

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การผลิต ต่อยอด ถ่ายทอด บูรณา-
การและให้ความรู้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและการสร้าง
สังคมที่เข้มแข็งมีคุณภาพ คนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าที่สุด การเรียนและการศึกษา เป็นกลไก
สำคัญของการพัฒนาคน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีส่วนสำคัญในการสนับสนุน
การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ ตามแนวของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 การสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อ
มวลชนและการสนับสนุนการปลดปล่อยศักยภาพของเด็กไทย โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและ
ถิ่นทุรกันดารให้มีการรับรู้และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษา (e-Education) มีความหมาย
ครอบคลุมการพัฒนาและประยุกต์สารสนเทศ (Information) และความรู้ (knowledge) ที่มี
การสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมี
คุณธรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการรับบริการการศึกษาและเรียนรู้และรองรับ
การพัฒนา สู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพลดความซ้ำซ้อนของการลงทุน การผลิตเนื้อหาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ การใช้
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความหลากหลายและพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
เป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยี. 2545 : 47)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 มาตรา 63 ได้มีการกำหนด
ไว้ว่า รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุใน
การกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคมและสื่อสารในรูปแบบอื่นๆ เพื่อใช้ประโยชน์
ในการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา
ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 .

2542 : 47)

ประชาชนคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาอาชีพ คุณภาพและสิ่งแวดล้อม โดยที่ได้รับการบริการที่ทั่วถึง เท่าเทียมกัน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในการนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและ การเรียนรู้ นโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษา มีดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยี. 2545 : 47 - 48)

1. สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ได้ลงทุนไปแล้วให้มี การใช้งานที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยการสร้างระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ
2. เร่งสร้างโอกาสเข้าถึงสารสนเทศและความรู้และสร้างความเท่าเทียมในการใช้ ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศ
3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด

ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ ชาวสารข้อมูลถือเป็นปัจจัยในการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ผู้ที่มีโอกาสเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วกว่าก็จะเป็นการได้เปรียบผู้อื่น อินเทอร์เน็ตเป็น แหล่งรวบรวมสารสนเทศ จากทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน จึงเป็นเสมือนชุมทรัพย์ ข้อมูล ชาว สารสนเทศที่คนส่วนใหญ่ เริ่มหันมาสนใจกันในปัจจุบันและอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่าย คอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งประกอบด้วยเครือข่ายย่อยจำนวนมากมายกระจ่าย อยู่ทุกมุมโลก กล่าวกันได้ว่า เวลานี้คอมพิวเตอร์เป็นขนาดสื่อสารที่ใหญ่มาก จนสามารถ ตอบสนองความต้องการในการค้นคว้าหาข้อมูลอย่างไร้พรมแดน ในยุคของเทคโนโลยี สารสนเทศได้เป็นอย่างดี (วิทยา เรื่องพรพิสุทธิ. 2539 : 34)

เครือข่ายอินเทอร์เน็ตนี้ได้เข้ามามีบทบาทในการศึกษาอย่างมาก ทำให้รูปแบบ การศึกษามีรูปแบบที่เปลี่ยนไปจากเดิมทั้งระบบการศึกษาปกติและระบบการศึกษาทางไกล โดยองค์ความรู้ต่างๆ จะถูกจัดอย่างมีระบบและนำเสนอผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีใน การถ่ายทอดเนื้อหาสาระไปยังผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล การจัดการเรียนการสอนแบบนี้ ผู้เรียน สามารถจะศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อหลักการจัดการศึกษาที่เน้น ผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง (มนต์ชัย เทียนทอง. 2544 : 54)

การเชื่อมต่อระบบคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตเป็นการเชื่อมต่อโรงเรียนเข้าสู่ระบบเครือข่าย การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสื่อสาร ความคิดและสารสนเทศผ่านสื่อกลางที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ โดยเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ สามารถที่จะเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและไม่จำกัดสถานที่ ลดปัญหาความแตกต่างของวัฒนธรรม เชื้อชาติและเพศ ครูอาจารย์ นักเรียนสามารถติดตามข้อมูลข่าวสารและข้อมูลความรู้ทางการศึกษาและงานวิชาการของสถาบันต่างๆ ทุกสาขา นักเรียนก็ยังสามารถเข้าถึงการสอนของครูอาจารย์ต่างสถาบันได้ (สุกานดา ตีโพธิ์กลาง. 2540 : 39) และครูอาจารย์สามารถนำเสนอบทเรียนของตนเองผ่านเว็บของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนหรือต่างสถานศึกษา ทำให้นักเรียนมีอิสระในการเรียน และรู้สึกสนุกสนานและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ในการเรียนการสอนที่มีอินเทอร์เน็ตเข้ามาเกี่ยวข้องจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนมาเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง ค้นหา รวบรวม วิเคราะห์และประเมินจากทรัพยากรต่างๆ ที่มีเอื้อให้บนเครือข่าย ผู้สอนจะเสมือนผู้ดูแลและให้คำแนะนำและปรึกษาตรวจสอบความก้าวหน้าและช่วยเหลือผู้เรียน ดูแลให้ผู้เรียนอยู่ในขอบข่ายที่เหมาะสม (บุปผชาติ ทัพทิกกรณ์. 2540 : 28)

บทบาทของนักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์กับการให้บริการอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์มากมายต่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน แต่การที่จะใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์จะต้องแสดงบทบาทที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นผู้รับ การเป็นผู้ให้ สารสนเทศและข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้อื่น นอกจากนี้จะต้องมีวิจารณญาณ ในการพิจารณาและการคัดเลือกสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์ บทบาทของ นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ที่จะต้องมีและแตกต่างจากผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วไป (ถนอมพร เลาหจรัสแสง. 2540 : 10-11)

รัฐบาลได้มีการจัดตั้งเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย คือโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยซึ่งศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ ได้ดำเนินการร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษา ซึ่งในปี 2541 ได้รับพระราชทานหมายเลขโทรศัพท์ 1509 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อในการต่อเข้าอินเทอร์เน็ต โดยคิดอัตราค่าโทรศัพท์ท้องถิ่นครั้งละ 3 บาท ผ่านการเชื่อมต่อกับโครงการเครือข่ายกาญจนาภิเษกทำให้โรงเรียนทั่วประเทศสามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้

นับเป็นประเทศแรกในภูมิภาคเอเชีย ที่เปิดโอกาสให้มีการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ตอย่างเท่าเทียมกัน โดยขจัดข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่าย มุ่งสร้างเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียนและเชื่อมต่อการค้นคว้าข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และรวมทั้งการติดต่อสื่อสารระหว่างครู อาจารย์หรือนักเรียนระหว่างสถาบันการศึกษา โดยที่สามารถเข้าสู่อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นหาและแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสารด้วยอีเมลและการเขียนโฮมเพจ มีการพัฒนาเนื้อหาวิชาบนระบบเครือข่ายอย่างน่าสนใจ เช่น ระบบห้องเรียนออนไลน์ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ซึ่งประมวลข้อมูลของเนื้อหาวิชาต่างๆ ในระดับมัธยมปลายไว้บนเว็บ ซึ่งทำให้ผู้เข้าชมเว็บไซต์นี้ได้รับความสะดวกมาก เพราะสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องการได้ตลอดเวลาและสถานที่เข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต (ฉันทนา วิสัยเลิศ. 2545 : 3)

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษามากกว่า 30 ล้านบาท เพื่อดำเนินการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียน ซึ่งได้ห้องปฏิบัติการเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับครูผู้สอน (แม่ข่าย) จำนวน 1 เครื่อง อุปกรณ์ในการควบคุมการสอน จำนวน 1 เครื่อง ชุดคอมพิวเตอร์เพื่อศึกษาของนักเรียน (ลูกข่าย) จำนวน 9 เครื่อง และเครื่องพิมพ์ จำนวน 1 เครื่อง และได้จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2540 เป็นต้นมา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวที่ว่าในปัจจุบันเป็นสิ่งจำเป็นทั้งภูมิปัญญาและการเรียนรู้คนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า จึงต้องศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาททางการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าให้มีการรับและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาระดับสภาพทั่วไป สภาพการใช้ ปัญหาและความต้องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อที่จะได้นำข้อมูลจากการวิจัยเป็นข้อมูลทางวิชาการ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและพัฒนาระบบการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร SchoolNet เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยและงานวิจัยของ จำปี ทิมทอง (2542 : 9) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. ด้านสภาพการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา
 - 1.1 ลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - 1.2 ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - 1.3 สาเหตุที่เลือกใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - 1.4 การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ด้านปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา
 - 2.1 การบริการของศูนย์บริการ
 - 2.2 วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - 2.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - 2.4 ระบบสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. ด้านความต้องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
 - 3.1 การบริการของศูนย์บริการ
 - 3.2 วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - 3.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - 3.4 ระบบสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป สภาพการใช้ ปัญหาและความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย ของโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวม
2. เปรียบเทียบสภาพทั่วไป สภาพการใช้ ปัญหาและความต้องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายของโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวม

สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมปลายที่ศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพื้นดินเขต 1 มีสภาพทั่วไป สภาพการใช้ ปัญหาและความต้องการใช้ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2/2546 ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ทั้งหมด 8,087 คน จาก 20 โรงเรียน

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 8,087 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 10 เปอร์เซ็นต์ จากจำนวนประชากรทั้งหมด จำนวน ประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 808 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนขนาดต่างๆ ดังนี้
 - 1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 301 คนขึ้นไป
 - 1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 300 คน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นในด้าน ดังนี้
 - 2.1 สภาพโดยทั่วไปของคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน
 - 2.2 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
 - 2.3 ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
 - 2.4 ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพทั่วไป** หมายถึง สภาพโดยทั่วไปของคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน เช่น การให้บริการ รูปแบบการใช้ ปริมาณการใช้ คุณภาพและความพร้อมในด้านต่าง ๆ
2. **สภาพการใช้** หมายถึง ลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาตามกรอบแนวคิดในงานวิจัย
3. **ปัญหา** หมายถึง ข้อขัดข้องในการดำเนินการที่เห็นว่าที่ควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการให้บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาตามกรอบแนวคิด
4. **ความต้องการ** หมายถึง สิ่งที่นักเรียนอยากให้มีและปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดให้บริการเพื่อเสริมทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตร่วมกับการเรียน
5. **การใช้คอมพิวเตอร์** หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารรายงานจัดแบบฝึกหัด เป็นสื่อในการนำเสนอรายงาน เพื่อบันทึกข้อมูลที่ต้องการและเพื่อศึกษาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ซีดีเพื่อการศึกษา เป็นต้น
6. **ใช้อินเทอร์เน็ต** หมายถึง การเข้าสู่ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การค้นหาข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำเอกสารการรายงานและแบบฝึกหัดใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเอกสารรายงานและแบบฝึกหัดแก่อาจารย์ผู้สอนและใช้ในการถ่ายโอนข้อมูล เป็นต้น
7. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2/2546 ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
8. **ขนาดสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน** หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้แบ่งสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ออกเป็นขนาดต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 2) แบ่งเป็น
 - 8.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป
 - 8.2 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นสารสนเทศในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. เป็นสารสนเทศของปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
3. เป็นสารสนเทศแนวทางในการสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
4. เป็นสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมในเข้าสู่การเรียนการสอนร่วมกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
5. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถาบันการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขดูแลพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ร่วมกับการเรียนการสอน