

ชื่อเรื่อง	ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม	
ผู้วิจัย	สุนทร อุภัยพร	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ. ไพบุลย์ ยอดยิ่ง	ประธานกรรมการ
	ผศ.ดร.สมศักดิ์ คำศรี	กรรมการ
	อาจารย์อลงกต ภูมิสายคร	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยได้ทำการศึกษา 5 ด้าน คือ ความต้องการความรู้ในการวิจัย ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัย ความต้องการงบประมาณในการทำวิจัย ความต้องการเวลาในการทำวิจัย และความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 174 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบ่งชั้นตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.0 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้ Independent Sample *t*-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัย ความต้องการเวลาในการทำวิจัย ความต้องการความรู้ในการวิจัย ความต้องการงบประมาณในการทำวิจัยและความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์

2. ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สรุปรเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้ดังนี้ คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณแก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างเหมาะสม ควรมีการให้วันลาเพื่อทำวิจัยเป็นระยะ ควรมีการจัดหาตำรา เอกสารอ้างอิง แหล่งค้นคว้าเพื่อการทำวิจัย ควรมีการศึกษาอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการจัดหาวัสดุสำนักงานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Teachers' Desires in Classroom Research Development of The Small Size Schools in Maha Sarakham Province.

AUTHOR : Suntorn Upaiprom **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assistant Professor Paiboon Yodying Chairman
Assistant Professor Dr. Somsak Khamsri Committee
Mr. Alongkot Bhoomsaidorn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2005

ABSTRACT

The purpose of this research was to study and compare the teachers' desires in classroom research development of small size schools in Maha Sarakham Province, as well as studying ways for suggestions in improvement and development of teachers' desires in classroom research development. In so doing, five items were studied : the desire of classroom research knowledge ; the desire of support and promotion for classroom research ; the desire of classroom research budgeting ; the desire of opportunity for classroom research and the desire of resource center and material supplied.

The research sample were 174 school teachers in the small size schools in Maha Sarakham Province, selected through the stratified random sampling ,according to educational qualification and experience in working. The research instrument used for studying was a researcher-constructed questionnaire of 44 rating-scale items which the whole questionnaire's reliability coefficient giving a value of 0.96. The data were analyzed by using computer program SPSS for Windows Version 11.0 to find percentage, mean, standard deviation. The hypotheses were tested by Independent Sample *t*-test.

Finding of the study were as follows :

1. The teachers' desires in classroom research development of the small size schools in Maha Sarakham Province, according to the educational qualifications and experience in working, both as a whole and each item, were found at a high level, which can

be put in order respectively from the highest to the lowest as; the desire of support and promotion for classroom research, the desire of opportunity for classroom research, the desire of classroom research knowledge, the desire of classroom research budgeting and the desire of resource center and material supplied.

2. Comparisons the teachers' desires in classroom research development of the small size schools in Maha Sarakham Province, considering by educational qualification, at the overall and in 5 items were significantly different at the .05 level.

When the experience in working was taken into consideration, both as a whole and each item, they were found the difference at the level of .05 statistical significance.

3. Regarding for suggestions and guidelines from the open-ended questionnaire for the improvement and development of the teachers' desires of classroom research which can be put in order respectively from the highest to the lowest frequency among 5 aspects as; classroom research budgeting for teachers, to organize the leave for teachers for classroom research, to organize the document and knowledge resource for classroom research working, to organize the studying trip about classroom research for teachers and convenient materials supplies supporting