

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดหนองคาย ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 306 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตาม
รายการดังต่อไปนี้ คือ

1. คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน และ
โดยรวม
3. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (F – distribution)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 นี้ เป็นการนำเสนอข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งปัจจุบัน เพศ อายุ และขนาดโรงเรียนที่สังกัด โดยแสดงไว้ในตารางที่ 3-6 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่งปัจจุบัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100)
ผู้บริหารโรงเรียน	12	3.9
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	26	8.5
ครู - อาจารย์	268	87.6
รวม	306	100

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 306 คน จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน มีทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีทั้งหมด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และตำแหน่งครู - อาจารย์ มีทั้งหมด 268 คน คิดเป็นร้อยละ 87.6

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100)
ชาย	140	45.8
หญิง	166	54.2
รวม	306	100

จากตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 306 คน จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย มีทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 และเพศหญิง มีทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 54.2

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100)
20 – 30 ปี	69	22.5
31 – 40 ปี	83	27.1
41 – 50 ปี	133	43.5
51 – 60 ปี	21	6.9
รวม	306	100

จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 306 คน จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 20 – 30 ปี มีทั้งหมด 69 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 อายุ 31 – 40 ปี มีทั้งหมด 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 อายุ 41 – 50 ปี มีทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5 และอายุ 51 – 60 ปี มีทั้งหมด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100)
โรงเรียนขนาดใหญ่	99	32.3
โรงเรียนขนาดกลาง	100	32.6
โรงเรียนขนาดเล็ก	107	34.9
รวม	306	100

จากตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 306 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 99 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 โรงเรียนขนาดกลาง มีทั้งหมด 100 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีทั้งหมด 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9

ตอนที่ 2 ข้อมูลการบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ด้าน ที่	การบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.39	.57	มาก	4.31	.47	มาก	4.16	.59	มาก	4.28	.56	มาก
2	การจัดกลุ่มการเรียน	4.01	.67	มาก	4.03	.57	มาก	4.03	.52	มาก	4.02	.59	มาก
3	การจัดตารางสอน	4.36	.53	มาก	4.15	.58	มาก	4.21	.52	มาก	4.24	.55	มาก
4	การจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน	3.82	.71	มาก	3.73	.58	มาก	3.67	.71	มาก	3.74	.67	มาก
5	การจัดครูสอนแทน	3.19	.92	ปาน	3.13	.73	ปาน	3.09	.70	ปาน	3.13	.78	ปาน
6	การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้	3.67	.88	มาก	3.45	.89	ปาน	3.34	.79	ปาน	3.48	.86	ปาน
	ในการดำเนินงานทางวิชาการ												
	โดยรวม	3.91	.57	มาก	3.80	.50	มาก	3.75	.48	มาก	3.82	.52	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยรวม มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านการจัดตารางสอน และด้านการจัดกลุ่มการเรียน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ และด้านการจัดครูสอนแทน

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านการจัดตารางสอน และด้านการจัดกลุ่มการเรียน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการจัดครูสอนแทน
2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านการจัดตารางสอน และด้านการจัดกลุ่มการเรียน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ และด้านการจัดครูสอนแทน
3. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดตารางสอน ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และด้านการจัดกลุ่มการเรียน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ และด้านการจัดครูสอนแทน

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย
ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนได้จัดทำผังสายงานวิชาการไว้ ชัดเจน	4.66	.51	มาก ที่สุด	4.61	.56	มาก ที่สุด	4.55	.66	มาก ที่สุด	4.60	.58	มาก ที่สุด
2	โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบงานวิชาการ	4.65	.57	มาก ที่สุด	4.64	.54	มาก ที่สุด	4.60	.68	มาก ที่สุด	4.63	.60	มาก ที่สุด
3	โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน	4.66	.57	มาก ที่สุด	4.66	.57	มาก ที่สุด	4.61	.62	มาก ที่สุด	4.64	.59	มาก ที่สุด
4	โรงเรียนจัดทำงาน โครงการ ปฏิทิน และ แผนปฏิบัติการงานวิชาการทุกปี	4.71	.47	มาก ที่สุด	4.62	.54	มาก ที่สุด	4.47	.66	มาก ที่สุด	4.59	.57	มาก ที่สุด
5	โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำแผนงาน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงาน วิชาการ	4.30	.83	มาก	4.19	.77	มาก	3.92	.96	มาก	4.13	.87	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ดำเนินการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ (ต่อ) โรงเรียนจัดบุคลากรรับผิดชอบปฏิบัติตาม แผน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการ งานวิชาการ	4.48	.74	มาก	4.42	.60	มาก	4.21	.74	มาก	4.37	.70	มาก
7	โรงเรียนจัดงบประมาณในการบริหารงาน วิชาการตามเกณฑ์จัดสรรงบประมาณที่ กำหนด	4.33	.78	มาก	3.95	.79	มาก	3.81	1.04	มาก	4.03	.91	มาก
8	โรงเรียนควบคุม ติดตาม การปฏิบัติงาน ตามแผนงานวิชาการตลอด	4.17	.90	มาก	4.12	.72	มาก	3.85	.79	มาก	4.04	.82	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ (ต่อ) โรงเรียนจัดทำการประเมินผล สรุปผลการ ปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการ	4.17	.89	มาก	4.02	.77	มาก	3.98	.83	มาก	4.06	.83	มาก
10	โรงเรียนนำข้อมูลและผลการประเมินมา วางแผนปรับปรุงงานวิชาการทุกปี	3.83	1.02	มาก	3.88	.79	มาก	3.69	.79	มาก	3.80	.87	มาก
โดยรวม		3.39	.57	มาก	4.31	.47	มาก	4.16	.59	มาก	4.28	.56	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า มีการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน ข้อ 2 โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบงานวิชาการ ข้อ 1 โรงเรียนได้จัดทำผังสายงานวิชาการไว้ชัดเจน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 โรงเรียนจัดบุคลากรรับผิดชอบปฏิบัติตามแผน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการ ข้อ 5 โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการทำแผนงาน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการ ข้อ 9 โรงเรียนจัดทำการประเมินผล สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 โรงเรียนจัดทำงาน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการทุกปี ข้อ 1 โรงเรียนได้จัดทำผังสายงานวิชาการไว้ชัดเจน ข้อ 3 โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 โรงเรียนจัดบุคลากรรับผิดชอบปฏิบัติตามแผน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการ ข้อ 7 โรงเรียนจัดงบประมาณในการบริหารงานวิชาการตามเกณฑ์จัดสรรงบประมาณที่กำหนด ข้อ 5 โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการทำแผนงาน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน ข้อ 2 โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบงานวิชาการ ข้อ 4 โรงเรียนจัดทำงาน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการทุกปี และมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 โรงเรียนจัดบุคลากรรับผิดชอบปฏิบัติตามแผน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการ ข้อ 5 โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการทำแผนงาน โครงการ ปฏิทิน

และแผนปฏิบัติการงานวิชาการ ข้อ 8 โรงเรียนควบคุม ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนงาน วิชาการตลอดปี

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 3 โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการ เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน ข้อ 2 โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบงานวิชาการ ข้อ 1 โรงเรียนได้จัดทำผังสายงานวิชาการไว้ชัดเจน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 โรงเรียนจัดบุคลากรรับผิดชอบปฏิบัติตามแผน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการ ข้อ 5 โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการทำแผนงาน โครงการ ปฏิทิน และแผนปฏิบัติการงานวิชาการ ข้อ 9 โรงเรียน จัดทำการประเมินผล สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกลุ่มการเรียนรู้
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการจัดกลุ่มการเรียนรู้ โรงเรียนจัดแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรที่กำหนดไว้	4.21	.62	มาก	4.27	.61	มาก	4.22	.66	มาก	4.24	.63	มาก
2	โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรที่กำหนดไว้	4.23	.69	มาก	4.19	.66	มาก	4.24	.64	มาก	4.22	.66	มาก
3	มีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน การนิเทศ การประชุมชั้นในโรงเรียน	3.99	.86	มาก	3.98	.75	มาก	3.96	.75	มาก	3.98	.78	มาก
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ หรือความสามารถของตนเอง	3.90	.97	มาก	3.97	.84	มาก	3.98	.75	มาก	3.95	.85	มาก
5	โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามโครงสร้าง ของหลักสูตรที่กำหนดไว้	4.21	.74	มาก	4.30	.70	มาก	4.24	.69	มาก	4.25	.71	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ด้านการจัดกลุ่มการเรียนรู้ (ต่อ) โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน	3.87	.93	มาก	3.78	.83	มาก	3.83	.73	มาก	3.83	.83	มาก
7	โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความสามารถของครูในโรงเรียน	3.87	.90	มาก	3.97	.82	มาก	3.85	.85	มาก	3.90	.85	มาก
8	โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมด้านอาคารและสถานที่เสมอ	3.93	.82	มาก	3.97	.77	มาก	4.04	.75	มาก	3.98	.78	มาก
9	โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมของบุคลากรด้านต่าง ๆ	3.99	.78	มาก	4.03	.65	มาก	4.02	.72	มาก	4.01	.72	มาก
10	โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว	3.93	.78	มาก	3.84	.77	มาก	3.99	.75	มาก	3.92	.77	มาก
	โดยรวม	4.01	.67	มาก	4.03	.57	มาก	4.03	.52	มาก	4.02	.59	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า มีการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกลุ่มการเรียนรู้ โดยรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้อ 1 โรงเรียนจัดแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้อ 3 มีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน การนิเทศ การประชุมชี้แจงในโรงเรียน

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกลุ่มการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้อ 1 โรงเรียนจัดแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้อ 5 โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกลุ่มการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้อ 1 โรงเรียนจัดแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้อ 2 โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้

3. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่ามีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกลุ่มการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้อ 5 โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้อ 1 โรงเรียนจัดแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดตารางสอน
จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีคำสั่งให้คณะกรรมการจัดทำ ตารางสอนทุกครั้ง	4.57	.65	มาก ที่สุด	4.17	.86	มาก	4.12	1.04	มาก	4.28	.89	มาก
2	มีการจัดทำตารางสอนรวมของโรงเรียนให้ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการจัด ทำครั้งต่อไป	4.57	.67	มาก ที่สุด	4.43	.68	มาก	4.44	.67	มาก	4.48	.67	มาก
3	มีการจัดทำตารางสอนรายบุคคลสำหรับ ครูในโรงเรียน	4.70	.56	มาก	4.58	.63	มาก ที่สุด	4.67	.59	มาก ที่สุด	4.65	.59	มาก ที่สุด
4	มีการจัดทำตารางการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบอื่น ๆ	4.54	.67	มาก ที่สุด	4.16	.88	มาก	4.26	.83	มาก	4.32	.81	มาก
5	มีการกำหนดวิชา วัน เวลา และสถานที่ ของผู้เรียน ผู้สอนไว้ให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.62	.61	มาก ที่สุด	4.35	.77	มาก	4.50	.66	มาก	4.49	.69	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ด้านการจัดการเรียนสอน (ต่อ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับวัน การสอบและหลักสูตร	4.32	.74	มาก	4.23	.67	มาก	4.31	.67	มาก	4.29	.69	มาก
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ พัฒนาการของผู้เรียน	4.22	.70	มาก	4.09	.76	มาก	4.16	.72	มาก	4.16	.73	มาก
8	จัดวิชาสามัญอยู่ในภาคเช้า วิชาปฏิบัติ อยู่ในคาบสุดท้าย หรือคาบบ่ายเสมอ	3.70	1.14	มาก	3.43	.99	ปาน กลาง	3.64	.95	มาก	3.59	1.03	มาก
9	จัดแต่ละคาบแต่ละวัน สัมพันธ์กับเวลาที่ กำหนดในหลักสูตร	4.20	.75	มาก	4.10	.77	มาก	4.19	.72	มาก	4.16	.75	มาก
10	จัดชั่วโมงสอนให้ตรงกับวิชาเอก วิชาโท และตามความถนัดของผู้สอน	4.24	.83	มาก	3.96	.85	มาก	3.85	.88	มาก	4.01	.87	มาก
โดยรวม		4.36	.53	มาก	4.15	.58	มาก	4.21	.52	มาก	4.24	.55	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่ามีการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดตารางสอน โดยรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 3 มีการจัดทำตารางสอนรายบุคคลสำหรับครูในโรงเรียน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 มีการกำหนดวิชา วัน เวลา และสถานที่ของผู้เรียน ผู้สอนไว้ให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ข้อ 2 มีการจัดทำตารางสอนรวมของโรงเรียนใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการจัดทำครั้งต่อไป ข้อ 4 มีการจัดทำตารางการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการจัดทำตารางสอนรายบุคคลสำหรับครูในโรงเรียน ข้อ 5 มีการกำหนดวิชา วัน เวลา และสถานที่ของผู้เรียน ผู้สอนไว้ให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ข้อ 1 โรงเรียนมีคำสั่งให้คณะกรรมการจัดทำตารางสอนทุกครั้ง และมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนสัมพันธ์กับวันการสอบและหลักสูตร ข้อ 10 จัดชั่วโมงสอนให้ตรงกับวิชาเอก วิชาโท และตามความถนัดของผู้สอน ข้อ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 3 มีการจัดทำตารางสอนรายบุคคลสำหรับครูในโรงเรียน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีการจัดทำตารางสอนรวมของโรงเรียนใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการจัดทำครั้งต่อไป ข้อ 5 มีการกำหนดวิชา วัน เวลา และสถานที่ของผู้เรียน ผู้สอนไว้ให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ข้อ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนสัมพันธ์กับวันการสอบและหลักสูตร และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 8 จัดวิชาสามัญอยู่ในภาคเช้า วิชาปฏิบัติอยู่ในคาบสุดท้ายหรือคาบบ่ายเสมอ

3. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 3 มีการจัดทำตารางสอนรายบุคคลสำหรับครูในโรงเรียน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 มีการกำหนดวิชา วัน เวลา และสถานที่ของผู้เรียน ผู้สอนไว้ให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ข้อ 2 มีการจัดทำตารางสอนรวมของโรงเรียนใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการจัดทำครั้งต่อไป ข้อ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัมพันธ์กับวันการสอบและหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย
ด้านการจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน	3.92	1.01	มาก	4.14	.76	มาก	4.14	.92	มาก	4.07	.91	มาก
2	สำรวจความพร้อมของผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละภาค	3.70	1.09	มาก	3.69	.84	มาก	3.51	1.04	มาก	3.63	1.00	มาก
3	กำหนดคุณสมบัติของผู้สอนไว้ในแผนการสอน	4.15	.78	มาก	4.09	.79	มาก	4.02	.92	มาก	4.08	.83	มาก
4	จัดครูผู้สอนตามความถนัดและความสามารถ	4.27	.66	มาก	4.01	.82	มาก	3.84	1.00	มาก	4.04	.86	มาก
5	จัดให้ครูสอนตรงตามรายวิชาที่สนใจและมีประสบการณ์	4.20	.63	มาก	3.92	.78	มาก	3.99	1.01	มาก	4.04	.83	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ด้านการจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน (ต่อ) จัดให้ครูที่มีความสามารถและมีประสบการณ์สอนหลายวิชา	3.89	.90	มาก	3.76	.86	มาก	3.96	.85	มาก	3.87	.87	มาก
7	จัดให้ครูสนับสนุนการสอนช่วยสอนใน รายวิชาที่ถนัดและมีประสบการณ์	4.00	.82	มาก	3.96	.75	มาก	3.90	.99	มาก	3.95	.86	มาก
8	จัดให้มีบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน ในโรงเรียน	3.57	1.14	มาก	3.20	1.07	ปาน กลาง	2.96	1.25	ปาน	3.24	1.18	ปาน
9	จัดงบประมาณจ้างครูสอนเพื่อแก้ปัญหา การขาดแคลนครู	3.86	1.00	มาก	3.88	1.03	มาก	3.37	1.44	ปาน กลาง	3.70	1.20	มาก
10	จัดให้มีการสอนทางไกลแก่นักเรียน ทุกระดับชั้น	2.74	1.41	มาก	2.74	1.27	ปาน กลาง	3.09	1.77	ปาน กลาง	2.86	1.29	ปาน กลาง
โดยรวม		3.82	.71	มาก	3.73	.58	มาก	3.67	.71	มาก	3.74	.67	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า มีการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน โดยรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 จัดครูผู้สอนตามความถนัดและความสามารถ ข้อ 1 สำรวจความพร้อมของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละภาค ข้อ 5 จัดให้ครูสอนตรงตามรายวิชาที่สนใจและมีประสบการณ์ และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 8 จัดให้บุคลากรภายนอกมาช่วยสอนในโรงเรียน ข้อ 10 จัดให้มีการสอนทางไกลแก่นักเรียนทุกระดับชั้น

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกวิชาโท ข้อ 5 จัดให้ครูสอนตรงตามรายวิชาที่สนใจและมีประสบการณ์ ข้อ 3 จัดครูผู้สอนตามความถนัดและความสามารถ

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 สำรวจความพร้อมของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละภาค ข้อ 3 จัดครูผู้สอนตามความถนัดและความสามารถ ข้อ 4 จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก วิชาโท และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 8 จัดให้บุคลากรภายนอกมาช่วยสอนในโรงเรียน ข้อ 10 จัดให้มีการสอนทางไกลแก่นักเรียนทุกระดับชั้น

3. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 สำรวจความพร้อมของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละภาค ข้อ 3 จัดครูผู้สอนตามความถนัดและความสามารถ ข้อ 5 จัดให้ครูสอนตรงตามรายวิชาที่สนใจและมีประสบการณ์ และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 9 จัดงบประมาณจ้างครูสอนเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ข้อ 10 จัดให้มีการสอนทางไกลแก่นักเรียนทุกระดับชั้น ข้อ 8 จัดให้บุคลากรภายนอกมาช่วยสอนในโรงเรียน

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดครูสอนแทน
จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านกาการจัดครูสอนแทน	4.01	.90	มาก	4.04	.89	มาก	3.92	.89	มาก	3.99	.89	มาก
2	จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดครูสอนแทน	3.78	.93	มาก	3.63	1.03	มาก	3.37	.94	ปาน	3.59	.98	มาก
3	การจัดครูสอนแทนจะคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูสอนแทน	3.70	.92	มาก	3.57	.99	มาก	3.27	.87	กลาง	3.51	.94	มาก
4	การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงค่าจ้างของครูสอนแทน	4.45	.77	มาก	4.36	.87	มาก	4.45	.76	มาก	4.42	.80	มาก
5	การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงวิชาเอกวิชาโทของครูสอนแทน	3.77	1.01	มาก	3.57	1.04	มาก	3.33	.95	ปาน	3.55	1.02	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ด้านการจัดครูสอนแทน (ต่อ)	2.41	1.46	น้อย	2.44	1.17	น้อย	2.50	1.08	น้อย	2.45	1.24	น้อย
7	การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงเพศชาย หญิงของครูสอนแทน	2.52	1.41	ปาน	2.61	1.24	ปาน	2.62	1.14	ปาน	2.58	1.26	ปาน
8	การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงอาคาร สถานที่ในการสอนแทน	2.72	1.42	ปาน	2.91	1.22	ปาน	2.89	1.04	ปาน	2.84	1.23	ปาน
9	การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงวัสดุ การสอนที่ใช้สอนแทน	2.63	1.41	ปาน	2.74	1.19	ปาน	2.80	1.13	ปาน	2.73	1.25	ปาน
10	อุปกรณ์ที่ใช้สอนในการสอน มีการจัดค่าตอบแทนให้ในกรณีเข้าสอน แทน	1.99	1.48	น้อย	1.47	.98	น้อย ที่สุด	1.79	1.18	น้อย	1.75	1.24	น้อย
	โดยรวม	3.19	.92	ปาน	3.13	.73	ปาน	3.09	.70	ปาน	3.13	.78	ปาน
				กลาง			กลาง			กลาง			กลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า มีการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดครูสอนแทน โดยรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงคาบว่างของครูสอนแทน ข้อ 1 จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดครูสอนแทน ข้อ 2 การจัดครูสอนแทนจะคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูสอนแทน มีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 8 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงแผนการสอนที่ใช้สอนแทน ข้อ 9 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอนในการสอน ข้อ 7 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงอาคารสถานที่ในการสอนแทน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงเพศชายหญิงของครูสอนแทน และข้อ 10 มีการจัดค่าตอบแทนให้ในกรณีเข้าสอนแทน

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงคาบว่างของครูสอนแทน ข้อ 1 จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดครูสอนแทน ข้อ 2 การจัดครูสอนแทนจะคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูสอนแทน มีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 8 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงแผนการสอนที่ใช้สอนแทน ข้อ 9 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอนในการสอน ข้อ 7 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงอาคารสถานที่ในการสอนแทน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงเพศชายหญิงของครูสอนแทน และข้อ 10 มีการจัดค่าตอบแทนให้ในกรณีเข้าสอนแทน

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงคาบว่างของครูสอนแทน ข้อ 1 จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดครูสอนแทน ข้อ 2 การจัดครูสอนแทนจะคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูสอนแทน มีการบริหารงานอยู่ในระดับ

ปานกลาง 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 8 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงแผนการสอนที่ใช้สอนแทน ข้อ 9 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอนในการสอน ข้อ 7 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงอาคารสถานที่ในการสอนแทน มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ข้อ 6 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงเพศชายหญิงของครูสอนแทน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 10 มีการจัดค่าตอบแทนให้ในกรณีเข้าสอนแทน

3. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงคาบว่างของครูสอนแทน ข้อ 1 จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดครูสอนแทน มีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การจัดครูสอนแทนจะคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูสอนแทน ข้อ 5 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงวิชาเอก วิชาโทของครูสอนแทน ข้อ 3 การจัดครูสอนแทนคำนึงถึงความถนัดและมีประสบการณ์ของครูสอนแทน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 การจัดครูเข้าสอนแทนจะคำนึงถึงเพศชายหญิงของครูสอนแทน และข้อ 10 มีการจัดค่าตอบแทนให้ในกรณีเข้าสอนแทน

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย
ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ มีการจัดทำแผน กำหนดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในงานวิชาการ	3.80	.93	มาก	3.72	.85	มาก	3.64	.87	มาก	3.72	.88	มาก
2	มีการจัดงบประมาณในการจัดหา นวัตกรรมและเทคโนโลยีใช้งานวิชาการมากใช้	3.87	.90	มาก	3.60	.94	มาก	3.41	.86	ปาน กลาง	3.62	.92	มาก
3	มีการเก็บข้อมูลงานวิชาการไว้ในนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ	3.71	1.00	มาก	2.58	1.01	มาก	3.43	.82	ปาน กลาง	3.57	.95	มาก
4	มีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์และ อินเตอร์เน็ตมาใช้ทางวิชาการ	4.01	1.03	มาก	3.76	1.12	มาก	3.62	1.05	มาก	3.79	1.08	มาก
5	ใช้ระบบสารสนเทศและข้อมูลต่าง ๆ ทาง วิชาการ	4.02	.95	มาก	3.86	1.00	มาก	3.73	.94	มาก	3.87	.97	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ (ต่อ)	3.01	1.56	ปาน	3.02	1.51	ปาน	2.94	1.26	ปาน	2.99	1.44	ปาน
7	จัดให้มีเครื่องถ่ายเอกสารไว้ใช้ในงา วิชาการ	3.69	1.10	กลาง	3.31	1.15	ปาน	3.19	1.11	ปาน	3.39	1.14	ปาน
8	มีการจัดงบประมาณไว้สำหรับใช้ซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางวิชาการ	3.61	1.12	มาก	3.25	1.16	ปาน	3.22	1.16	ปาน	3.36	1.16	ปาน
9	จัดอบรม ให้ความรู้ในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีทางวิชาการแก่บุคลากร	3.49	1.14	ปาน	3.11	1.11	ปาน	3.15	1.08	ปาน	3.25	1.12	ปาน
	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาให้ควมรู้แก่ บุคลากร			กลาง			กลาง			กลาง			กลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10	ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ (ต่อ)	3.54	1.08	มาก	3.37	1.05	ปาน กลาง	3.14	.87	ปาน กลาง	3.34	1.01	ปาน กลาง
	โดยรวม	3.67	.88	มาก	3.45	.89	ปาน กลาง	3.34	.79	ปาน กลาง	3.48	.86	ปาน กลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า มีการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ โดยรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 ใช้ระบบสารสนเทศและข้อมูลต่าง ๆ ทางวิชาการ ข้อ 4 มีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ทางวิชาการ ข้อ 1 มีการจัดทำแผน กำหนดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 มีการจัดงบประมาณไว้สำหรับใช้ซ่อมแซมบำรุงรักษาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางวิชาการ ข้อ 8 จัดอบรม ให้ความรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางวิชาการแก่บุคลากร ข้อ 10 จัดเก็บรักษาสื่อไว้อย่างเป็นระบบ สามารถค้นหาและตรวจสอบได้อย่างรวดเร็ว

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 ใช้ระบบสารสนเทศและข้อมูลต่าง ๆ ทางวิชาการ ข้อ 4 มีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ทางวิชาการ ข้อ 2 มีการจัดงบประมาณในการจัดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีงานวิชาการมาใช้ และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 9 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาให้ความรู้แก่บุคลากร และข้อ 6 จัดให้มีเครื่องถ่ายเอกสารไว้ใช้ในงานวิชาการ

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 ใช้ระบบสารสนเทศและข้อมูลต่าง ๆ ทางวิชาการ ข้อ 4 มีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ทางวิชาการ ข้อ 1 มีการจัดทำแผน กำหนดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 10 จัดเก็บรักษาสื่อไว้อย่างเป็นระบบ สามารถค้นหาและตรวจสอบได้อย่างรวดเร็ว ข้อ 7 มีการจัดงบประมาณไว้สำหรับใช้ซ่อมแซมบำรุงรักษาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิชาการ ข้อ 8 จัดอบรม ให้ความรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางวิชาการ

แก่นบุคลากร

1. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการบริหารอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 5 ใช้ระบบสารสนเทศและข้อมูลต่าง ๆ ทางวิชาการ ข้อ 1 มีการจัดทำแผน กำหนดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในงานวิชาการ ข้อ 4 มีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ทางวิชาการ และมีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการเก็บข้อมูลงานวิชาการไว้ในนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ข้อ 2 มีการจัดงบประมาณในการจัดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีงานวิชาการมาใช้ ข้อ 8 จัดอบรม ให้ความรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางวิชาการแก่นบุคลากร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ตามขนาดโรงเรียน

แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู – อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.30	2	.65	2.37	.09
ภายในกลุ่ม	83.13	303	.27		
ผลรวม	84.43	305			

จากตารางที่ 14 พบว่า โดยรวมผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู – อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน
 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
 ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.71	2	1.35	4.39	.01*
ภายในกลุ่ม	93.62	303	.30		
ผลรวม	96.33	305			

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์
 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการกำหนดหน้าที่
 ความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	4.39	4.31	4.16
ขนาดใหญ่	4.39	-	.08	.23*
ขนาดกลาง	4.31		-	.15
ขนาดเล็ก	4.16			-

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดกลุ่มการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.01	.04	.95
ภายในกลุ่ม	106.91	303	.35		
ผลรวม	106.94	305			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์
ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกลุ่มการเรียน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดตารางสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.46	2	1.23	4.11	.01*
ภายในกลุ่ม	90.78	303	.30		
ผลรวม	93.24	305			

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์
ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดตารางสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดตารางสอน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	4.36	4.15	4.21
ขนาดใหญ่	4.36	-	.21*	.15
ขนาดกลาง	4.15		-	-.06
ขนาดเล็ก	4.21			-

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.16	2	.58	1.27	.28
ภายในกลุ่ม	138.67	303	.45		
ผลรวม	139.83	305			

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์
ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดครูเข้าสอน
ตามตารางสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดครูสอนแทน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.56	2	.28	.45	.63
ภายในกลุ่ม	188.50	303	.62		
ผลรวม	189.06	305			

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์
ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดครูสอนแทน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.64	2	2.82	3.85	.02*
ภายในกลุ่ม	221.44	303	.73		
ผลรวม	227.08	305			

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.67	-	.22	.33*
ขนาดกลาง	3.45	-	-	.11
ขนาดเล็ก	3.34	-	-	-

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY