

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องในการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่า t -test

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F-test

Sig แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 264 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 264 ฉบับ และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 264 ฉบับ พบว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้อง 264 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของ

ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเดียวกัน โดยทดสอบสมมติฐาน $t - test$

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยทดสอบสมมติฐาน $F - test$

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ เกี่ยวกับการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยทดสอบสมมติฐาน $F - test$

6. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยจัดกลุ่มจำแนกความถี่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	4	16.66
ขนาดกลาง	10	41.67
ขนาดใหญ่	10	41.67
รวมทั้งหมด	24	100

จากตารางที่ 4 พบว่า โรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.66 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67

2. จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารและครู อาจารย์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู อาจารย์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร		จำนวนครู อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	4	1.51	14	5.30
ขนาดกลาง	10	3.79	67	25.38
ขนาดใหญ่	10	3.79	159	60.23
รวม	24	9.09	240	90.91

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู อาจารย์ จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 จำแนกเป็นครู อาจารย์ จากโรงเรียนขนาดเล็ก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 ครู อาจารย์ จากโรงเรียนขนาดกลาง 67 คน คิดเป็นร้อยละ 25.38 ครู อาจารย์ จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 159 คน คิดเป็นร้อยละ 60.23 และผู้บริหารจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.51 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79

3.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ ในการปฏิบัติงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 รายด้านและโดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (x) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การสูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ราชดำเนินและโดยรวม

การสูงใจ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการ ทำงาน	4.05	.43	มาก	4.33	.50	มาก	4.33	.38	มาก	4.36	.43	มาก
2. ด้านการจัดสวัสดิการ	3.60	.67	มาก	3.90	.32	มาก	3.70	.73	มาก	3.77	.57	มาก
3. ค่าจ้างและเงินเดือน	4.75	.50	มากที่สุด	4.80	.42	มากที่สุด	4.30	.48	มาก	4.58	.50	มากที่สุด
4. ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน	4.25	.44	มาก	4.48	.54	มาก	3.96	.31	มาก	4.23	.49	มาก
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี	4.65	.44	มากที่สุด	4.64	.47	มากที่สุด	4.16	.35	มาก	4.44	.47	มาก
6. ด้านการยอมรับนับถือ	4.75	.35	มากที่สุด	4.60	.39	มากที่สุด	4.23	.55	มาก	4.47	.49	มาก
7. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	4.06	.31	มาก	4.58	.47	มากที่สุด	4.35	.38	มาก	4.40	.44	มาก
8. ความก้าวหน้าในหน่วยงาน	4.50	.43	มาก	4.80	.28	มากที่สุด	4.43	.32	มาก	4.60	.35	มากที่สุด
9. นโยบายและเป้าหมายขององค์กร	4.50	.58	มาก	4.60	.52	มากที่สุด	4.00	.41	มาก	4.33	.55	มาก
10. ด้านการพัฒนาความรู้ความ สามารถ	4.33	.53	มาก	4.55	.24	มากที่สุด	4.13	.28	มาก	4.31	.37	มาก
11. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.58	.63	มากที่สุด	4.67	.35	มากที่สุด	4.27	.44	มาก	4.49	.46	มาก

การจูงใจ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน	4.10	.62	มาก	4.54	.44	มากที่สุด	3.88	.40	มาก	4.19	.54	มาก
13. ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน	4.25	.62	มาก	4.62	.30	มากที่สุด	4.30	.28	มาก	4.42	.38	มาก
14. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	4.50	.58	มาก	4.54	.48	มากที่สุด	4.46	.34	มาก	4.50	.43	มาก
รวมเฉลี่ย	4.31	.40	มาก	4.52	.28	มากที่สุด	4.16	.24	มาก	4.34	.32	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยรวมผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความก้าวหน้าในหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือ ด้านค่าจ้างและเงินเดือน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจัดสวัสดิการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$)พิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านค่าจ้างและเงินเดือนและด้านการยอมรับนับถือ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)รองลงมาคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดสวัสดิการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านค่าจ้างและเงินเดือนและด้านความก้าวหน้าในหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดสวัสดิการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ด้านความก้าวหน้าในหน่วยงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดสวัสดิการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$)

3.3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู อาจารย์ ต่อการจ้างครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 รายด้านและโดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลความคิดเห็นของครู อาจารย์ ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ราชดำเนินและโดยรวม

การจูงใจ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงาน	4.33	.64	4.00	.80	3.94	.71	3.98	.73
2. ด้านการจัดสวัสดิการ	3.56	.77	3.66	.71	3.40	.69	3.48	.70
3. ค่าจ้างและเงินเดือน	4.25	.96	3.99	.97	3.57	.89	3.73	.94
4. ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน	4.13	.52	3.84	.75	3.51	.70	3.64	.73
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี	4.29	.44	4.07	.76	3.77	.75	3.89	.75
6. ด้านการยอมรับนับถือ	3.98	.58	3.90	.75	3.84	1.11	3.87	.99
7. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	4.29	.51	4.03	.74	3.77	.74	3.87	.74
8. ความก้าวหน้าในหน่วยงาน	4.05	.52	4.09	.73	3.94	.73	3.99	.72
9. นโยบายและเป้าหมายขององค์กร	4.29	.43	4.15	.71	3.89	.79	3.98	.76
10. ด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถ	4.10	.45	3.99	.55	3.78	.70	3.85	.66
11. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.33	.47	4.03	.63	3.83	.66	3.92	.66

การจูงใจ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. ด้านสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในการทำงาน	4.16	.50	มาก	3.61	.80	มาก	3.61	.69	มาก	3.64	.72	มาก
13. ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการ ทำงาน	4.17	.48	มาก	3.96	.68	มาก	3.79	.73	มาก	3.86	.71	มาก
14. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	4.24	.50	มาก	4.10	.71	มาก	3.88	.79	มาก	3.96	.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	.48	มาก	3.94	.64	มาก	3.74	.61	มาก	3.82	.62	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าโดยรวม ครู อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความก้าวหน้า ในหน่วยงาน อยู่ในระดับมาก ($X = 3.99$) รองลงมาคือ ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงาน และค่านโยบายและเป้าหมายองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือด้านการจัดสวัสดิการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)พิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู อาจารย์ โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงานและด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ อันดีและค่านโยบายและเป้าหมายองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดสวัสดิการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$)

ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดกลางโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ค่านโยบายและเป้าหมายองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$)

ครู อาจารย์ โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงานและด้าน ความก้าวหน้าในหน่วยงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาคือ ค่านโยบายและ เป้าหมายองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้าน การจัดสวัสดิการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

3.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครู อาจารย์ ต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 รายด้านและโดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้เสนอไว้ใน ตารางที่ 8 ถึง 10 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครู อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดเล็กต่อการจัดการงานครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 รายด้าน และโดยรวม

การงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู อาจารย์		t	Sig (2-tailed)
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงาน	4.50	.43	4.33	.64	.48	.63
2. ด้านการจัดสวัสดิการ	3.60	.67	3.56	.77	.10	.92
3. ค่าจ้างและเงินเดือน	4.75	.50	4.25	.96	.99	.34
4. ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน	4.25	.44	4.13	.52	.42	.68
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี	4.65	.44	4.29	.44	1.45	.17
6. ด้านการยอมรับนับถือ	4.75	.35	3.95	.58	2.60*	.02
7. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	4.06	.31	4.29	.51	-.82	.42
8. ความก้าวหน้าในหน่วยงาน	4.50	.43	4.05	.52	1.58	.13
9. นโยบายและเป้าหมายของค์การ	4.50	.58	4.29	.43	.83	.42
10. ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ	4.33	.53	4.10	.45	.11	.91
11. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.58	.63	4.33	.47	.87	.40
12. ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน	4.10	.62	4.16	.50	-.19	.85
13. ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน	4.25	.62	4.17	.48	.29	.78
14. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	4.50	.58	4.24	.50	.88	.39
โดยรวม	4.31	.40	4.13	.48	.69	.50

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการงานครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการยอมรับนับถือ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครู อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดกลางต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 รายด้าน และโดยรวม

การจูงใจ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู อาจารย์		t	Sig (2-tailed)
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงาน	4.33	.50	4.00	.80	1.29	.20
2. ด้านการจัดสวัสดิการ	3.90	.32	3.66	.71	1.07	.29
3. ค่าจ้างและเงินเดือน	4.80	.42	3.99	.97	2.62*	.01
4. ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน	4.48	.54	3.84	.75	2.57*	.01
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี	4.64	.47	4.07	.76	2.27*	.03
6. ด้านการยอมรับนับถือ	4.60	.39	3.90	.75	2.86*	.01
7. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	4.58	.47	4.03	.74	2.26*	.03
8. ความก้าวหน้าในหน่วยงาน	4.80	.28	4.09	.73	3.05*	.00
9. นโยบายและเป้าหมายองค์กร	4.60	.52	4.15	.71	1.94	.06
10. ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ	4.55	.24	3.99	.55	3.16*	.00
11. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.67	.35	4.03	.63	3.10*	.00
12. ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน	4.54	.44	3.61	.80	3.61*	.00
13. ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน	4.62	.30	3.96	.68	3.01*	.00
14. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	4.54	.48	4.10	.71	1.86	.07
โดยรวม	4.52	.28	3.94	.64	2.82*	.01

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 10 ด้าน คือ ด้านค่าจ้างและเงินเดือน ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี ด้านความก้าวหน้าในหน่วยงาน ด้านนโยบายและเป้าหมายองค์กร ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน และไม่แตกต่างกัน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงาน ด้านการจัดสวัสดิการ ด้านการปกครองบังคับบัญชา และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครู อาจารย์ใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 รายด้าน
และโดยรวม

การจูงใจ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู อาจารย์		t	Sig (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงาน	4.33	.38	3.94	.71	1.72	.09
2. ด้านการจัดสวัสดิการ	3.70	.73	3.40	.69	1.33	.18
3. ค่าจ้างและเงินเดือน	4.30	.48	3.57	.89	2.56*	.01
4. ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน	3.96	.31	3.51	.70	2.01*	.05
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี	4.16	.35	3.77	.75	1.62	.11
6. ด้านการยอมรับนับถือ	4.23	.55	3.84	1.11	1.07	.28
7. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	4.35	.38	3.77	.74	2.44*	.02
8. ความก้าวหน้าในหน่วยงาน	4.43	.32	3.94	.73	2.11*	.04
9. นโยบายและเป้าหมายของค์การ	4.00	.41	3.89	.79	.45	.65
10. ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ	4.13	.28	3.78	.70	1.60	.11
11. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.27	.44	3.83	.66	2.06*	.04
12. ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ในการทำงาน	3.88	.40	3.61	.69	1.23	.22
13. ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน	4.30	.28	3.79	.73	2.19*	.03
14. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	4.46	.34	3.88	.79	2.31*	.02
โดยรวม	4.16	.24	3.74	.61	2.18*	.03

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู อาจารย์ในโรงเรียนขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านค่าจ้างและเงินเดือน ด้านการมีส่วนร่วม
ในการทำงาน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์

อันดี ด้านนโยบายและเป้าหมายของค์การ ด้านความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ด้านคุณลักษณะของ ผู้บริหารและไม่แตกต่างกัน จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงาน ด้านการจัดสวัสดิการ ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านความ ก้าวหน้าในหน่วยงาน ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถและด้านการปกครองบังคับบัญชา

3.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้านในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในตารางที่ 11 ถึง 31

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.66	2	.33	4.01	.034
ภายในกลุ่ม	1.72	21	.08		
ทั้งหมด	2.38	23			

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการใช้การจูงใจครู
อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันโดยรวม

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.31		
ขนาดกลาง		4.52	*
ขนาดใหญ่			4.16

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ ในการ
ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
โดยรวม แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่
มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ต่อการใช้การจูงใจ
ครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านความชื่นชม
ผลสำเร็จในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.09	2	.05	.24	.791
ภายในกลุ่ม	4.11	21	.20		
ทั้งหมด	4.20	23			

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มี
ความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความชื่นชมผลสำเร็จในการทำงาน
ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการงานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการจัด สวัสดิการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.33	2	.17	.49	.617
ภายในกลุ่ม	7.08	21	.34		
ทั้งหมด	7.41	23			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดการงานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดสวัสดิการ ไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการงานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านค่าจ้างและเงินเดือน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	.69	3.26	.058
ภายในกลุ่ม	4.45	21	.21		
ทั้งหมด	5.83	23			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดการงานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านค่าจ้างและเงินเดือน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการสร้างขวัญใน การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.35	2	.68	3.46	.050
ภายในกลุ่ม	4.11	21	.20		
ทั้งหมด	5.46	23			

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มี ความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้วิธีการ จูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการสร้าง ขวัญในการทำงาน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.25		
ขนาดกลาง		4.48	*
ขนาดใหญ่			3.96

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.36	2	.68	3.88	0.37
ภายในกลุ่ม	3.68	21	.18		
ทั้งหมด	5.04	23			

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการยอมรับนับถือ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	.54	2.55	.102
ภายในกลุ่ม	4.46	21	.21		
ทั้งหมด	5.54	23			

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือ ไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู
อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการปกครองบังคับ
บัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.79	2	.39	2.31	.124
ภายในกลุ่ม	3.58	21	.17		
ทั้งหมด	4.36	23			

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปกครองบังคับบัญชาไม่แตกต่าง
กันทางสถิติ

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู
อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านความก้าวหน้าใน
หน่วยงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.72	2	.36	3.48	.050
ภายในกลุ่ม	2.17	21	.10		
ทั้งหมด	2.88	23			

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มี
ความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความก้าวหน้าในหน่วยงาน แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านความก้าวหน้าในหน่วยงาน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.50		
ขนาดกลาง		4.80	*
ขนาดใหญ่			4.43

จากตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความก้าวหน้าในหน่วยงาน แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านนโยบายและเป้าหมายองค์กร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.93	2	.97	4.14	0.030
ภายในกลุ่ม	4.90	21	.23		
ทั้งหมด	6.83	23			

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านนโยบายและเป้าหมายองค์กรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้วิธีการ
จูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านนโยบาย
และเป้าหมายองค์การ

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.50		
ขนาดกลาง		4.60	*
ขนาดใหญ่			4.00

จากตารางที่ 24 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ใน
การปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 2 ด้านนโยบายและเป้าหมายองค์การ แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียน
ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วน คู่อื่นๆไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู
อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการพัฒนาความรู้
ความสามารถ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.02	2	.51	5.20	.015
ภายในกลุ่ม	2.07	21	.10		
ทั้งหมด	3.09	23			

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 26 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.33		
ขนาดกลาง		4.55	*
ขนาดใหญ่			4.13

จากตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.85	2	.42	2.20	.136
ภายในกลุ่ม	4.04	21	.19		
ทั้งหมด	4.88	23			

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.22	2	1.11	5.32	.014
ภายในกลุ่ม	4.38	21	.21		
ทั้งหมด	6.60	23			

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ในการทำงาน

ตารางที่ 29 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการใช้การจูงใจ ครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านสภาพ แวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.10		
ขนาดกลาง		4.54	*
ขนาดใหญ่			3.88

จากตารางที่ 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน แยกตามขนาดโรงเรียนที่ ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านความมั่นคงและ ปลอดภัยในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.65	2	.32	2.53	.104
ภายในกลุ่ม	2.69	21	.13		
ทั้งหมด	3.33	23			

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความมั่นคงและปลอดภัยในการ ทำงานไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านคุณลักษณะของ ผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.02	.08	.922
ภายในกลุ่ม	4.13	21	.20		
ทั้งหมด	4.16	23			

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ไม่แตกต่าง กันทางสถิติ

3.6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม และรายด้าน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในตารางที่ 32 ถึง 57 ดังนี้

ตารางที่ 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.37	2	1.68	4.47	.012
ภายในกลุ่ม	89.27	237	.38		
ทั้งหมด	92.64	239			

จากตารางที่ 32 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.13		*
ขนาดกลาง		3.94	
ขนาดใหญ่			3.74

จากตารางที่ 33 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านความซื่อซมผลสำเร็จ ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.98	2	.99	1.84	.161
ภายในกลุ่ม	127.04	237	.54		
ทั้งหมด	129.02	239			

จากตารางที่ 34 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความซื่อซมผลสำเร็จในการทำงาน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 35 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการจัดสวัสดิการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.19	2	1.60	3.28	.039
ภายในกลุ่ม	115.28	237	.49		
ทั้งหมด	118.47	239			

จากตารางที่ 35 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดสวัสดิการ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 36 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการจัดสวัสดิการ

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	3.56		
ขนาดกลาง		3.66	*
ขนาดใหญ่			3.40

จากตารางที่ 36 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดสวัสดิการ แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียน ขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

ตารางที่ 37 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านค่าจ้างและเงินเดือน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	12.10	2	6.05	7.25	.001
ภายในกลุ่ม	197.78	237	.83		
ทั้งหมด	209.87	239			

จากตารางที่ 37 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านค่าจ้างและเงินเดือน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 38 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านค่าจ้างและเงินเดือน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.25		*
ขนาดกลาง		3.99	*
ขนาดใหญ่			3.57

จากตารางที่ 38 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านค่าจ้างและเงินเดือน แยกตามขนาดโรงเรียนที่ระบุ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 แต่โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 39 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการสร้างขวัญใน การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	8.86	2	4.43	8.84	.000
ภายในกลุ่ม	118.81	237	.50		
ทั้งหมด	127.67	239			

จากตารางที่ 39 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 40 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการสร้างขวัญ ในการทำงาน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.13		*
ขนาดกลาง		3.84	*
ขนาดใหญ่			3.51

จากตารางที่ 40 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างขวัญในการทำงาน แยกตามขนาดโรงเรียนที่ระบุ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 41 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.63	2	3.31	6.07	.003
ภายในกลุ่ม	129.33	237	.55		
ทั้งหมด	135.96	239			

จากตารางที่ 41 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 42 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้งานจริงครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.29		*
ขนาดกลาง		4.07	*
ขนาดใหญ่			3.77

จากตารางที่ 42 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการใช้งานจริงครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี แยกตามขนาดโรงเรียนที่ระบุ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

ตารางที่ 43 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้งานจริงครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการยอมรับนับถือ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	.13	.879
ภายในกลุ่ม	236.35	237	1.00		
ทั้งหมด	236.61	239			

จากตารางที่ 43 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้งานจริงครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือ ไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

ตารางที่ 44 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการปกครองบังคับ บัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	5.53	2	2.76	5.20	.006
ภายในกลุ่ม	125.97	237	.53		
ทั้งหมด	131.50	239			

จากตารางที่ 44 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปกครองบังคับบัญชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 45 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการปกครองบังคับ บัญชา

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.29		*
ขนาดกลาง		4.03	
ขนาดใหญ่			3.77

จากตารางที่ 45 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปกครองบังคับบัญชา แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่ แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 46 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการจัดการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านความก้าวหน้าใน หน่วยงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.06	2	.53	1.02	.361
ภายในกลุ่ม	122.37	237	.52		
ทั้งหมด	123.42	239			

จากตารางที่ 46 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความก้าวหน้าในหน่วยงาน

ตารางที่ 47 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการจัดการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านนโยบายและ เป้าหมายองค์กร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4.61	2	2.30	4.11	.018
ภายในกลุ่ม	132.83	237	.56		
ทั้งหมด	137.43	239			

จากตารางที่ 47 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดการงูใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านนโยบายและเป้าหมายองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 48 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านนโยบายและเป้าหมาย องค์กร

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.29		*
ขนาดกลาง		4.15	*
ขนาดใหญ่			3.89

จากตารางที่ 48 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านนโยบายและเป้าหมายองค์กร แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

ตารางที่ 49 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.93	2	1.47	3.49	.032
ภายในกลุ่ม	99.71	237	.42		
ทั้งหมด	102.64	239			

จากตารางที่ 49 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 50 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้งานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถ

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.10		*
ขนาดกลาง		3.99	
ขนาดใหญ่			3.78

จากตารางที่ 50 พบว่า ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการใช้งานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ แยกตามขนาด โรงเรียนที่ระบุ พบว่าโรงเรียนขนาด เล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 51 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้งานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการมีส่วนร่วมใน การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4.61	2	2.31	5.55	.004
ภายในกลุ่ม	98.44	237	.42		
ทั้งหมด	103.06	239			

จากตารางที่ 51 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้งานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 52 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการมีส่วนร่วมใน การทำงาน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.33		*
ขนาดกลาง		4.03	
ขนาดใหญ่			3.83

จากตารางที่ 52 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน แยกตามขนาดโรงเรียนที่ระบุ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 53 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.99	2	1.99	3.89	.022
ภายในกลุ่ม	121.44	237	.51		
ทั้งหมด	125.43	239			

จากตารางที่ 53 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศใน การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 54 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในการทำงาน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.16	*	*
ขนาดกลาง		3.61	
ขนาดใหญ่			3.61

จากตารางที่ 54 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจูงใจครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่ แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 55 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านความมั่นคงและ ปลอดภัยในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.70	2	1.35	2.74	.067
ภายในกลุ่ม	117.13	237	.49		
ทั้งหมด	119.83	239			

จากตารางที่ 55 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้การจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความมั่นคงและปลอดภัยในการ ทำงาน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 56 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการจัดการงานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านคุณลักษณะของ ผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.62	2	1.81	3.16	.044
ภายในกลุ่ม	135.79	237	.57		
ทั้งหมด	139.41	239			

จากตารางที่ 56 พบว่า ครู อาจารย์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดการงานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 57 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการจัดการงานของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านคุณลักษณะของ ผู้บริหาร

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	4.24		*
ขนาดกลาง		4.10	*
ขนาดใหญ่			3.88

จากตารางที่ 57 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่มีต่อการจัดการงานของครู อาจารย์ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร แยกตามขนาดโรงเรียนที่ระบุ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แต่โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

3.7 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 58 ตารางที่ 58 แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจูงใจ ครู อาจารย์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน	94	35.61
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความจริงใจและทำงานด้วยความ โปร่งใส	75	28.41
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีไหวพริบปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตาม สถานการณ์	71	26.89
4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครู อาจารย์แสดงศักยภาพที่มีอยู่	58	21.97
5. ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการทางวินัยต่อครู อาจารย์อย่าง เคร่งครัด	53	20.08
6. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความหนักแน่นไม่อ่อนไหว	46	17.42
7. อื่นๆ	37	14.02

จากตารางที่ 58 พบว่า ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจูงใจครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 7 ลำดับ ดังนี้ 1. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเป็น ผู้นำในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความจริงใจและทำงานด้วยความ โปร่งใส 3. ผู้บริหารโรงเรียนควรมี ไหวพริบปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามสถานการณ์ 4. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู อาจารย์แสดงศักยภาพที่มีอยู่ 5. ผู้บริหารโรงเรียนควร ดำเนินการทางวินัยต่อครู อาจารย์อย่างเคร่งครัด 6. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความหนักแน่น ไม่อ่อนไหว 7. อื่น ๆ