

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอเมือง
มหาสารคาม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาม
ลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอเมืองมหาสารคาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอเมืองมหาสารคาม ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 252 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 252 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	173	68.65
ขนาดใหญ่	79	31.35
รวม	252	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 252 คน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 68.65 และ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 31.35 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 7

ตาราง 3 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ด้านวิชาการ	3.19	0.75	ปานกลาง	3.31	0.78	ปานกลาง	3.27	0.77
2. ด้านงบประมาณ	3.03	0.69	ปานกลาง	3.27	0.83	ปานกลาง	3.20	0.80	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.03	0.74	ปานกลาง	3.17	0.88	ปานกลาง	3.12	0.84	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.01	0.81	ปานกลาง	3.27	0.85	ปานกลาง	3.19	0.85	ปานกลาง
โดยรวม	3.06	0.70	ปานกลาง	3.26	0.78	ปานกลาง	3.20	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.27$) ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.20$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.19$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.12$)

เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.19$) ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.03$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.03$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.01$)

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.31$) ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.27$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.27$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.17$)

ตาราง 4 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านวิชาการ

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ด้านวิชาการ 1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2. การวางแผนร่วมกับโรงเรียนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3. การสนับสนุนและหาที่เรียนให้แก่เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนใน โรงเรียนให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้ 4. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าเรียนในโรงเรียนที่ใกล้บ้านหรือเสนอแนะให้ผู้เรียนนอกกระบบหรือตามอัยาศัย 5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	3.62	0.91	แปลความ มาก	3.49	0.97	ปานกลาง	3.53	0.95
	3.34	1.04	ปานกลาง	3.43	1.05	ปานกลาง	3.40	1.05	ปานกลาง
	3.15	0.93	ปานกลาง	3.39	1.09	ปานกลาง	3.31	1.05	ปานกลาง
	3.15	0.92	ปานกลาง	3.35	1.02	ปานกลาง	3.29	0.99	ปานกลาง
	3.24	1.08	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง	3.30	1.05	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
11. การเสนอข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นด้านการศึกษา ต่อโรงเรียน	2.92	0.87	ปานกลาง	3.17	1.03	ปานกลาง	3.10	0.99	ปานกลาง
12. การส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.89	0.83	ปานกลาง	3.10	1.01	ปานกลาง	3.04	0.96	ปานกลาง
13. การส่งเสริมกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งการยกย่อง เชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสม	3.15	0.98	ปานกลาง	3.30	1.09	ปานกลาง	3.25	1.06	ปานกลาง
14. การส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่ง วิทยากรและให้บริการต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.08	0.98	ปานกลาง	3.29	1.13	ปานกลาง	3.22	1.09	ปานกลาง
โดยรวม	3.19	0.75	ปานกลาง	3.31	0.78	ปานกลาง	3.27	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือส่วนที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.53$) การวางแผนร่วมกับโรงเรียนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{x} = 3.40$) และ การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.37$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือส่วนที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.62$) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.42$) และ การวางแผนร่วมกับโรงเรียนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{x} = 3.34$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.49$) การวางแผนร่วมกับโรงเรียนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{x} = 3.43$) และการสนับสนุนและหาที่เรียนให้แก่เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้, การส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นและสวยงาม ($\bar{x} = 3.39$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านงบประมาณ

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านงบประมาณ									
1. การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและค่าใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	3.30	0.87	ปานกลาง	3.39	1.08	ปานกลาง	3.36	1.01	ปานกลาง
2. การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	3.14	0.90	ปานกลาง	3.25	1.02	ปานกลาง	3.21	0.98	ปานกลาง
3. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน	2.94	0.75	ปานกลาง	3.23	1.03	ปานกลาง	3.14	0.96	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องสภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็น	2.94	0.90	ปานกลาง	3.16	0.97	ปานกลาง	3.09	0.95	ปานกลาง
5. การวางแผนกับโรงเรียน ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป	3.04	0.91	ปานกลาง	3.31	1.05	ปานกลาง	3.22	1.01	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเด็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. การมีส่วนร่วมในการกำหนด วิชาการบริหารใช้งบประมาณของโรงเรียนโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	2.96	0.88	ปานกลาง	3.28	1.05	ปานกลาง	3.18	1.01	ปานกลาง
7. การเสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล และบำรุงรักษาอาคารสถานที่วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์	2.90	0.86	ปานกลาง	3.31	0.97	ปานกลาง	3.18	0.96	ปานกลาง
โดยรวม	3.03	0.69	ปานกลาง	3.27	0.83	ปานกลาง	3.19	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.36$) การวางแผนกับโรงเรียน ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.22$) และ การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.21$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.30$) การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.14$) และ การวางแผนกับโรงเรียน ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.04$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.39$) การวางแผนกับโรงเรียน ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และ การเสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแล และบำรุงรักษาอาคารสถานที่วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ($\bar{x} = 3.31$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านบริหารบุคคล									
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.04	0.95	ปานกลาง	3.28	1.00	ปานกลาง	3.21	0.99	ปานกลาง
2. การให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน	3.04	0.94	ปานกลาง	3.23	1.10	ปานกลาง	3.17	1.05	ปานกลาง
3. การให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการที่กฎหมายกำหนด	3.03	0.89	ปานกลาง	3.28	1.06	ปานกลาง	3.20	1.02	ปานกลาง
4. การเสนอแนะความต้องการ จำนวนและอัตรากำลังตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	3.06	0.90	ปานกลาง	3.13	1.15	ปานกลาง	3.11	1.07	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. การให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อผู้บริหารโรงเรียน	3.11	0.89	ปานกลาง	3.09	1.01	ปานกลาง	3.10	0.97	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้	3.03	0.88	ปานกลาง	3.12	1.05	ปานกลาง	3.09	1.00	ปานกลาง
7. การวางแผนร่วมกับโรงเรียนในการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้	2.92	0.89	ปานกลาง	3.19	1.05	ปานกลาง	3.11	1.01	ปานกลาง
8. ปฏิบัติงานอื่นตามที่โรงเรียนหรือกฎหมายกำหนด	3.01	0.84	ปานกลาง	3.08	1.04	ปานกลาง	3.06	0.98	ปานกลาง
โดยรวม	3.03	0.74	ปานกลาง	3.17	0.88	ปานกลาง	3.12	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.21$) การให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการที่กฎหมายกำหนด ($\bar{x} = 3.20$) และ การให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.17$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.11$) การเสนอแนะความต้องการ จำนวนและอัตรากำลังตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.06$) และการมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.04$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการที่กฎหมายกำหนด ($\bar{x} = 3.28$) และ การให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.23$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79		โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173		โดยรวม n = 252	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.19	0.96	ปานกลาง	3.31	1.06	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.15	0.88	ปานกลาง	3.36	1.05	ปานกลาง
1. การมีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชนและท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน	3.15	0.91	ปานกลาง	3.30	1.04	ปานกลาง
2. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3.15	1.00	ปานกลาง	3.20	1.19	ปานกลาง
3. การได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน	3.11	0.99	ปานกลาง	3.32	1.14	ปานกลาง
4. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน						
5. การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและเห็นความสำคัญของการศึกษา						

ตาราง 7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	6. การได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงาน การดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน	3.05	0.95	ปานกลาง	3.33	1.09	ปานกลาง	3.24	1.05
7. การวางแผนร่วมกับโรงเรียนในการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น	2.95	1.05	ปานกลาง	3.31	1.08	ปานกลาง	3.20	1.09	ปานกลาง
8. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน	3.05	1.05	ปานกลาง	3.32	1.02	ปานกลาง	3.23	1.03	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรคของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา	2.82	0.94	ปานกลาง	3.24	1.00	ปานกลาง	3.11	1.00	ปานกลาง
10. วางแผนร่วมกับโรงเรียนในการปฏิบัติกรอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากชุมชนและท้องถิ่น	2.85	0.98	ปานกลาง	3.28	1.01	ปานกลาง	3.15	1.02	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 79			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 173			โดยรวม n = 252		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11. การวางแผนร่วมกับโรงเรียนในการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.99	0.97	ปานกลาง	3.27	0.99	ปานกลาง	3.18	0.99	ปานกลาง
12. การวางแผนร่วมกับโรงเรียนในการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรเอกชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	3.01	1.02	ปานกลาง	3.21	0.96	ปานกลาง	3.15	0.98	ปานกลาง
13. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากชุมชน ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรเอกชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	2.86	0.83	ปานกลาง	3.21	0.94	ปานกลาง	3.10	0.92	ปานกลาง
โดยรวม	3.06	0.70	ปานกลาง	3.26	0.78	ปานกลาง	3.20	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.30$) การมีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชนและท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.27$) และการได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและเห็นความสำคัญของการศึกษา ($\bar{x} = 3.17$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชนและท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.19$) การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น การได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.15$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.36$) การได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.33$) และ การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.32$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกันทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig. (2-tailed)
	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.19	0.75	3.31	0.78	1.204	0.230
2. ด้านงบประมาณ	3.03	0.69	3.27	0.83	2.428	0.016*
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.03	0.74	3.17	0.88	1.351	0.178
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.01	0.81	3.27	0.85	2.263	0.025*
รวม	3.06	0.70	3.26	0.78	1.961	0.052

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน วิชาการ และ ด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
1	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้	43	29.45
2	ควรจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแจกทุกคน	32	21.92
3	ควรพาไปศึกษาดูงาน	30	20.55
4	ควรมอบหมายงานให้ปฏิบัติ	17	11.64
5	ควรติดตามประเมินผลการทำงาน	15	10.27
6	ควรสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี	9	6.16

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.45 ควรจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแจกทุกคน คิดเป็นร้อยละ 21.92 และควรพาไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 20.55 ตามลำดับ