

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
F	แทน	การแจกแจงแบบ F-distribution
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมรายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยหาความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ครูผู้สอน จำนวน 323 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 323 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	166	51.40
หญิง	157	48.60
รวม	323	100.00

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 323 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 และ เพศหญิง มีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60

ตารางที่ 3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	51	15.80
ตั้งแต่ 10-20 ปี	119	36.80
มากกว่า 20 ปี	153	47.40
รวม	323	100.00

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 323 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 47.40 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 และมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมรายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 100) คังรายละเอียดในตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 12



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

	พฤติกรรมที่พึงประสงค์		พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ
1. ด้านการวางแผน	3.38	0.71	ปานกลาง	0.71	4.59	มากที่สุด
2. ด้านการจัดองค์กร	3.61	0.83	มาก	0.83	4.58	มากที่สุด
3. ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน	3.54	0.87	มาก	0.87	4.49	มาก
4. ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก	3.45	0.83	ปานกลาง	0.83	4.47	มาก
5. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.48	0.80	ปานกลาง	0.80	4.55	มากที่สุด
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.51	0.86	มาก	0.86	4.58	มากที่สุด
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.47	0.82	ปานกลาง	0.82	4.63	มากที่สุด
8. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	3.17	0.61	ปานกลาง	0.61	4.76	มากที่สุด
โดยรวม	3.45	0.67	ปานกลาง	0.67	4.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก ด้านการวางแผน และ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน คือ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านการบริหารหลักสูตร ตามลำดับอยู่ใน ระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน และ ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. จัดให้มีการรวมสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดทำแผนงานของสถานศึกษา ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.19	0.75	ปานกลาง	4.62	0.53	มากที่สุด
2. จัดให้มีการนำปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงานรอบปีที่ผ่านมาใช้ในการ วางแผนของสถานศึกษา	3.37	0.67	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด
3. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.16	0.93	ปานกลาง	4.72	0.61	มากที่สุด
4. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและมาตรการการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.35	1.08	ปานกลาง	4.76	0.45	มากที่สุด
5. กำหนดนโยบายเป้าหมาย และมาตรการการดำเนินงานอย่างชัดเจนสอดคล้องกับนโยบาย หน่วยเหนือ สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการและสภาพความพร้อมของสถานศึกษา	3.58	0.92	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
6. จัดให้มีการจัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ ฯลฯ ตามความสำคัญและจำเป็น	3.40	0.76	ปานกลาง	4.38	0.65	มาก
7. ประสานงานกับฝ่าย หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อ ประโยชน์ในการจัดทำแผนงานของสถานศึกษา	3.65	0.94	มาก	4.53	0.61	มากที่สุด
โดยรวม	3.38	0.71	ปานกลาง	4.59	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ประสานงานกับฝ่าย หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนงานของสถานศึกษา และ กำหนดนโยบายเป้าหมาย และมาตรการการดำเนินงานอย่างชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการและสภาพความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีการจัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ตามความสำคัญและจำเป็น จัดให้มีการนำปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงานรอบปีที่ผ่านมาใช้ในการวางแผนของสถานศึกษา และ ให้นุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและมาตรการการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้นุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและมาตรการการปฏิบัติงานของสถานศึกษา จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดให้มีการรวมสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดทำแผนงานของสถานศึกษา ทั้งระยะสั้นและระยะยาว อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดให้มีการจัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ ฯลฯ ตามความสำคัญและจำเป็น

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กร

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จัดให้มีแผนภูมิการบริหารเพื่อแสดงสายการบังคับบัญชา	3.61	0.96	4.67	0.57
2. จัดงานที่มีลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน	3.54	1.01	4.53	0.59
3. จัดความสัมพันธ์ของงานแต่ละงานให้มีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายเดียวกัน	3.56	0.86	4.54	0.66
4. จัดให้มีคำสั่งแบ่งงาน และพรณงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน	3.78	1.01	4.68	0.63
5. มอบหมายความรู้รับผิดชอบ และอำนาจหน้าที่แก่ผู้ได้บังคับบัญชาตามระเบียบ	3.56	0.92	4.59	0.58
6. จัดระบบงานในแต่ละฝ่ายให้มันไปตามระเบียบงานด้วยหมาย และสะดวกต่อการปฏิบัติ	3.61	0.86	4.47	0.65
7. จัดให้มีการประสานงานระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้วยกัน และระหว่างผู้ปฏิบัติงานกับหัวหน้างานหรือผู้บริหารสถานศึกษา	3.67	0.88	4.59	0.58
โดยรวม	3.61	0.83	4.58	0.46

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีคำสั่งแบ่งงาน และพรณงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน จัดให้มีการประสานงานระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้วยกัน และระหว่างผู้ปฏิบัติงานกับหัวหน้างานหรือผู้บริหารสถานศึกษา และ ระบบงานในแต่ละฝ่ายให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และสะดวกต่อการปฏิบัติ จัดให้มีแผนภูมิการบริหารเพื่อแสดงสายการบังคับบัญชาตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีคำสั่งแบ่งงาน และพรณงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน จัดให้มีแผนภูมิการบริหารเพื่อแสดงสายการบังคับบัญชา และ จัดให้มีแผนภูมิการบริหารเพื่อแสดงสายการบังคับบัญชา จัดให้มีการประสานงานระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้วยกัน และระหว่างผู้ปฏิบัติงานกับหัวหน้างานหรือผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดระบบงานในแต่ละฝ่ายให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และสะดวกต่อการปฏิบัติ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดบุคลากรเข้าทำงาน

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จัดให้มีการวางแผนอัตรากำลังสำหรับตำแหน่งงานต่าง ๆ	3.54	.96	4.52	0.69
2. ดำเนินการสรรหาบุคลากร โดยระบบคุณธรรม	3.32	1.02	4.50	0.68
3. ประเมินและจัดวางตัวบุคคลที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของบุคลากร	3.74	0.73	4.48	0.60
4. จัดให้มีการชี้แจงนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ	3.50	0.89	4.47	0.60
5. จัดให้มีการประชุมบุคลากรที่บรรจุใหม่ หรือย้าย โอน	3.20	1.26	4.64	0.63
6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาคู่กรณี ฯลฯ	3.90	0.98	4.33	0.77
7. ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างในการรักษาวินัย	3.65	1.06	4.56	0.63
โดยรวม	3.54	0.87	4.49	0.52

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การนิเทศ ฯลฯ ประเมินและจัดวางตัวบุคคลที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของบุคลากร และ ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างในการรักษาวินัย ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้มีการชี้แจงนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ ดำเนินการสรรหาบุคลากรโดยระบบคุณธรรม และ จัดให้มีการปฐมนิเทศบุคลากรที่บรรจุใหม่ หรือย้ายโอน ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้มีการปฐมนิเทศบุคลากรที่บรรจุใหม่ หรือย้ายโอน ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างในการรักษาวินัย และ จัดให้มีการวางแผนอัตรากำลังสำหรับตำแหน่งงานต่าง ๆ ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการสรรหาบุคลากรโดยระบบคุณธรรม ประเมินและจัดวางตัวบุคคลที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของบุคลากร และ จัดให้มีการชี้แจงนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรรมที่เป็นจริง			พฤติกรรรมที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มอบหมายงาน ได้ถูกต้อง ตรงตามความรับผิดชอบและขอบเขตภาระหน้าที่ของบุคลากร	3.58	0.85	มาก	4.53	0.60	มากที่สุด
2. มีเทคนิคในการชักจูงและชี้ชวนให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ต้องการ	3.38	0.97	ปานกลาง	4.47	0.59	มาก
3. สนับสนุนทรัพยากรการบริหาร เช่น งบประมาณ วัสดุ คุรุภัณฑ์ ฯลฯ ที่เพียงพอกับปริมาณงาน และสอดคล้องกับความต้องการ	3.38	0.97	ปานกลาง	4.41	0.67	มาก
4. จัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานเฉพาะกิจ เช่น งานพิธีต่าง ๆ /งานโครงการ ตามนโยบายที่ไม่อยู่ในแผนงาน	3.58	0.84	มาก	4.61	0.58	มากที่สุด
5. จัดให้มีการระดมทางเลือกในการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอและเลือกทางเลือก	3.41	0.80	ปานกลาง	4.47	0.64	มาก
6. ให้กำลังใจแก่บุคลากรหรือฝ่ายที่มีผลการปฏิบัติงานถึงเกณฑ์มาตรฐานหรือบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น ยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตร ให้เป็นแบบอย่าง นำไปเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ฯลฯ	3.42	0.88	ปานกลาง	4.37	0.78	มาก
โดยรวม	3.45	0.83	ปานกลาง	4.47	0.52	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ จัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานเฉพาะกิจ เช่น งานพิธีต่าง ๆ /งาน โครงการ ตามนโยบายที่ไม่อยู่ในแผนงาน และมอบหมายงานได้ถูกต้องตรงตามความรับผิดชอบและขอบเขตภาระหน้าที่ของบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้กำลังใจแก่บุคลากรหรือฝ่ายที่มีผลการปฏิบัติงานถึงเกณฑ์มาตรฐานหรือบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น ยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตรให้เป็นแบบอย่าง นำไปเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดี ความชอบ ฯลฯ จัดให้มีการระดมทางเลือกในการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอและเลือกทางเลือก และมีเทคนิคในการจัดจูงและชี้ชวนให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ต้องการ สนับสนุนทรัพยากรการบริหาร เช่น งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่เพียงพอกับปริมาณงาน และสอดคล้องกับความต้องการ ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ จัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานเฉพาะกิจ เช่น งานพิธีต่าง ๆ /งาน โครงการ ตามนโยบายที่ไม่อยู่ในแผนงาน และ มอบหมายงานได้ถูกต้อง ตรงตามความรับผิดชอบและขอบเขตภาระหน้าที่ของบุคลากร อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีเทคนิคในการจัดจูงและชี้ชวนให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ต้องการ จัดให้มีการระดมทางเลือกในการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอและเลือกทางเลือก และ ให้กำลังใจแก่บุคลากรหรือฝ่ายที่มีผลการปฏิบัติงานถึงเกณฑ์มาตรฐานหรือบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น ยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตร ให้เป็นแบบอย่าง นำไปเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดี ความชอบ ฯลฯ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารหลักสูตร

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง			พฤติกรรมที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้น และกำหนดใช้ในแต่ละช่วงชั้น ivo อย่างชัดเจน	3.68	0.99	มาก	4.52	0.61	มากที่สุด
2. มีโครงการที่ส่งเสริมงานวิชาการ ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่สมบูรณัฒยัฒงึน เช่น การพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์	3.49	0.90	ปานกลาง	4.48	0.68	มาก
3. มีการนำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไปวิเคราะห์ สร้างเนื้อหาสาระ ร่วมกับคณะครูเพื่อนำไปเขียนแผนการสอน	3.59	1.02	มาก	4.61	0.57	มากที่สุด
4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงชั้นเรียนที่ใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	3.44	0.74	ปานกลาง	4.67	0.55	มากที่สุด
5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อสอดคล้องกับแนวทางการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.39	0.90	ปานกลาง	4.55	0.57	มากที่สุด
6. มีการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรให้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างแหล่งความรู้ เช่น สวนป่า แหล่งน้ำ บ่อปลา สวนนก ภูเขา เป็นต้น	3.49	1.02	ปานกลาง	4.62	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง			พฤติกรรมที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้	3.40	0.90	ปานกลาง	4.49	0.57	มาก
8. มีการประชุมระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาเพื่อสรุปผลการ ดำเนินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.38	1.09	ปานกลาง	4.51	0.67	มากที่สุด
โดยรวม	3.48	0.80	ปานกลาง	4.55	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ มีการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้น และกำหนดค่าใช้จ่ายในแต่ละช่วงชั้นไว้อย่างชัดเจน และมีการนำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปวิเคราะห์สร้างเนื้อหาสาระ ร่วมกับคณะครูเพื่อนำไปเขียนแผนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีโครงการที่ส่งเสริมงานวิชาการ ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรให้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างแหล่งความรู้ เช่น สวนป่า แหล่งน้ำ บ่อปลา สวนนก ภูเขา เป็นต้น และ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงชั้นเรียนที่ใช้หลักสูตรของสถานศึกษาตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงชั้นเรียนที่ใช้หลักสูตรของสถานศึกษา มีการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรให้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างแหล่งความรู้ เช่น สวนป่า แหล่งน้ำ บ่อปลา สวนนก ภูเขา เป็นต้น และ มีการนำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปวิเคราะห์สร้างเนื้อหาสาระ ร่วมกับคณะครูเพื่อนำไปเขียนแผนการสอน ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ และมีโครงการที่ส่งเสริมงานวิชาการ ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.35	0.79	4.57	0.65	
2. กำหนดให้มีกิจกรรมไว้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น	3.36	1.07	4.53	0.65	
3. มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียน ชุมชน แหล่งผลิตด้านอุตสาหกรรมหรือเกษตรกรรมและธรรมชาติ	3.48	1.02	4.60	0.62	
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนบูรณาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ความสัมพันธ์กัน มีการยืดหยุ่นเวลาเรียนที่เหมาะสม	3.80	0.89	4.68	0.55	
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้สังเกต ทดลอง และอภิปรายผลการทดลอง	3.60	1.01	4.63	0.56	
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษาและอภิปราย การวิจารณ์ข่าว เป็นต้น	3.43	1.05	4.50	0.57	
7. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูเพียงเป็นผู้คอยแนะนำ เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ	3.59	0.87	4.58	0.56	
โดยรวม		3.51	0.86	4.58	0.49
					มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน มีการยืดหยุ่นเวลาเรียนที่เหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้สังเกตทดลอง และอภิปรายผลการทดลอง และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูเพียงเป็นผู้คอยแนะนำ เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียน ชุมชน แหล่งผลิตด้านอุตสาหกรรม หรือเกษตรกรรมและธรรมชาติ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษาและอภิปรายการวิจารณ์ข่าวเป็นต้น และกำหนดให้มีกิจกรรมไว้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน มีการยืดหยุ่นเวลาเรียนที่เหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้สังเกตทดลอง และอภิปรายผลการทดลอง และ มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียน ชุมชน แหล่งผลิตด้านอุตสาหกรรม หรือเกษตรกรรมและธรรมชาติ ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษาและอภิปราย การวิจารณ์ข่าวเป็นต้น

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง			พฤติกรรมที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ร่วมวางแผนกับครูในโรงเรียนจัดทำแผนการนิเทศที่จะเกิดผลการพัฒนาประสานแผนและประสานนโยบายการนิเทศให้ชัดเจน	3.10	0.68	ปานกลาง	4.75	0.52	มากที่สุด
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ วิธีการนิเทศ ประเมิน ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ รวมทั้งใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาใหม่ๆ เพื่อให้สามารถนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.39	0.71	ปานกลาง	4.86	0.46	มากที่สุด
3. กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำปรึกษา ในการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ	3.09	0.84	ปานกลาง	4.87	0.43	มากที่สุด
4. นำเสนอผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	3.31	0.87	ปานกลาง	4.77	0.52	มากที่สุด
5. เป็นผู้ประสานงานที่ดี มีความจริงใจ มีวิสัยทัศน์เป็นที่ยอมรับของผู้รับการนิเทศ	3.15	0.70	ปานกลาง	4.76	0.52	มากที่สุด
6. ร่วมแก้ไขปัญหาคาการเรียนการสอนกับผู้รับการนิเทศ และให้การสนับสนุนในการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.34	0.84	ปานกลาง	4.52	0.67	มากที่สุด
7. ให้บริการด้านวิชาการ ตามความต้องการของผู้รับการนิเทศด้วยความจริงใจ เต็มความสามารถ ทั้งให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานการนิเทศปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง	2.85	0.74	ปานกลาง	4.85	0.44	มากที่สุด
โดยรวม	3.47	0.82	ปานกลาง	4.63	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ วิธีการนิเทศ ประเมิน ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ รวมทั้งใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนกับผู้รับการนิเทศ และให้การสนับสนุนในการปฏิบัติงานร่วมกัน และเป็นผู้ประสานงานที่ดี มีความจริงใจ มีวิสัยทัศน์เป็นที่ยอมรับของผู้รับการนิเทศ ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำปรึกษา ในการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ วิธีการนิเทศ ประเมิน ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ รวมทั้งใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้บริการด้านวิชาการ ตามความต้องการของผู้รับการนิเทศด้วยความจริงใจ เพิ่มความสามารถทั้งให้กำลังใจส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานจนผู้รับการนิเทศปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง		พฤติกรรมที่พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีแผนงาน โครงการส่งเสริมให้มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ได้มาตรฐานตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีจำนวนมากพอกับความต้องการของครู	3.35	0.95	4.59	0.61
2. มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดกับคณะครูในโรงเรียน	3.41	1.12	4.53	0.71
3. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.35	0.93	4.53	0.87
4. ส่งเสริมให้มีการวัดผลการเรียนรู้ในลักษณะเพิ่มสะสมงาน ซึ่งเป็น การประเมินผล การเรียนรู้โดยสภาพจริง	3.61	0.80	4.71	0.54
5. มีการส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนหรือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.55	0.78	4.67	0.54
6. นำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.41	1.00	4.66	0.57

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่เป็นจริง			พฤติกรรมที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. จัดทำเอกสารประเมินผล เพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาทราบ	3.63	0.96	มาก	4.74	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	3.17	0.61	ปานกลาง	4.76	0.40	มากที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 13 - 14

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ทั้งโดยรวม และรายด้าน

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	3.39	0.69	3.38	0.74	0.209
2. ด้านการจัดองค์กร	3.62	0.82	3.61	0.85	0.190
3. ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน	3.55	0.86	3.54	0.88	0.104
4. ด้านการสั่งงานหรือการ อำนวยความสะดวก	3.46	0.82	3.46	0.85	-0.008
5. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.50	0.80	3.47	0.82	0.330
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.53	0.85	3.50	0.88	0.374
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.18	0.59	3.17	0.64	0.076
8. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.49	0.81	3.46	0.84	0.357
โดยรวม	3.46	0.66	3.44	0.70	0.243

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน
ต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ทั้งโดยรวม และรายด้าน

พฤติกรรมการบริหารงานของผู้ บริหารสถานศึกษา	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	4.79	0.41	4.55	0.34	4.512*
2. ด้านการจัดองค์กร	4.61	0.71	4.57	0.38	0.464
3. ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน	4.33	0.86	4.53	0.40	-1.770
4. ด้านการสั่งงานหรือการ อำนวยความสะดวก	4.30	0.84	4.51	0.41	-1.878
5. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.65	0.79	4.53	0.38	1.137
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.67	0.79	4.56	0.39	1.046
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.66	0.76	4.79	0.27	-1.225
8. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน	4.63	0.87	4.63	0.38	-0.020
โดยรวม	4.58	0.71	4.58	0.30	-0.044

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ยกเว้นด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อ
พฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผล
ดังตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 32

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.950	0.475	1.032
ภายในกลุ่ม	320	147.286	0.460	
รวม	322	148.237		

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง โดยรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการวางแผน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.776	0.388	0.762
ภายในกลุ่ม	320	162.944	0.509	
รวม	322	163.720		

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดองค์กร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.424	0.712	1.023
ภายในกลุ่ม	320	222.703	0.696	
รวม	322	224.127		

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดองค์กร ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.321	0.660	0.870
ภายในกลุ่ม	320	242.848	0.759	
รวม	322	244.169		

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน ไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการสั่งงานหรือ
การอำนวยความสะดวก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.136	0.568	0.822
ภายในกลุ่ม	320	221.105	0.691	
รวม	322	222.241		

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก
ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการบริหารหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.647	0.823	1.269
ภายในกลุ่ม	320	207.677	0.691	
รวม	322	209.324		

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการบริหารหลักสูตร
ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.345	0.673	0.907
ภายในกลุ่ม	320	237.371	0.742	
รวม	322	238.716		

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.347	0.173	0.453
ภายในกลุ่ม	320	122.450	0.383	
รวม	322	122.797		

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.106	0.553	0.807
ภายในกลุ่ม	320	219.364	0.686	
รวม	322	220.470		

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.008	1.044	0.063
ภายในกลุ่ม	320	53.392	0.167	
รวม	322	53.413		

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ โดยรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการวางแผน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.265	0.132	0.964
ภายในกลุ่ม	320	43.944	0.137	
รวม	322	44.209		

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการจัดองค์กร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.320	0.160	0.748
ภายในกลุ่ม	320	68.361	0.214	
รวม	322	68.681		

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการจัดองค์กร ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.909	0.955	3.513*
ภายในกลุ่ม	320	86.963	0.272	
รวม	322	88.872		

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงานแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.49	4.43	4.55
น้อยกว่า 10 ปี	4.49	-	0.06	0.06
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	4.43		-	0.12*
มากกว่า 20 ปี	4.55			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน แยกตามประสบการณ์ทำงานที่ระบุ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์มากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.690	0.345	1.270
ภายในกลุ่ม	320	86.977	0.272	
รวม	322	87.667		

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการสั่งงานหรือการอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.291	0.645	2.757*
ภายในกลุ่ม	320	74.932	0.234	
รวม	322	76.223		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารหลักสูตร

ประสบการณ์ทำงาน	ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารหลักสูตร			
	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	4.45	-	0.17*	0.08
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	4.62		-	0.09
มากกว่า 20 ปี	4.53			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารหลักสูตร แยกตามประสบการณ์ทำงานที่ละคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์มากกว่าครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.879
ภายในกลุ่ม	320	78.303	0.245	
รวม	322	78.733		

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.518	0.259	1.575
ภายในกลุ่ม	320	52.678	0.165	
รวม	322	53.196		

จากตารางที่ 33 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.690	0.845	3.320*
ภายในกลุ่ม	320	81.433	0.254	
รวม	322	83.123		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ประสบการณ์ทำงาน	ประสบการณ์ทำงาน			
	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	4.52	-	0.21*	0.07
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	4.73		-	0.13
มากกว่า 20 ปี	4.59			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน แยกตามประสบการณ์ทำงานที่ละคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์มากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยหาความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ
1	ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	57	31.32
2	ควรเปิดโอกาสให้คณะครูและกรรมการสถานศึกษาเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน	42	23.08
3	ควรนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	34	18.68
4	ควรบริหารจัดการงานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นระบบเกิดความสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส ในการทำงาน	24	13.19
5	ควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการและพัฒนาให้เห็นผลการพัฒนาเป็นรูปธรรม	16	8.79
6	ควรเน้นการทำงานเป็นทีม	9	4.95

จากตารางที่ 36 พบว่า ครูผู้สอนได้เสนอแนะความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.32 รองลงมาคือ ควรเปิดโอกาสให้คณะครูและกรรมการสถานศึกษาเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และ ควรนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.68 ตามลำดับ