

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวม และ รายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 334 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 334 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	198	59.30
ขนาดใหญ่	136	40.70
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 334 คน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 59.30 และ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่า
เฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 100) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 7



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 136			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 198			โดยรวม n = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านวิชาการ	3.41	0.64	ปานกลาง	3.13	0.68	ปานกลาง	3.24	0.68	ปานกลาง
2. ด้านงบประมาณ	3.37	0.70	ปานกลาง	3.10	0.72	ปานกลาง	3.21	0.73	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.39	0.73	ปานกลาง	3.06	0.75	ปานกลาง	3.19	0.76	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.56	0.64	มาก	3.19	0.74	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง
โดยรวม	3.44	0.61	ปานกลาง	3.12	0.66	ปานกลาง	3.25	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.34$) ด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.24$) ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.21$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.19$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.56$) ด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.41$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.39$) และด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.37$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.19$) ด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.13$) ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.10$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 136			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 198			โดยรวม n = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.34	0.93	ปานกลาง	3.02	0.87	ปานกลาง	3.15	0.91	ปานกลาง
7. ให้คำแนะนำ ในการจัดทำเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน	3.44	0.99	ปานกลาง	3.06	0.92	ปานกลาง	3.22	0.97	ปานกลาง
8. การจัดทำสาระหลักสูตร โรงเรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการท้องถิ่น	3.33	1.03	ปานกลาง	3.02	0.93	ปานกลาง	3.15	0.98	ปานกลาง
9. การประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนในโรงเรียน	3.33	0.98	ปานกลาง	3.06	0.99	ปานกลาง	3.17	0.99	ปานกลาง
10. การสำรวจเด็กในเขตบริการเพื่อวางแผนจัดการ ศึกษา	3.21	0.98	ปานกลาง	3.04	0.96	ปานกลาง	3.11	0.97	ปานกลาง
11. รณรงค์จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษา	3.49	0.96	ปานกลาง	3.24	1.13	ปานกลาง	3.34	1.07	ปานกลาง
12. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการศึกษาให้ กับเด็กพิเศษ	3.32	1.02	ปานกลาง	3.09	0.89	ปานกลาง	3.18	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.46$) ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.42$) และ ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 3.37$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.64$) ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 3.62$) และ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.58$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.38$) ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.27$) และ รณรงค์จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษา ($\bar{x} = 3.24$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ด้านงบประมาณ

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 136			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 198			โดยรวม n = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.43	1.00	ปานกลาง	3.09	1.00	ปานกลาง	3.23	1.02
1. วางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีของ โรงเรียน	3.38	1.08	ปานกลาง	3.13	1.07	ปานกลาง	3.23	1.08	ปานกลาง
2. กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของ โรงเรียน	3.41	0.85	ปานกลาง	3.04	0.87	ปานกลาง	3.19	0.88	ปานกลาง
3. มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีการบริหารจัดการ งบประมาณของโรงเรียน	3.43	0.97	ปานกลาง	3.10	1.01	ปานกลาง	3.23	1.01	ปานกลาง
4. ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและจัดหางบประมาณ ตามความต้องการของโรงเรียน	3.62	0.88	มาก	3.18	0.99	ปานกลาง	3.36	0.97	ปานกลาง
5. เข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ งบประมาณของโรงเรียน	3.25	0.96	ปานกลาง	3.07	1.01	ปานกลาง	3.14	0.99	ปานกลาง
6. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการ ใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน									

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 136			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 198			โดยรวม n = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.33	0.94	ปานกลาง	3.04	0.92	ปานกลาง	3.16	0.94	ปานกลาง
7. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกกระเบียบข้อ บังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการ เงินของโรงเรียน	3.16	0.96	ปานกลาง	2.98	0.93	ปานกลาง	3.06	0.95	ปานกลาง
8. การจัดทำรายได้อีกจากทรัพย์สินของโรงเรียน	3.40	0.90	ปานกลาง	3.24	0.91	ปานกลาง	3.30	0.91	ปานกลาง
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณตามที่ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด	3.34	0.91	ปานกลาง	3.13	0.86	ปานกลาง	3.21	0.89	ปานกลาง
10. มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีการบริหารจัดการ งบประมาณของโรงเรียน	3.37	0.70	ปานกลาง	3.10	0.72	ปานกลาง	3.21	0.73	ปานกลาง
	โดยรวม			โดยรวม			โดยรวม		

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณโดยรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.36$) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ($\bar{x} = 3.30$) และ ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและจัดหางบประมาณ ตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.23$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.62$) วางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีของโรงเรียน และ ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและจัดหางบประมาณ ตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ($\bar{x} = 3.24$) เข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.18$) และ มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ด้านการบริหารงานบุคคล

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 136			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 198			โดยรวม n = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
1. มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีการบริหารงาน บุคลากรของโรงเรียน	3.41	0.85	ปานกลาง	3.11	0.86	ปานกลาง	3.23	0.87	ปานกลาง
2. การวางแผนอัตราค่าจ้างและกำหนดตำแหน่งของ บุคลากร	3.38	0.91	ปานกลาง	2.91	0.91	ปานกลาง	3.10	0.93	ปานกลาง
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของบุคลากร	3.41	0.94	ปานกลาง	3.03	0.89	ปานกลาง	3.19	0.93	ปานกลาง
4. การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร	3.43	1.02	ปานกลาง	3.08	0.95	ปานกลาง	3.22	0.99	ปานกลาง
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรง เรียน	3.36	0.91	ปานกลาง	3.11	0.94	ปานกลาง	3.21	0.94	ปานกลาง
6. การดำเนินการทางวินัยกับบุคลากรในโรงเรียน	3.37	1.01	ปานกลาง	3.11	0.98	ปานกลาง	3.22	1.00	ปานกลาง
โดยรวม	3.39	0.73	ปานกลาง	3.06	0.75	ปานกลาง	3.19	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.23$) การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร และการดำเนินการทางวินัยกับบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.22$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร ($\bar{x} = 3.43$) มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียน และการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร ($\bar{x} = 3.41$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียน การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และการดำเนินการทางวินัยกับบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.11$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ด้านการบริหารงานทั่วไป

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 136		โรงเรียนขนาดเล็ก n = 198		โดยรวม n = 334	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1. มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธี การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน	3.32	0.92	3.06	0.87	3.16	0.90
2. การให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.48	0.93	3.09	0.93	3.25	0.95
3. การรับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวง ศึกษาธิการ	3.60	0.92	3.21	0.97	3.37	0.97

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 136			โรงเรียนขนาดเด็ก n = 198			โดยรวม n = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
4. การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับคณะกรรมการทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของโรงเรียนตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศ	3.49	0.89	ปานกลาง	3.17	0.82	ปานกลาง	3.30	0.87	ปานกลาง
5. การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาใน การส่งเสริมความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและ ท้องถิ่น	3.74	0.85	มาก	3.23	0.92	ปานกลาง	3.44	0.92	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัด กิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนของโรงเรียน	3.72	0.80	มาก	3.16	1.02	ปานกลาง	3.39	0.98	ปานกลาง
7. การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน	3.49	0.85	ปานกลาง	3.13	0.94	ปานกลาง	3.27	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 136			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 198			โดยรวม n = 334		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.57	0.96	แปลความ มาก	3.31	1.05	ปานกลาง	3.42	1.02	ปานกลาง
8. การเข้าร่วมประชุมวางแผน รับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	3.66	0.86	มาก	3.32	1.02	ปานกลาง	3.46	0.97	ปานกลาง
9. การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง ความสามารถและศักยภาพ	3.56	0.64	มาก	3.19	0.74	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง
โดยรวม									

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเสียสละ ($\bar{x} = 3.46$) การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.44$) และ การเข้าร่วมประชุมวางแผน รับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.42$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.74$) การมีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นขอแผนการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.72$) และ การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเสียสละ ($\bar{x} = 3.66$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเสียสละ ($\bar{x} = 3.32$) การเข้าร่วมประชุมวางแผน รับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.31$) และ การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.23$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวม และ รายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ขนาด โรงเรียน				t	Sig. (2-tailed)
	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.41	0.64	3.13	0.68	3.917	.000**
2. ด้านงบประมาณ	3.37	0.70	3.10	0.72	3.475	.001**
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.39	0.73	3.06	0.75	4.072	.000**
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.56	0.64	3.19	0.74	4.958	.000**
รวม	3.44	0.61	3.12	0.66	4.477	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน