

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ในมาตรา 43 บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาของรัฐจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรส่วนท้องถิ่นและเอกชน” เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 6 บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับกฤษฎีกา.2542 : 4) การพัฒนาการศึกษาในระยะที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านปริมาณ ซึ่งในขณะ เดียวกันก็ยังมีปัญหาที่สั่งสมอยู่มากพอสมควร เช่น ด้านคุณภาพและการบริหารจัดการ บทบาททางการศึกษาสำหรับปัจจุบันทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น ด้วยเพราะมีปัจจัยและการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ที่ท้าทายสังคมไทย การศึกษาจึงต้องเป็นกระบวนการที่เตรียมเพื่อให้คนไทย สังคมไทย ก้าวเข้าสู่ยุคใหม่อย่างมั่นคงและรู้เท่าทัน โลก ความพึงพอใจเพียงแต่ความสำเร็จในผลของการ ศึกษาที่ผ่านมาหรือการแก้ไขปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ย่อมเป็นการไม่เพียงพอ การพัฒนาการศึกษา นั้นต้องมีการวิเคราะห์กระแสโลกาภิวัตน์และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ปฏิสัมพันธ์กับการศึกษาในแง่ ของเหตุและผลกระทบที่ได้รับควบคุมไปกับการพิจารณาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ทั้งนี้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นตัวแทนภาครัฐ เอกชน ประชาชน ชุมชน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องอาศัยผู้นำหรือผู้บริหารที่จะเป็นกำลังหลักในการจัดการศึกษา เช่น การจัดการเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน การจัดการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ให้ ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้คนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ไม่ อาจทำได้ ถ้ายังไม่มี การปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ที่สร้างพื้นฐานของเด็กและเยาวชนให้ตอบรับกับสังคมและ สิ่งแวดล้อม

การศึกษาในฐานะที่เป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาคน จึงเป็นกระบวนการที่สังคม พึงพาให้เป็นเครื่องมือเตรียมคนและสังคม ให้มีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่หลายประเทศเล็งเห็นความสำคัญและทุ่มเททรัพยากรเพื่อปรับปรุงการศึกษาให้เข้ากับสถานะและสภาพชีวิตสมัยใหม่ แต่ก็ปรากฏว่า การศึกษาในฐานะ “คลังปัญญา” ของสังคมไทยกลับถูกมองข้ามละเลยไป ด้วยเหตุนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสูงลงไปจนถึงระดับปฏิบัติการใน สถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและ พร้อมที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนกระบวนการของการบริหารการจัดการ ที่ส่งเสริมให้บุคคลมีความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาพัฒนาคน เองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2539 : 48-49)

จากที่กล่าวมา ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อสังคม คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาในสถานศึกษานั้นเอง ทั้งนี้ ในการบริหารและการจัดการกับบรรดาปัจจัยต่างๆ ที่ใช้ในการบริหาร ไม่ว่าจะเป็นคน เงิน วัสดุ และอุปกรณ์ คนถือว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะแม้มีปัจจัยอื่นไม่ ครบถ้วน ถ้าขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การทำงานย่อมไม่ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (กิติมา ปรีดีคิด. 2532 : 82) ในการปฏิบัติงาน บุคคลที่เป็นหัวเรือหรือตัวจักรสำคัญในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ดำเนินไปสู่จุดหมาย ของการศึกษาในแต่ละระดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งหมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการบริหารงาน ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในอันที่จะเข้าใจบทบาท หน้าที่ ขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 197 โรงเรียน มีข้าราชการครูทั้งสายผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จำนวน 2,480 คน จากรายงานผลการตรวจเยี่ยมและการนิเทศงาน พบว่า การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาในสังกัดยังมีปัญหาอุปสรรคทุกงาน ซึ่งมีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จำนวน 63 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ จำนวน 105 โรงเรียน อยู่ในระดับต้อง ปรับปรุงแก้ไข จำนวน 29 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 2546 : 5) ในด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาก็ประสบปัญหาหลายด้าน

จากผลสรุปของกลุ่มงานบริหารบุคคล พบว่า มีการร้องเรียนครูอาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีมูลความผิดและมีการสอบสวนดำเนินการทางวินัย รวมทั้งมีการลงโทษอยู่ทุกปี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2546 : 7) ปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว เชื่อว่าน่าจะเป็นสาเหตุมาจากตัวของผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการบริหารงานหรือเกิดจากพฤติกรรม การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าบุคคลดังกล่าวเป็นหัวใจสำคัญในการบริหาร งานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ หากผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมบริหารงานที่พึง ประสงค์แล้ว ย่อมจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่น ความศรัทธา เกิดขวัญกำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงาน และการได้รับความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนางานให้ก้าวหน้าตามเกณฑ์ มาตรฐานต่อไป

ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะที่เป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพ ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงตัวผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีพฤติกรรมบริหารงานที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของครูผู้สอน อีกทั้งจะได้เป็นข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานในการใช้เป็นแนวทางการสรรหา หรือพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในโอกาสต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงาน ตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อพฤติกรรม การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อพฤติกรรม การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

### สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็น ต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับความคิดเห็น ต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้กรอบแนวคิดในการบริหารงานทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (กมล ภู่งประเสริฐ. 2545 : 9-20) 8 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผน
2. การจัดองค์การ
3. การจัดบุคคลเข้าทำงาน
4. การสั่งงานหรือการอำนวยการ
5. การบริหารหลักสูตร
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. การนิเทศภายในสถานศึกษา
8. การวัดและประเมินผลการเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 197 โรงเรียน ครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 2,049 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 48) จากนั้นเทียบตารางของ Krejcie and Morgan แล้วสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 323 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

##### 2.1.1 สถานภาพจำแนกเป็น

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

##### 2.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น

- 1) ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี
- 2) ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10-20 ปี
- 3) ประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

2.2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี 8 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดองค์กร
3. ด้านการจัดคนเข้าทำงาน
4. ด้านการสั่งการหรือการอำนวยความสะดวก
5. ด้านการบริหารหลักสูตร
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

8. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **พฤติกรรมกรรมการบริหาร** หมายถึง การกระทำ ท่าที ที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อให้งานในหน้าที่ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แบ่งออกเป็น ดังนี้

1.1 **พฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริง** หมายถึง การกระทำ ท่าที ที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารงานด้านการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการหรือการอำนวยการ การบริหารหลักสูตร การบริหารการเรียนการสอน การบริหารการวัดและประเมินผลการเรียน และการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังเกตเห็นจากการปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นจริง

1.2 **พฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์** หมายถึง การกระทำ ท่าที ที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารงานด้านการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการหรือการอำนวยการ การบริหารหลักสูตร การบริหารการเรียนการสอน การบริหารการวัดและประเมินผลการเรียนและการนิเทศภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติ

2. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะตัวของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในด้านต่อไปนี้

2.1 **การวางแผน** หมายถึง การกำหนดวิธีการที่จะปฏิบัติโดยการใช้ดุลยพินิจ คติวิเคราะห์ และคาดการณ์เหตุการณ์ต่างๆ ในอนาคต มากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน รวมทั้งกำหนดทางเลือกในการแก้ไขข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นไว้เป็นการล่วงหน้า ซึ่งจะทำงานเกิดผลสำเร็จตามความต้องการ

2.2 **การจัดองค์การ** หมายถึง การกำหนด การจัดเตรียม และการจัดความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การกำหนดตำแหน่ง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และลักษณะของรายละเอียดของงานตามโครงสร้างขององค์การ ตลอดจนการติดต่อสื่อสารระหว่าง

ผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

2.3 การจัดคนเข้าทำงาน หมายถึง การคัดเลือก การบรรจุบุคคลเข้าทำงาน และการชำระรักษาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในตำแหน่งต่างๆ ภายในองค์การ ซึ่งได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังคนสำหรับตำแหน่งต่างๆ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในหน่วยงาน การดำเนินการคัดเลือกสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานและ รวมไปถึงการแนะนำให้เข้าใจถึงสิ่งต่างๆ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

2.4 การสั่งการหรือการอำนวยการ หมายถึง การที่ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้นำ และผู้ควบคุม กำกับ คุดูแล รวมถึงการเป็นผู้บังคับบัญชาและผู้นิเทศงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นอกจากนี้ยังหมายถึงการวินิจฉัยสั่งการ การมอบอำนาจหน้าที่และการใช้ศิลปะในการบริหาร งานในรูปแบบต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ และการจูงใจ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ นโยบายและความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กันระหว่างกิจกรรมต่างๆ ตามภารกิจของหน่วยงาน

2.5 การบริหารหลักสูตร หมายถึง กระบวนการหรือการวางแผนงานเพื่อ การบริหารงานด้านวิชาการ

2.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ภาระงานที่ต้องปฏิบัติใน การจัดการเรียนการสอน เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้

2.7 การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ความพยายามทุกชนิดของผู้บริหาร ในการที่จะปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้น

2.8 การวัดและประเมินผลทางการเรียน หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของ ผู้เรียน ว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์

3. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาศสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2547

4. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาศสินธุ์ เขต 2

5. เขตพื้นที่การศึกษากาศสินธุ์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่รวบรวม สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่เขตอำเภอขามเฒ่า อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี

อำเภอท่าคันโท กิ่งอำเภอหนองชัย

6. ครูผู้สอน หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

7. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตเป็นข้อเสนอสถานที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY