

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันหลักสำคัญของชาติไทยมาแต่อดีต ทำให้วิถีชีวิตในสังคมไทยอันมีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ มีรากฐานมาจากการหล่อหลอมด้วยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีวัดเป็นหน่วยปฏิบัติการหลักของสถาบันพระพุทธศาสนา วัดจึงมีฐานะเป็นสถานศึกษาสำหรับชาวบ้าน ได้ส่งกุลบุตรมารับการฝึกอบรมทางศีลธรรม และเล่าเรียนวิชาการต่าง ๆ ที่สำคัญวัดเป็นสถาบันหลักในการจัดการศึกษาแก่พระสงฆ์เพื่อสืบต่อพระพุทธศาสนา (บุญศรี พานะจิตต์ และศรีนวล ลักกิตโร. 2545 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 กำหนดว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา นอกจากนี้ในมาตรา 18 ยังกำหนดให้สถาบันศาสนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ดังนั้นวัดในพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นสถาบันส่วนหนึ่งของสังคมไทย จึงมีหน้าที่และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามมาตรา 8 (2) และมาตรา 58 (2) อีกด้วย

กฎหมายธรรมนูญฉบับที่ 23 (พ.ศ. 2541) ว่าด้วยระเบียบการปกครองคณะสงฆ์ แสดงหน้าที่ของสถาบันสงฆ์ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้อ้างถึงข้างต้นไว้ 4 ประการ ได้แก่ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา และการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งเป็นที่ประจักษ์ชัดว่าในปัจจุบันมีวัดจำนวนมากที่ทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ และการเผยแผ่ศาสนาธรรม (พระวิสุทธิภักตธาดา. 2547 :256)

การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญนั้น เป็นการศึกษารูปแบบหนึ่งของการศึกษาที่รัฐกำหนดขึ้นให้มีตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ กรมการศาสนาและกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้พิจารณาถึงความเห็นร่วมกันว่า ควรจะตั้งโรงเรียนที่พระภิกษุ สามเณร ได้เรียนทั้งวิชาธรรม

และวิชาสามัญศึกษา ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป ในที่สุดกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกระเบียบว่าด้วย “โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา” เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ.2535 ตามลำดับ โรงเรียนดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายอาณาจักร กล่าวคือ ทางฝ่าย ศาสนจักรก็จะได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมทางพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่สถานะ สามารถธำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาบทไปแล้ว ก็สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้ารับราชการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าให้แก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไปด้วยเช่นกัน (วิชัย ธรรมเจริญ. 2541 : 3-4) ปัจจุบัน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ ระดับ 3 (มัธยมศึกษาตอนต้น) และระดับ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) โดยที่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ประกาศใช้ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 5 มิถุนายน 2546 เป็นต้นมา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์กรมหาชน) เป็นองค์กรที่กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และดำเนินการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ประกาศให้มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายนอก โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในหกปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัติฉบับนี้มีผลบังคับใช้ (วิไล ตั้งจิตสมคิด. 2544 : 60-61)

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ทั่วประเทศมี 408 โรงเรียน ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. แล้ว มีจำนวน 10 โรงเรียน ที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกปี พ.ศ.2547 มี 78 โรงเรียน และเหลือโรงเรียนที่ยังไม่ส่งชื่อโรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก 302 โรงเรียน สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย มีจำนวน 14 โรงเรียน เสนอรายชื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 2 โรงเรียน ทั้ง ๆ ที่ใกล้ครบกำหนดเวลาให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี พ.ศ. 2548 นี้ (กองพุทธศาสนศึกษา. 2547 : ม.ป.ศ.)

การพัฒนาองค์กรจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้ย่อมประกอบด้วย ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (2545-2549) จึงได้วางจุดเน้นใน

เรื่องการพัฒนาคน หรือยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีความเชื่อว่าหากคนได้รับการพัฒนาที่ดีที่สุดแล้ว จะเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้าน (อำรุง จันทวานิช. 2545 : 2) ประกอบกับการบริหารงานที่ดี ต้องมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ให้งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พร้อมทั้งมีการพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ (คำรงค์ดี ชัยสนิท และประสาน หอมพุด. 2542 : 1) การบริหารและการจัดการนั้น การบริหารงานบุคคลถือเป็นหัวใจสำคัญ ทั้งนี้เพราะความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับคน แม้จะมีสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์และงบประมาณบริบูรณ์ก็จะมีไม่มีความหมาย ถ้าคนที่ใช้สิ่งเหล่านั้นไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะใช้ หรือขาดขวัญกำลังใจที่จะร่วมมือกันปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (สันติธร ยิ้มละมัย. 2540 : 1)

บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้แก่ ผู้จัดการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้อำนวยการ ได้แก่ ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ กับ ฝ่ายปฏิบัติการ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งบุคลากรประเภท ครู ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีอัตราจำนวนที่มากกว่าบุคลากรประเภทอื่น ผู้บริหารสถานศึกษา ถือว่า ครูผู้สอน เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน (พระครูสุวิราภรณ์. 2545 : 158) เนื่องจากครูต้องทำหน้าที่ควบกันทั้งการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ในโรงเรียนอีกด้วย ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและเป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นคุณภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจึงขึ้นอยู่กับศักยภาพครูเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย ซึ่งมีจำนวน 14 โรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 มีบริบทที่คล้ายคลึงกันกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอื่นๆ ในประเทศไทย

จากข้อมูลข้างต้นพบว่าความพร้อมของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต่อการประเมินคุณภาพการศึกษายังมีน้อยมาก ผ่านการประเมินแล้ว 2.45% (10 : 408) พร้อมแล้ว 19.11% (78 : 408) และ 74 % (302 : 408) ยังไม่มีความพร้อมเลย ทั้งที่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้จัดโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นประจำ

ทุกปี (2545-2547) (ไชยพร มาลาอบ. 2547 : สัมภาษณ์) แสดงว่าโรงเรียนไม่สามารถกระตุ้นให้บุคลากร โดยเฉพาะครูแสดงศักยภาพออกมาอย่างเต็มที่ ดังนั้นการจะทำให้โรงเรียนมีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องกระตุ้นให้บุคลากรของโรงเรียนร่วมด้วยช่วยกันอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูซึ่งเป็นบุคลากรที่มีจำนวนมาก ควรกระตุ้นให้เขาแสดงศักยภาพ การปฏิบัติงานของเขาย่อยออกมาอย่างเต็มที่ ทางโรงเรียนจำเป็นต้องหาปัจจัยที่เป็นตัวกระตุ้นเป็นแรงเสริมให้ครูเหล่านั้นปฏิบัติงานให้กับโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ ขวัญการปฏิบัติงานของครูเป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ซึ่ง อวยชัย ชบา และคณะ (2525: 367) ได้กล่าวว่า ขวัญ เป็นเรื่องสำคัญยิ่งเพราะขวัญมีผลกระทบกระเทือนต่อประสิทธิภาพของการทำงานเป็นอย่างมาก เนื่องจากขวัญเป็นลักษณะ การแสดงถึงความรู้สึกความกระตือรือร้นในการทำงานทั้งในขณะที่ทำงานและไม่ได้ทำงาน สอดคล้องกับ สมพงษ์ เกษมสิน (2526: 342-342) มีความเห็นว่าขวัญที่ดีขององค์กรจะช่วย ก่อให้เกิดผลประโยชน์เกื้อกูลต่อการปฏิบัติงานมากมาย ได้แก่ ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร สร้างความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะและองค์กร เกื้อหนุนให้ระเบียบข้อบังคับเกิดผลในด้านควบคุมความประพฤติของพนักงานให้ปฏิบัติงานอยู่ในกรอบระเบียบวินัย และมีศีลธรรมอันดีงาม สร้างสามัคคีธรรม และก่อให้เกิดพลังร่วมในหมู่คณะ ทำให้เกิดพลังสามัคคีอันสามารถ ฝ่าฟันอุปสรรคทั้งหลายขององค์กรได้ เสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลในองค์กรกับนโยบายและวัตถุประสงค์ขององค์กร เกื้อหนุนและจูงใจให้สมาชิกของหมู่คณะหรือองค์กรเกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจการต่าง ๆ ขององค์กร และทำให้เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในองค์กรที่ตนปฏิบัติงานอยู่ เช่นเดียวกับ สุขเมธ เดียวิศเรศ (2527: 158-159) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของขวัญและกำลังใจไว้ว่า ผู้บริหารจะได้รับผลสำเร็จในการบริหารงาน ถ้าสามารถทำให้บุคคลกรมีขวัญการทำงาน และขวัญยังสามารถช่วยให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจทำงานเพื่อบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ สร้างความจงรักภักดีของบุคลากรต่อบรรดาเพื่อนร่วมงานและต่อองค์กร ก่อให้เกิดแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจการต่าง ๆ สร้างสามัคคีธรรมจนทำให้เกิดพลังสามัคคีร่วมกันในหมู่คณะอันสามารถทำให้มีความร่วมตัวกัน และช่วยกันแก้ไขปัญหาทั้งหลายที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานได้

ผู้วิจัยเห็นได้ว่าการที่บุคลากรขององค์กรมีขวัญการปฏิบัติงานที่ดี ย่อมจะส่งผลให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของตนเองได้เป็นอย่างดี โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญ หากขวัญการปฏิบัติงานของเขาอยู่ระดับที่สูง ก็จะทำให้

ผลการพัฒนาของ โรงเรียนเป็นอันสมบูรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะ ได้ศึกษาวิจัยและเปรียบเทียบระดับขบวนการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง ครูที่เป็นบรรพชิต และคฤหัสถ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการกำหนดแผนงานพัฒนาคุณภาพของครูต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับขบวนการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับขบวนการปฏิบัติงานของครูที่เป็นบรรพชิต และ คฤหัสถ์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย

ปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัย

1. ขบวนการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย อยู่ในระดับใด
2. ระดับขบวนการปฏิบัติงานของครูที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย แตกต่างกันอย่างไ

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย มีระดับขบวนการปฏิบัติงานในระดับน้อย
2. ระดับขบวนการปฏิบัติงานของครูที่เป็นบรรพชิต และคฤหัสถ์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม ในจังหวัดหนองคาย มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. พื้นที่การวิจัย ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย

2. ระยะเวลาการวิจัย ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2547

3. ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 84 รูป/คน (สำนักงานกลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 8 .2547. ม.ป.ศ.)

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดหนองคาย ได้แก่

1. บรรพชิต
2. คฤหัสถ์

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ขบวนการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย โดยศึกษาองค์ประกอบของขบวนการปฏิบัติงาน 6 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยนำมาจากทฤษฎีความต้องการ ของ Maslow และทฤษฎี การจูงใจของ Herzberg โดยดัดแปลงจาก สาริต คณาดี (2544 :36-40) และสนิท แนบกลาง (2544 :165-175) ดังนี้

1. ความก้าวหน้าในอาชีพ
2. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา
3. สภาพการทำงาน
4. การยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น
5. ความมั่นคงในอาชีพ
6. ความพึงพอใจในลักษณะงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ขบวนการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีต่อ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา สภาพการทำงาน การยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น ความมั่นคงในอาชีพ และความพึงพอใจในลักษณะงาน

2. ความก้าวหน้าในอาชีพ หมายถึง ความรู้สึกของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต่อโอกาสเลื่อนเงินเดือน โอกาสได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติม หรือโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบสอบถาม

3. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา หมายถึง ความรู้สึกของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต่อการที่ผู้บังคับบัญชาให้คำแนะนำ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ให้ความไว้วางใจและมอบหมายงานที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบสอบถาม

4. สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพแวดล้อมในการทำงาน ของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เช่น ลักษณะงาน ชั่วโมงการทำงาน รวมทั้งลักษณะของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น แสง เสียง หรือวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ต่าง ๆ ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบสอบถาม

5. การยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น หมายถึง ความรู้สึกของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต่อการที่ประชาชนและองค์กรอื่น ๆ ให้การยกย่องชมเชย แสดงความยินดี และการให้กำลังใจ รวมทั้งการมอบความไว้วางใจให้ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ช่วยเหลือดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบสอบถาม

6. ความมั่นคงในอาชีพ หมายถึง ความรู้สึกของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต่อความยั่งยืนของการดำรงอยู่ในตำแหน่ง ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบสอบถาม

7. ความพึงพอใจในลักษณะงาน หมายถึง การมีความสุขในการปฏิบัติงานที่ตรงตามความสามารถ ความภาคภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่การอยู่ ช่วยให้มีความกระตือรือร้นและชื่อเสียงในสังคมมาก มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกันตำแหน่งข้าราชการอื่นในระดับเดียวกัน ความรักและศรัทธาในหน่วยงาน ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบสอบถาม

8. สถานภาพที่เป็นบรรพชิต หมายถึง สถานภาพของของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในปีที่ทำการศึกษา ซึ่งได้บรรพชาเป็นสามเณร หรืออุปสมบทเป็นพระภิกษุ ในพระพุทธศาสนา

9. สถานภาพที่เป็นคฤหัสถ์ หมายถึง สถานภาพของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในปีที่ทำการศึกษา ซึ่งไม่ใช่ พระภิกษุ หรือ สามเณร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานและข้อเสนอแนะ สำหรับการกำหนดแนวทาง นโยบาย และยุทธศาสตร์การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในการพัฒนาครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา