

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทสำหรับใช้บริหารจัดการศึกษา และเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาว่า จะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางการศึกษาโดยต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (กรมสามัญศึกษา. 2542 : คำนำ)

กรมสามัญศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาโดยตรงจึงได้กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาและถือเป็นนโยบายสำคัญ ซึ่งโครงสร้างของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และเพื่อสร้างความมั่นใจ และเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่เรียนจบจากสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของสังคม รวมทั้ง เป็นการส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆ ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 2)

ดังนั้น กรมสามัญศึกษา จึงกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปี 2542 เป็นต้นมา โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และจะต้องผ่านการประเมิน หรือตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ภายในปี 2545 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 รวมทั้ง ภายในปี 2548 สถานศึกษาทุกแห่ง จะต้องได้รับการประเมิน และรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 3 - 4)

จากเป้าหมายการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของกรมสามัญศึกษา ดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปี 2542 เป็นต้นมา โดยมอบหมายให้โรงเรียนและสหวิทยาเขตทำหน้าที่บริหารจัดการ ให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ปีงบประมาณ 2543 กรมสามัญศึกษา จัดสรรงบประมาณด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไปยังสหวิทยาเขต และมอบหมายให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน โดยให้มีตัวแทนสหวิทยาเขตฯ ละ 1 แห่ง เป็นโรงเรียนนำร่องในการประเมิน และใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 26 มาตรฐาน 130 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นมาตรฐานด้านผลผลิต (Output) ซึ่งเป็นด้านที่มีความสำคัญที่สุดนั้น มี 10 มาตรฐาน 50 ตัวชี้วัด ส่วนมาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) มี 7 มาตรฐาน 39 ตัวชี้วัด และมาตรฐานด้านปัจจัย (Input) มี 9 มาตรฐาน 41 ตัวชี้วัด โดยในระยะเริ่มต้นนั้นจะประเมินใน 13 มาตรฐานจำแนกเป็น ด้านผลผลิต 7 มาตรฐาน ด้านกระบวนการ 4 มาตรฐาน และด้านปัจจัย 2 มาตรฐาน (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 5)

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาสถานศึกษาจังหวัดหนองคาย มีจำนวน 57 โรงเรียน จำแนกเป็น 9 สหวิทยาเขต ซึ่งดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย และสหวิทยาเขตที่โรงเรียนสังกัด ตามลำดับ โดยผลจากการประเมินของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 พบว่า การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ และผลจากการประเมินของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย ที่ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในสหวิทยาเขต อย่างน้อยสหวิทยาเขตละ 2 แห่ง รวม 23 โรงเรียน พบว่า การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ และบางส่วน อยู่ในระดับปรับปรุง (สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. 2544 : 39)

จากผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าไม่ได้เป็นไปตามความคาดหวังหรือความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมที่ต้องการให้คุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณภาพมาตรฐานด้านผลผลิต ซึ่งน่าจะอยู่ในระดับดี แต่ผลจากการประเมินพบว่า ร้อยละของโรงเรียนที่มีมาตรฐานคุณภาพด้านผลผลิตอยู่ในระดับดี มีเพียงร้อยละ 21.74 - 52.17 เท่านั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ และการประเมินผลตามมาตรฐานคุณภาพด้านผลผลิต ของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย ซึ่งมีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจำนวน 23 โรงเรียนทำให้ผลการประเมินไม่ครอบคลุม ทำให้ขาดข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของกรมสามัญศึกษาสนองตอบเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. 2544 : 40) ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ภายในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2535 - 2540) ที่พบว่า คุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำเกือบทุกด้านในทุกๆระดับ นอกจากนี้ ยังพบว่า คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ของประเทศนั้น มีความแตกต่างกันค่อนข้างสูง กระทรวงศึกษาธิการจึงจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยเร็ว (กรมวิชาการ. 2544 : 2) ส่วนข้อสนเทศที่ได้จากการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ที่มีอยู่ในปัจจุบันยังไม่ได้วิเคราะห์ และเปรียบเทียบจำแนกเป็นรายสหวิทยาเขตทั้ง 9 สหวิทยาเขต ซึ่งแต่ละสหวิทยาเขตตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีบริบทต่างกัน อันอาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของกรมวิชาการ (2544 : 2) ที่พบว่าคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของประเทศมีความแตกต่างกันค่อนข้างสูง อีกทั้งไม่ได้วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ จำแนกตามความแตกต่างด้านขนาดโรงเรียน ที่จำแนกเป็น 3 ขนาดตามจำนวนนักเรียน (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 4) ซึ่งมีงานวิจัยหลายชิ้นที่บ่งชี้ว่า ขนาดโรงเรียน เป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลให้เกิดความแตกต่างด้านการบริการจัดการศึกษาหรือผลการดำเนินงานต่างๆ เช่นผลจากการศึกษาของ ชูชาติ แก้วนอก (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการ

ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหาร โรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาเป็นลำดับข้างต้น ผู้วิจัยสนใจจะศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย และตั้งสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย แต่ละสหวิทยาเขต มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ที่มีขนาดต่างกัน มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย จำแนกตามสหวิทยาเขต ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย จำแนกตามขนาด โรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายมาตรฐาน

## 3. สมมติฐานของการวิจัย

1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต แตกต่างกัน
2. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย แต่ละสหวิทยาเขต มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต แตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายมาตรฐาน

3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย ที่มีขนาดต่างกัน มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน

#### 4. กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย นำความแตกต่างด้านที่ตั้งของโรงเรียนจำแนกตามสหวิทยาเขต รวม 9 สหวิทยาเขต และความแตกต่างด้านขนาดโรงเรียน ซึ่งแบ่งตามจำนวนนักเรียน และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต จำนวน 7 มาตรฐาน มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้ ตามแผนภูมิที่ 1 ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

## 5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย โดยมีขอบเขต การวิจัย ดังนี้ คือ

1. ประชากร ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 9 สหวิทยาเขต จำนวน 57 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 29 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 22 คน และ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2545 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง สำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) เทียบสัดส่วน จำแนกตาม สหวิทยาเขต และขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 55 คน แล้วจึงใช้วิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธี จับสลากจากสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ

### 3. ตัวแปร (Variable)

#### 3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่

##### 3.1.1 สหวิทยาเขต จำแนกเป็น 9 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย

- 1) สหวิทยาเขตร่วมด้วยช่วยกัน
- 2) สหวิทยาเขตบึงกาฬ
- 3) สหวิทยาเขตท่าบ่อ
- 4) สหวิทยาเขตปทุมเทวาภิบาล
- 5) สหวิทยาเขตศรีรัตนนครพิชัย
- 6) สหวิทยาเขตเทสรังสี
- 7) สหวิทยาเขตพิสัยสระเศษ
- 8) สหวิทยาเขตเซกา
- 9) สหวิทยาเขตศรีพรเจริญ

##### 3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ขนาด (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 4)

ประกอบด้วย

- 1) ขนาดเล็ก จำนวน 29 โรงเรียน
- 2) ขนาดกลาง จำนวน 12 โรงเรียน
- 3) ขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน

### 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย รวม 7 มาตรฐาน (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 5) คือ

- 3.2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร
- 3.2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
- 3.2.3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 3.2.4 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.2.5 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 3.2.6 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ
- 3.2.7 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน คือ การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา

2. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือคุณภาพ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับ ดูแล ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องจัดทำ ครอบคลุม ทั้งด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย

3. **มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต** หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของกรมสามัญศึกษา ซึ่งกำหนดใช้ประเมินระยะแรก จำนวน 7 มาตรฐาน รวม 37 ตัวชี้วัด

4. **สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4** หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใน จังหวัดหนองคาย

5. **สหวิทยาเขต** หมายถึง การจัดรวม โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน ให้มี การบริหารจัดการปัจจัยในการบริหารร่วมกัน เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐาน และมีคุณภาพ ใกล้เคียงกัน โดยจังหวัดหนองคาย แบ่งเป็น 9 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย สหวิทยาเขตร่วมด้วย ช่วยกัน สหวิทยาเขตบึงกาฬ สหวิทยาเขตท่าบ่อ สหวิทยาเขตปทุมเทวาภิบาล สหวิทยาเขต ศรีชนนครพิทยัง สหวิทยาเขตเทศร์งสี สหวิทยาเขตพิสัยสระเศษ สหวิทยาเขตเซกา และ สหวิทยาเขตศรีพรเจริญ

6. **ขนาดโรงเรียน** หมายถึง ขนาดของ โรงเรียนที่แบ่งตามจำนวนนักเรียน จำแนกเป็น 3 ขนาด (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 4) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ คือ

- 6.1 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 500 คน
- 6.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน
- 6.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเกิน 1,500 คนขึ้นไป

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการวางแผน และปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านผลผลิตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในโอกาสต่อไป