรจน์ ประธานกรรมการ
ผศ.ไพบุลย์ ยอดยิ่ง กรรมการ
ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ตลอดจนแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 471 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2547 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.0 เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t -test และ F -test (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

ผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน

การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการและการมีส่วนร่วมในชั้นริเริ่มโครงการ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน การมีส่วนร่วมในชั้นดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในชั้นประเมินโครงการและการมีส่วนร่วมในชั้นริเริ่มโครงการ ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้าน การมีส่วนร่วมในชั้นวางแผน ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่มากที่สุดในแต่ละด้านดังนี้ การจัดเก็บข้อมูลชุมชนอย่างเป็นระบบ การแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานที่เหมาะสม การอบรม สัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแก่บุคลากร การจัดทำเอกสารเผยแพร่ รายงานให้ชุมชนได้รับทราบ

TITLE : The Participation in Local Curriculum Development of Administrators, Teachers, and Fundamental Committee Members in the Levels I – II Fundamental Curriculum Schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I

AUTHOR : Raywadee Phuthaworn **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr.Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Assistant Professor Paiboon Yodying Committee
Dr. Manit Anyabho Committee

RAJABHAT MAHA SAKHAM UNIVERSITY, 2005

ABSTRACT

The purposes of this research were aimed to study and compare the participation in local curriculum development of administrators, teachers, and fundamental committee members in the Levels I – II fundamental curriculum schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I, according to status and school sizes ; as well as studying suggestions and guidelines of participation development in local curriculum. The research sample consisted of 471 administrators, teachers, and fundamental committee members who worked in the academic year of 2004, selected through the Stratified Random sampling and the Simple Random sampling. The research instrument was the 40 items of five rating scale questionnaires which the whole questionnaire's reliability coefficient giving a value of 0.95. The data were analyzed by using computer program SPSS for Windows Version 11.0 to find percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by *t*-test and *F*-test testing. When finding that they were different at the level of statistical significance, they were analyzed the difference in pair by using Scheffe's technique.

Research findings were as follows :

1. The participation in local curriculum development of administrators, teachers and

fundamental committee members in the Levels I – II fundamental curriculum schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I, both as a whole and each item were found at a moderate level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as; the participation in planning, the participation in implementation, the participation in project evaluation and the participation in original project.

When school sizes were taken into consideration, the overall and each item of the participation in local curriculum development of administrators, teachers, and fundamental committee members, according to the different sizes of schools, it was found at a moderate level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as; the participation in planning, the participation in implementation, the participation in project evaluation and the participation in original project.

2. Comparison the participation in local curriculum development of administrators, teachers and fundamental committee members in the Levels I – II fundamental curriculum schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I, both as a whole and each item, they were found the significantly difference at the .05 level, except the item of the participation in planning that was not different.

When considering school sizes, the participation in local curriculum development of administrators, teachers, and fundamental committee members, both as a whole and each item, the research revealed the significantly difference at the .05 level.

3. Regarding the suggestions and guidelines for further improvement of the participation in local curriculum development of administrators, teachers and fundamental committee members, the item which received the most frequency in each item as; community information collecting system, the designation for suitable staffs in working, the seminar or training in local curriculum for staffs and community report.