

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารเปรียบเทียบระดับขวัญการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคายนี้ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (degree of freedom)
Sig. (2-tailed)	แทน	ค่า Significance ของการทดสอบสองทาง
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบ t-distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับขวัญการปฏิบัติงานของครูที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับขวัญการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านระหว่างครูที่เป็นบรรพชิต และครูที่เป็นคฤหัสถ์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย โดยใช้วิธีทดสอบค่า t-test (Independent Sample)

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดแบบ ใช้วิธีการวิเคราะห์ด้วยการตีความข้อมูลคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการเปรียบเทียบระดับขวัญการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคายนี้ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงไว้ใน ตารางที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (รูป/คน)	คิดเป็นร้อยละ
บรรพชิต	35	41.67
คฤหัสถ์	49	58.33
รวม	84	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชากร จำนวน 84 รูป/คน จำแนกเป็น บรรพชิต จำนวน 35 รูป คิดเป็นร้อยละ 41.67 และเป็นคฤหัสถ์ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33

2. ผลการวิเคราะห์ระดับขวัญการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก  
สามัญศึกษาในจังหวัดหนองคายโดยรวมและรายด้าน ไว้ใน ตารางที่ 6 - 12

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับขวัญการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ขวัญการปฏิบัติงาน	บรรพชิต			กฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิต และกฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ
1.ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ	3.4	0.64	ปานกลาง	3.08	0.73	ปานกลาง	3.24	0.68	ปานกลาง
2.ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับ บัญชา	3.63	0.53	มาก	3.1	0.84	ปานกลาง	3.37	0.69	ปานกลาง
3.ด้านสภาพการทำงาน	3.11	0.58	ปานกลาง	2.98	0.58	ปานกลาง	3.04	0.58	ปานกลาง
4.ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น	3.29	0.53	ปานกลาง	3.26	0.82	ปานกลาง	3.27	0.67	ปานกลาง
5.ด้านความมั่นคงในอาชีพ	3.54	0.72	มาก	3.16	0.75	ปานกลาง	3.35	0.74	ปานกลาง
6.ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน	3.57	0.67	มาก	3.59	0.72	มาก	3.58	0.69	มาก
ระดับขวัญโดยรวมทุกด้าน	3.42	0.38	ปานกลาง	3.19	0.63	ปานกลาง	3.31	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วระดับขวัญการปฏิบัติงานโดยรวมของครูที่เป็น  
บรรพชิต และกฤหัสถ์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย อยู่ใน  
ระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ  
ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน ( $\bar{X} = 3.58$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูที่เป็นบรรพชิตมีระดับขวัญใน  
การปฏิบัติงานโดยรวม ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่  
เป็นบรรพชิตมีขวัญการปฏิบัติงานในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับ  
บัญชา ( $\bar{X} = 3.63$ ) ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน ( $\bar{X} = 3.57$ ) และ ด้านความมั่นคงในอาชีพ  
( $\bar{X} = 3.54$ ) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับครูที่เป็นคฤหัสถ์มีระดับขวัญการปฏิบัติงาน โดยรวม ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่เป็นคฤหัสถ์มีขวัญการปฏิบัติงานในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน ( $\bar{X} = 3.59$ ) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ระดับขวัญการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ

ขวัญการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ	บรรพชิต			คฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิตและ คฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ
1. งานที่ได้รับผิดชอบมีโอกาสเจริญก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	2.86	1.03	ปานกลาง	2.67	1.11	ปานกลาง	2.77	1.07	ปานกลาง
2. โรงเรียนส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาและดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่	3.57	0.81	มาก	3.2	0.91	ปานกลาง	3.39	0.86	ปานกลาง
3. มีความรู้สึกว่างานที่ปฏิบัติอยู่มีโอกาสก้าวหน้าอยู่เสมอ	3.09	1.12	ปานกลาง	3.02	1.05	ปานกลาง	3.05	1.09	ปานกลาง
4. ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส	3.37	0.88	ปานกลาง	3.08	0.98	ปานกลาง	3.23	0.93	ปานกลาง
5. ได้มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง	3.06	0.91	ปานกลาง	2.76	0.9	ปานกลาง	2.91	0.9	ปานกลาง
6. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถอย่างแท้จริง	3.86	0.73	มาก	3.31	1	ปานกลาง	3.58	0.87	มาก
7. พอใจที่ได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จากการทำงาน	4	0.73	มาก	3.51	0.89	มาก	3.76	0.81	มาก
รวมด้านความก้าวหน้าในอาชีพ	3.4	0.64	ปานกลาง	3.08	0.73	ปานกลาง	3.24	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 โดยเฉลี่ยแล้วทั้งครูที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ทั้งสองกลุ่มมีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ พอใจที่ได้เรียนรู้ และหา ประสบการณ์จากการทำงาน ( $\bar{X} = 3.76$ ) และผู้บริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ อย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.58$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า โดยเฉลี่ยครูที่เป็นบรรพชิตมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก 3 ข้อ ได้แก่ พอใจที่ได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จากการทำงาน ( $\bar{X} = 4$ ) ผู้บริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถอย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.86$ ) และโรงเรียน ส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาและดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ( $\bar{X} = 3.57$ ) ส่วนด้าน อื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับครูที่เป็นคฤหัสถ์ โดยรวมแล้วมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง เช่นกัน ( $\bar{X} = 3.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมาก อยู่ 1 ข้อ คือ พอใจที่ได้เรียนรู้ และหา ประสบการณ์จากการทำงาน ( $\bar{X} = 3.51$ ) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับ ปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ระดับขบวนการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

ขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชา	บรรพชิต			คฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิต และคฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขบวนการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขบวนการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขบวนการ
1. ผู้บริหาร โรงเรียนมอบหมายงาน สำคัญซึ่งนอกเหนือจากหน้าที่ปกติ ให้ปฏิบัติอยู่เสมอ	3.66	0.68	มาก	3.16	0.9	ปานกลาง	3.41	0.79	ปานกลาง
2. ผู้บริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ แสดงความคิดเห็นเสมอ	3.63	0.84	มาก	3.12	1.22	ปานกลาง	3.38	1.03	ปานกลาง
3. บ่อยครั้งที่ผู้บริหาร โรงเรียนได้ พบปะ พูดคุยด้วย	3.69	0.76	มาก	3.18	1.09	ปานกลาง	3.43	0.93	ปานกลาง
4. ผู้บริหาร ได้ร่วมสังสรรค์โอกาส ต่างๆ เสมอๆ	3.54	0.85	มาก	2.71	1.21	ปานกลาง	3.13	1.03	ปานกลาง

ขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชา	บรรพชิต			ฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิต และฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ ขอคำแนะนำปรึกษาหารือในเรื่อง ส่วนตัวและงานในหน้าที่เสมอ ๆ	3.37	0.97	ปานกลาง	3.1	1.14	ปานกลาง	3.24	1.06	ปานกลาง
6. โรงเรียนได้แบ่งสายงานบังคับ บัญชาและงานในหน้าที่ไว้อย่าง ชัดเจน	3.74	0.74	มาก	3.53	0.89	มาก	3.64	0.82	มาก
7. เมื่อเกิดปัญหา ในการปฏิบัติงาน สามารถปรึกษากับผู้บริหารได้ เสมอ	3.66	0.97	มาก	3.31	1.04	ปานกลาง	3.48	1.01	ปานกลาง
8. ผู้บริหารมักให้กำลังใจ เช่น การชมเชยหรือให้สิ่งของเมื่อ ปฏิบัติงานได้เป็นผลดี	3.51	0.82	มาก	2.63	1.13	ปานกลาง	3.07	0.97	ปานกลาง
9. เมื่อเกิดปัญหาส่วนตัวสามารถ ปรึกษาหารือกับผู้บริหารได้เสมอ	3.6	0.81	มาก	2.92	1.1	ปานกลาง	3.26	0.95	ปานกลาง
10. พอใจที่ผู้บริหารให้ความ เป็น อิสระในการทำงาน	3.89	0.68	มาก	3.35	1.15	ปานกลาง	3.62	0.91	ปานกลาง
รวมด้านความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชา	3.63	0.53	มาก	3.1	0.84	ปานกลาง	3.37	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งครูที่เป็นบรรพชิตและฤหัสถ์ทั้งสองกลุ่มมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ โรงเรียนได้แบ่งสายงานบังคับบัญชาและงานในหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.64$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า โดยเฉลี่ยครูที่เป็นบรรพชิตมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ได้แก่ พอใจที่ผู้บริหารให้ความ เป็นอิสระในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.89$ ) โรงเรียนได้แบ่งสายงานบังคับบัญชาและงานในหน้าที่ ไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.74$ ) บ่อยครั้งที่ผู้บริหารโรงเรียนได้พบปะพูดคุยด้วย ( $\bar{X} = 3.69$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานสำคัญ ซึ่งนอกเหนือ

จากหน้าที่ปกติให้ปฏิบัติอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.66$ ) เมื่อเกิดปัญหา ในการปฏิบัติงานสามารถปรึกษากับผู้บริหารได้เสมอ ( $\bar{x} = 3.66$ ) ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ ( $\bar{x} = 3.63$ ) เมื่อเกิดปัญหาส่วนตัวสามารถปรึกษาหารือกับผู้บริหารได้เสมอ ( $\bar{x} = 3.60$ ) ผู้บริหารได้ร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ เสมอ ๆ ( $\bar{x} = 3.54$ ) และ ผู้บริหารมักให้กำลังใจ เช่นการชมเชยหรือให้สิ่งของเมื่อ ปฏิบัติงานได้เป็นผลดี ( $\bar{x} = 3.51$ ) ส่วนระดับปานกลางมี 1 ข้อ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ขอคำแนะนำปรึกษาหารือในเรื่องส่วนตัวและงานในหน้าที่ เสมอ ๆ ( $\bar{x} = 3.37$ )

สำหรับครูที่เป็นคุณศัพท์ โดยรวมแล้วมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับ ปานกลาง เช่นกัน ( $\bar{x} = 3.1$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากอยู่ 1 ข้อ คือ โรงเรียนได้แบ่งสายงานบังคับบัญชาและงานในหน้าที่ ไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.53$ ) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับ ปานกลางทั้งหมด

**ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับขบวนการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านสภาพการทำงาน**

ขบวนการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงาน	บรรพชิต			ภิกษุณี			ทั้งบรรพชิต และภิกษุณี		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับขบวนการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับขบวนการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับขบวนการ
1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	2.66	1.06	ปานกลาง	2.82	0.91	ปานกลาง	2.74	0.98	ปานกลาง
2.บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกระตุ้นให้ครู อาจารย์ กระตือรือร้นทำงานเป็นอย่างดี	3.49	0.78	ปานกลาง	3.1	0.68	ปานกลาง	3.29	0.73	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีสภาพบรรยากาศและความเป็นอยู่ ที่เหมาะสมกับการทำงาน	3.71	0.86	มาก	3.49	0.79	ปานกลาง	3.6	0.83	มาก
4. โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน อาคารเรียน อาคารสถานที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการทำงาน	3.54	1.07	มาก	3.45	0.94	ปานกลาง	3.5	1	ปานกลาง
5. ห้องสมุดมีเอกสารหนังสือต่าง ๆ ให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.6	1.19	ปานกลาง	2.65	0.9	ปานกลาง	2.63	1.05	ปานกลาง

ขบวนการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงาน	บรรพชิต			คฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิต และคฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ
6. โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	2.6	0.81	ปานกลาง	2.63	0.86	ปานกลาง	2.62	0.84	ปานกลาง
7. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนด้านการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.29	1.13	ปานกลาง	2.24	0.9	ปานกลาง	2.27	1.01	ปานกลาง
8. มีความสบายใจในการปฏิบัติงาน	3.69	0.8	มาก	3.2	0.84	ปานกลาง	3.44	0.82	ปานกลาง
9. พอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	3.43	0.65	ปานกลาง	3.2	0.89	ปานกลาง	3.32	0.77	ปานกลาง
รวมด้านสภาพการทำงาน	3.11	0.58	ปานกลาง	2.98	0.58	ปานกลาง	3.04	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งครูที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ทั้งสองกลุ่มมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีสภาพบรรยากาศและความเป็นอยู่ ที่เหมาะสมกับการทำงาน ( $\bar{X} = 3.6$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาด้านสภาพ พบว่า โดยเฉลี่ยครูที่เป็นบรรพชิตมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ โรงเรียนมีสภาพบรรยากาศและความเป็นอยู่ ที่เหมาะสมกับการทำงาน ( $\bar{X} = 3.71$ ) มีความสบายใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.69$ ) และ โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน อาคารเรียน อาคารสถานที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการทำงาน ( $\bar{X} = 3.54$ ) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับครูที่เป็นคฤหัสถ์ โดยรวมแล้วมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง เช่นกัน ( $\bar{X} = 3.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลางทั้งหมด



ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับขวัญการปฏิบัติงานของครู โรงเรียน พระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคล

ขวัญการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคล	บรรพชิต			คฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิต และคฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ
1. ได้รับคำชมเชยจากประชาชนใน ท้องถิ่นเป็นประจำ	3.26	0.92	ปานกลาง	3.2	0.96	ปานกลาง	3.23	0.94	ปานกลาง
2. ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยินดี ให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือ คณะทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ	3.74	0.74	มาก	3.35	0.8	ปานกลาง	3.54	0.77	มาก
3. เพื่อนร่วมงานให้ความเชื่อถือและ ศรัทธาในการทำงาน	3.63	0.65	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง	3.55	0.77	มาก
4. ได้รับเกียรติให้เป็นกรรมการ หรือ ที่ปรึกษาของโรงเรียนหน่วยงานอื่น	2.94	1.06	ปานกลาง	2.92	1.1	ปานกลาง	2.93	1.08	ปานกลาง
5. เพื่อนร่วมงานยกย่องชมเชยใน ความสามารถ	3.26	0.7	ปานกลาง	3.35	0.72	ปานกลาง	3.3	0.71	ปานกลาง
6. ผู้บริหาร โรงเรียนได้มอบหมาย งานพิเศษให้อยู่เสมอ	3.46	0.66	ปานกลาง	3.24	0.75	ปานกลาง	3.35	0.7	ปานกลาง
7. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนให้ การยอมรับเกี่ยวกับความรู้ และความ สามารถในผลงาน	3.6	0.6	มาก	3.35	0.86	ปานกลาง	3.47	0.73	ปานกลาง
8. ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศใน การปฏิบัติหน้าที่จาก องค์กรสมาคม หรือ หน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	2.63	0.97	ปานกลาง	2.69	0.92	ปานกลาง	2.66	0.95	ปานกลาง
9. เพื่อนร่วมงานได้นำเอาแนวความ คิดไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.11	0.76	ปานกลาง	3.2	0.89	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง
10. รู้สึกว่า ตำแหน่งนี้ช่วยให้ มี เกียรติและชื่อเสียงในสังคม	3.26	1.07	ปานกลาง	3.22	0.94	ปานกลาง	3.24	1	ปานกลาง
รวมด้านการยอมรับนับถือ จากบุคคลอื่น	3.29	0.53	ปานกลาง	3.26	0.82	ปานกลาง	3.27	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งครูที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ทั้งสองกลุ่มมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เพื่อนร่วมงานให้ความเชื่อถือและศรัทธาในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.55$ ) และผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยินดีให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ( $\bar{X} = 3.54$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า โดยเฉลี่ยครูที่เป็นบรรพชิตมีขบวนการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยินดีให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ( $\bar{X} = 3.74$ ) เพื่อนร่วมงานให้ความเชื่อถือและศรัทธาในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.63$ ) และผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ให้การยอมรับเกี่ยวกับความรู้และความสามารถในผลงาน ( $\bar{X} = 3.6$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับครูที่เป็นคฤหัสถ์ โดยรวมแล้วมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง เช่นกัน ( $\bar{X} = 3.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับขวัญการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านความมั่นคงในอาชีพ

ขวัญการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ	บรรพชิต			คฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิต และคฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ
1. มีความพอใจในตำแหน่งหน้าที่ และรักศักดิ์ศรีในวิชาชีพครู	3.71	0.83	มาก	3.94	0.85	มาก	3.83	0.84	มาก
2. รู้สึกอบอุ่นใจที่ได้มาทำงานอยู่ใน โรงเรียนนี้	3.86	0.77	มาก	3.63	0.91	มาก	3.74	0.84	มาก
3. ผู้บังคับบัญชามีความสนใจและ ห่วงใยในความปลอดภัย	3.63	0.65	มาก	3.18	1.03	ปานกลาง	3.41	0.84	ปานกลาง
4. ผู้บริหารมีหลักการและเหตุผล ในการดำเนินหรือลงโทษ ครู อาจารย์	3.49	0.92	ปานกลาง	3.16	1.2	ปานกลาง	3.32	1.06	ปานกลาง

ขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ	บรรพชิต			คฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิต และคฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ
5.สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ในโรงเรียนได้โดยปราศจากอุปสรรคใดๆ	3.37	0.73	ปานกลาง	3.24	0.83	ปานกลาง	3.31	0.78	ปานกลาง
6.มีความรู้ดีกว่าผู้บังคับบัญชาทุกระดับได้ให้กำลังใจและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูทุกคนเป็นอย่างดี	3.74	0.78	มาก	3.04	1.02	ปานกลาง	3.39	0.9	ปานกลาง
7.การปฏิบัติงานมีความปลอดภัย	3.83	0.71	มาก	3.47	0.87	ปานกลาง	3.65	0.79	มาก
8.ได้รับเงินค่าตอบแทน (เงินเดือน) ที่มั่นคงและมีโอกาสเลื่อนเงินเดือน	2.86	1.09	ปานกลาง	2.35	1.07	น้อย	2.6	1.08	ปานกลาง
9.รู้สึกว่าโรงเรียนของท่านมีสวัสดิการที่ดีเหมาะสม	2.49	1.04	น้อย	2.39	1.04	น้อย	2.44	1.04	น้อย
รวมด้านความมั่นคงในอาชีพ	3.54	0.72	มาก	3.16	0.75	ปานกลาง	3.35	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งครูที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ทั้งสองกลุ่มมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ มีความพอใจในตำแหน่งหน้าที่และรักศักดิ์ศรีในวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.83$ ) รู้สึกอบอุ่นใจที่ได้มาทำงานอยู่ในโรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 3.74$ ) และการปฏิบัติงานมีความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.65$ ) ระดับน้อย 1 ข้อ คือ รู้สึกว่าโรงเรียนมีสวัสดิการที่ดีเหมาะสม ( $\bar{X} = 2.44$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า โดยเฉลี่ยครูที่เป็นบรรพชิตมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ ได้รับเงินค่าตอบแทน (เงินเดือน) ที่มั่นคงและมีโอกาสเลื่อนเงินเดือน ( $\bar{X} = 2.86$ ) ผู้บริหารมี หลักการและเหตุผล ในการดำหนหรือลงโทษ ครู อาจารย์ ( $\bar{X} = 3.37$ ) และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ในโรงเรียนได้โดยปราศจากอุปสรรคใด ๆ ( $\bar{X} = 3.57$ ) ระดับน้อย 1 ข้อ คือ รู้สึกว่าโรงเรียนของมี สวัสดิการที่ดีเหมาะสม ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

สำหรับครูที่เป็นคฤหัสถ์ โดยรวมแล้วมีขบวนการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากอยู่ 2 ข้อ ได้

แก่ มีความพอใจในตำแหน่งหน้าที่และรักศักดิ์ศรีในวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.94$ ) รู้สึกอบอุ่นใจที่ได้มาทำงานอยู่ในโรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 3.63$ ) ระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ รู้สึกว่าโรงเรียนมีสวัสดิการที่ดีเหมาะสม ( $\bar{X} = 2.39$ ) และ ได้รับเงินค่าตอบแทน (เงินเดือน) ที่มั่นคงและมีโอกาสเลื่อนเงินเดือน ( $\bar{X} = 2.35$ ) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับ ปานกลางทั้งหมด

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับขวัญการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน

ขวัญการปฏิบัติงาน ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน	บรรพชิต			คฤหัสถ์			ทั้งบรรพชิต และคฤหัสถ์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับขวัญ
1. ได้รับผิดชอบงานตรงกับ ความรู้ ความสามารถ	3.6	0.88	มาก	3.53	0.77	มาก	3.57	0.82	มาก
2. รู้สึกมีความสุขเพลิดเพลินกับ การทำงาน	3.74	0.85	มาก	3.63	0.91	มาก	3.69	0.88	มาก
3. รู้สึกภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่ การทำงานที่ทำกำลังดำรงอยู่	3.51	1.12	มาก	3.65	0.83	มาก	3.58	0.98	มาก
4. มีความพอใจในปริมาณงาน ที่รับผิดชอบ	3.43	0.92	ปานกลาง	3.55	0.84	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง
รวมด้านความพึงพอใจ ในลักษณะงาน	3.57	0.67	มาก	3.59	0.72	มาก	3.58	0.69	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งครูที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ทั้งสองกลุ่มมีขวัญการปฏิบัติงาน ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ มีความพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.49$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า โดยเฉลี่ยครูที่เป็นบรรพชิตมีขวัญการปฏิบัติงาน ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีความพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.43$ ) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

สำหรับครูที่เป็นครูหัดสั โดยรวมแล้วมีขวัญการปฏิบัติงาน ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน อยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับขวัญการปฏิบัติงานระหว่างครูที่เป็นบรรพชิต และครูที่เป็นครูหัดสั โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ แสดงไว้ใน ตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับขวัญการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย

รายการ	บรรพชิต		ครูหัดสั		t	df	Sig. (2-tailed)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ	3.4	0.64	3.08	0.73	2.095*	82.000	0.039
2. ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	3.63	0.53	3.1	0.84	3.516*	81.140	0.001
3. ด้านสภาพการทำงาน	3.11	0.58	2.98	0.58	1.035	82.000	0.304
4. ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น	3.29	0.53	3.26	0.82	0.173	82.000	0.863
5. ด้านความมั่นคงในอาชีพ	3.54	0.72	3.16	0.75	2.321*	82.000	0.023
6. ด้านความพึงพอใจในลักษณะงาน	3.57	0.67	3.59	0.72	-0.132	82.000	0.895
รวมทุกด้าน	3.42	0.38	3.19	0.63	2.052*	80.069	0.043

(df = 80,81,82 ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .05 เท่ากับ 1.993)

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับขวัญการปฏิบัติงานของครูที่เป็นบรรพชิต กับครูครูหัดสั โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีสถานภาพเป็นบรรพชิต มีระดับขวัญการปฏิบัติงานสูงกว่า ครูที่เป็นครูหัดสั และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา และด้านความมั่นคงในอาชีพ ที่เหลือ ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มขวัญการปฏิบัติงานของ  
ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 14 แสดงสาเหตุการขาดขวัญการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย

สาเหตุการขาดขวัญการปฏิบัติงาน	จำนวน (รูป/คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ครูไม่ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนตามเกณฑ์	30	35.71
2. ครูขาดสวัสดิการที่มั่นคง	19	22.62
3. ครูมีความรู้สึกที่โรงเรียนขาดระบบการบริหารที่เป็นรูปธรรมชัดเจน	14	16.67
4. ครูมีความรู้สึกที่รัฐไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ของสงฆ์	9	10.71

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัด  
หนองคาย จาก จำนวน 84 รูป/คน มีความรู้สึกขาดขวัญการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ เรียงลำดับ  
จากมากไปน้อย ดังนี้

ไม่ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนตามเกณฑ์ จำนวน 30 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 35.71  
ขาดสวัสดิการที่มั่นคง จำนวน 19 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 22.62 มีความรู้สึกที่โรงเรียนขาด  
ระบบการบริหารที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จำนวน 14 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และมีความรู้สึก  
ว่า รัฐไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของสงฆ์  
จำนวน 9 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 10.71

ตารางที่ 15 แสดงข้อเสนอแนะที่จะเพิ่มขวัญการปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย

ข้อเสนอแนะที่จะเพิ่มขวัญการปฏิบัติงาน	จำนวน (รูป/คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ต้องการได้รับการรับรองจากต้นสังกัด ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐ	45	53.57
2. ต้องการให้มีระเบียบและกฎเกณฑ์เกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษาที่ชัดเจนการตราพระราชบัญญัติว่าด้วย การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์	30	35.71

ข้อเสนอแนะที่จะเพิ่มขั้วปฏิบัติการปฏิบัติงาน	จำนวน (รูป/คน)	คิดเป็นร้อยละ
3. ต้องการให้มีค่าตอบแทน หรือ เงินเดือนที่มั่นคงและ ก้าวหน้า เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามอายุการทำงาน ค่าตอบแทน หรือ เงินเดือน ตามเกณฑ์มาตรฐานเช่นเดียวกับบุคลากรทางการศึกษา ของรัฐอื่น ๆ	26	30.95
4. ต้องการได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ที่เท่าเทียมกับบุคลากรอื่นของรัฐ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าสงเคราะห์บุตรธิดา ค่าเล่าเรียนบุตร สิทธิ ในการเป็นสมาชิกทุนสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ทุนการศึกษาต่อ	19	22.62
5. ต้องการให้รัฐสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดูทีวีเพื่อการศึกษา	14	16.67

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย จาก จำนวน 84 รูป/คน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการเพิ่มขั้วปฏิบัติการปฏิบัติงาน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

ต้องการได้รับการรับรองจากต้นสังกัด ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐ จำนวน 45 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 ต้องการให้มีระเบียบและกฎเกณฑ์เกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่ชัดเจนการตราพระราชบัญญัติว่าด้วย การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ จำนวน 30 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ต้องการให้มีระเบียบและกฎเกณฑ์เกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่ชัดเจนการตราพระราชบัญญัติว่าด้วย การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ จำนวน 26 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 30.95 ต้องการได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ที่เท่าเทียมกับบุคลากรอื่นของรัฐ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าสงเคราะห์บุตรธิดา ค่าเล่าเรียนบุตร สิทธิในการเป็นสมาชิกทุนสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ทุนการศึกษาต่อ จำนวน 19 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 22.62 และ ต้องการให้รัฐสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดูทีวีเพื่อการศึกษา จำนวน 14 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 16.67