

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- t แทน ค่า t - test
- * แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 462 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 462 ฉบับ และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 462 ฉบับ พบว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้อง 462 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยทดสอบสมมติฐาน t - test (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 109)

2.4 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยจัดกลุ่มจำแนกความถี่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	131	28.36
ครูผู้สอน	331	71.64
2. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	0.65
ปริญญาตรี	403	87.23
สูงกว่าปริญญาตรี	56	12.12
3. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 10 ปี	53	11.47
10 - 20 ปี	144	31.17
21 ปีขึ้นไป	265	57.36

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 71.64 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.36 วุฒิทางการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.65 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.23 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.12 มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.47 อายุราชการ 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.17 อายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.36

3.2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ใน
โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 4
ถึงตารางที่ 13

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ โดยรวม
และรายด้าน

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ผู้บริหาร				
1	ด้านการเตรียมความพร้อม	3.73	.58	มาก
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	.54	มาก
3	ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.62	.64	มาก
	รวม	3.70	.53	มาก
ผู้สอน				
1	ด้านการเตรียมความพร้อม	3.62	.63	มาก
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.66	.63	มาก
3	ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.53	.99	มาก
	รวม	3.60	.64	มาก
ผู้บริหารและครูผู้สอน				
1	ด้านการเตรียมความพร้อม	3.65	.61	มาก
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.69	.60	มาก
3	ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.56	.90	มาก
	รวม	3.63	.61	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุก ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.69$) ด้านการเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 3.65$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.56$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 3.73$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.62$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) ด้านการเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.53$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ของผู้บริหาร
ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.01	.81	มาก
2	มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพียงพอ	3.96	.50	มาก
3	มีเอกสารหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.46	.83	ปานกลาง
4	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.48	.79	ปานกลาง
5	มีคณะทำงานที่รับผิดชอบศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	.77	มาก
6	มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร	3.59	.76	มาก
7	มีบัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.87	.80	มาก
8	มีการจัดตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	3.96	.88	มาก
9	คณะกรรมการและอนุกรรมการเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง	3.47	.86	ปานกลาง
10	มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.58	.80	มาก
11	มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.67	.70	มาก
12	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสถานศึกษา	3.70	.73	มาก

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
13	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.69	.76	มาก
14	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.79	.69	มาก
โดยรวม		3.73	.58	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.01$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีเอกสารหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ของครูผู้สอน
ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.81	.24	มาก
2	มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพียงพอ	3.67	.81	มาก
3	มีเอกสารหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.35	.87	ปานกลาง
4	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.58	.85	มาก
5	มีคณะทำงานที่รับผิดชอบศึกษาเอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.81	.81	มาก
6	มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร	3.51	.82	มาก
7	มีบัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.70	.86	มาก
8	มีการจัดตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.90	.85	มาก
9	คณะกรรมการและอนุกรรมการเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ของตนเอง	3.42	.91	ปานกลาง
10	มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	3.48	.88	ปานกลาง
11	มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มาใช้ในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.67	.81	มาก
12	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา	3.64	.81	มาก
13	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.64	.82	มาก

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
14	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.45	.89	ปานกลาง
	โดยรวม	3.62	.63	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ 1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.90$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีเอกสารหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหารและครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.87	.14	มาก
2	มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพียงพอ	3.75	.03	มาก
3	มีเอกสารหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.38	.86	ปานกลาง
4	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.55	.83	มาก
5	มีคณะทำงานที่รับผิดชอบศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	.58	มาก
6	มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร	3.54	.80	มาก
7	มีบัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.75	.84	มาก
8	มีการจัดตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	3.92	.64	มาก
9	คณะกรรมการและอนุกรรมการเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง	3.43	.89	ปานกลาง
10	มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.50	.86	ปานกลาง
11	มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.67	.78	มาก
12	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสถานศึกษา	3.66	.79	มาก
13	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.65	.80	มาก

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหารและครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
14	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.54	.62	มาก
	โดยรวม	3.65	.61	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการจัดตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.92$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีเอกสารหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ของผู้บริหาร
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	.76	ปานกลาง
2	มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.66	.79	มาก
3	มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.00	.79	มาก
4	มีโครงสร้างของหลักสูตรชัดเจน	4.18	.75	มาก
5	มีคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม	4.13	.73	มาก
6	มีหน่วยการเรียนรู้ชัดเจน	4.06	.69	มาก
7	มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.32	.61	มาก
8	มีเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.90	.74	มาก
9	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระรายวิชา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	3.87	.71	มาก
10	มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.68	.66	มาก
11	มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะเต็มตามศักยภาพ	3.77	.72	มาก
12	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.74	.70	มาก
13	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	.73	มาก
14	มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน	3.75	.72	มาก

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
15	มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา	3.73	.75	มาก
16	มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	.68	มาก
17	มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	3.47	.80	ปานกลาง
18	มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ	3.22	.80	ปานกลาง
19	มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.36	.87	ปานกลาง
20	มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.67	.75	มาก
21	มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.52	.89	มาก
	รวม	3.76	.54	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 17 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.32$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ของครูผู้สอน
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.38	.92	ปานกลาง
2	มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	.86	มาก
3	มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.92	.34	มาก
4	มีโครงสร้างของหลักสูตรชัดเจน	3.92	.78	มาก
5	มีคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม	3.93	.77	มาก
6	มีหน่วยการเรียนรู้ชัดเจน	4.16	.30	มาก
7	มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.85	.78	มาก
8	มีเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.70	.85	มาก
9	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระรายวิชา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	3.67	.85	มาก
10	มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.60	.84	มาก
11	มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะเต็มตามศักยภาพ	3.61	.76	มาก
12	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.83	.23	มาก
13	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.78	.73	มาก
14	มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน	3.66	.75	มาก

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
15	มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา	3.73	.79	มาก
16	มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.57	.85	มาก
17	มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	3.33	.83	ปานกลาง
18	มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ	3.12	.93	ปานกลาง
19	มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.35	.93	ปานกลาง
20	มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.49	.87	ปานกลาง
21	มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.35	.93	ปานกลาง
	รวม	3.66	.63	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 15 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีหน่วยการเรียนรู้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.1$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.12$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ของผู้บริหารและ
ครูผู้สอนด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหารและครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.40	.88	ปานกลาง
2	มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	.30	มาก
3	มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.94	.23	มาก
4	มีโครงสร้างของหลักสูตรชัดเจน	3.98	.78	มาก
5	มีคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม	3.99	.76	มาก
6	มีหน่วยการเรียนรู้ชัดเจน	4.13	.98	มาก
7	มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.98	.55	มาก
8	มีเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.76	.83	มาก
9	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระรายวิชา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	3.73	.81	มาก
10	มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.62	.79	มาก
11	มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะเต็มตามศักยภาพ	3.65	.75	มาก
12	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.80	.11	มาก
13	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.79	.73	มาก
14	มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน	3.69	.74	มาก

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหารและครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
15	มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา	3.73	.56	มาก
16	มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	.80	มาก
17	มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	3.37	.82	ปานกลาง
18	มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ	3.15	.90	ปานกลาง
19	มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.35	.92	ปานกลาง
20	มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.54	.84	มาก
21	มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.40	.92	ปานกลาง
	รวม	3.69	.90	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 16 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีหน่วยการเรียนรู้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.13$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.15$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	3.62	.77	มาก
2	จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก	3.59	.85	มาก
3	สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อ สาธารณชนเป็นประจำ	3.54	.88	มาก
4	มีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	3.54	.89	มาก
5	มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในสถานศึกษา	3.69	.86	มาก
6	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ปรากฏเป็น หลักฐานชัดเจน	3.74	.81	มาก
7	มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตร ที่เป็นปัจจุบัน	3.61	.84	มาก
8	มีการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรต่อผู้ ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นประจำ	3.78	.69	มาก
9	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.25	.84	ปานกลาง
10	มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.35	.84	ปานกลาง
11	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยุทธศาสตร์ การพัฒนา	3.71	.61	มาก
รวม		3.62	.64	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการ
ดำเนินการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =
3.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติ
สูงสุด คือ 1. มีการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ
สาธารณชนเป็นประจำ (\bar{X} = 3.78) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มี
การปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (\bar{X} = 3.25)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	3.49	.39	ปานกลาง
2	จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก	3.50	.92	ปานกลาง
3	สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อ สาธารณชนเป็นประจำ	3.54	.36	มาก
4	มีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	3.53	.43	มาก
5	มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในสถานศึกษา	3.58	.89	มาก
6	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ปรากฏเป็น หลักฐานชัดเจน	3.54	.94	มาก
7	มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตร ที่เป็นปัจจุบัน	3.54	.92	มาก
8	มีการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรต่อผู้ ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นประจำ	3.45	.85	ปานกลาง
9	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.33	.86	ปานกลาง
10	มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.29	.88	ปานกลาง
11	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยุทธศาสตร์ การพัฒนา	3.29	.76	ปานกลาง
รวม		3.53	.99	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ 1. มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.58$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนา ($\bar{X} = 3.29$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหารและครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	3.53	.06	มาก
2	จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก	3.52	.90	มาก
3	สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อสาธารณชนเป็นประจำ	3.54	.05	มาก
4	มีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	3.53	.11	มาก
5	มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในสถานศึกษา	3.61	.88	มาก
6	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ปรากฏเป็นหลักฐานชัดเจน	3.30	.91	ปานกลาง
7	มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	3.56	.90	มาก
8	มีการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นประจำ	3.54	.60	มาก
9	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.31	.63	ปานกลาง
10	มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.31	.87	ปานกลาง
11	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนา	3.41	.03	ปานกลาง
	รวม	3.63	.61	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ 1. มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ปรากฏเป็นหลักฐานชัดเจน ($\bar{X} = 3.30$)

3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการใช้หลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายด้าน

ที่	การดำเนินการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการเตรียมความพร้อม	3.73	.58	3.62	.63	1.71
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	.54	3.66	.63	1.60
3	ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.62	.64	3.53	.99	.95
โดยรวม		3.70	.53	3.60	.64	1.56

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตร
จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการ
ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ข้อ ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
	ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร		
1	ควรมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระหว่างคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน	133	28.78
2	ระยะเวลาในการเตรียมทั้งด้านการประชาสัมพันธ์ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ ตลอดจนระบบข้อมูลสารสนเทศมีน้อย	124	26.84
3	หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนและชุมชน อย่างละเอียดก่อนมีการนำหลักสูตรใหม่มาใช้	121	26.19
4	หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดส่งเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร ตลอดจนคู่มือต่าง ๆ ให้โรงเรียนอย่างเพียงพอ และรวดเร็ว เพื่อให้ บุคลากรได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการอบรม	112	24.24
5	ระยะเวลาในการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมี น้อยมาก ทำให้บุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ยังไม่ชัดเจน ด้านการจัดทำหลักสูตร	103	22.29
1	ควรให้ความรู้แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	126	27.27
2	ควรมีการนิเทศติดตามผลกำกับดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาจาก ผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ	115	24.89
3	มีระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย จึงทำให้ได้หลักสูตร สถานศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ มีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการแก้ไขอยู่มาก	108	23.38

ข้อ ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
4	สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอและรวดเร็ว	105	22.73
5	ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับครู นักเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่จะใช้ ประกอบการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา จึงทำให้ข้อมูลบางส่วน ไม่ตรงกับสภาพความต้องการและปัญหาที่แท้จริง	96	20.78
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร			
1	ควรจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ครูทุกคน	158	34.20
2	สถานศึกษาต้องจัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาขึ้นเอง จึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันทำ ให้เกิดความยุ่งยากเมื่อมีการเทียบโอน	143	30.95
3	ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัด และรูปแบบในการ จัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น	132	28.57
4	หน่วยงานต้นสังกัดยังไม่มีความเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ ชัดเจน	127	27.49
5	บุคลากรไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการผลิต การใช้ การประเมินผลและ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	113	24.46

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร เรียงลำดับจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ 1. ควรมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระหว่างคณะครู
นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน
2. ระยะเวลาในการเตรียมทั้งด้านการประชาสัมพันธ์ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ
อาคารสถานที่ ตลอดจนระบบข้อมูลสารสนเทศมีน้อย 3. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการ
สำรวจความพร้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างละเอียดก่อน มีการนำหลักสูตรใหม่มาใช้
ด้านการจัดทำหลักสูตร เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ 1. ควรให้ความรู้

แก่นบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. ควรมีการนิเทศติดตามผลกำกับดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ 3. มีระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย จึงทำให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ มีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการแก้ไขอยู่มาก ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ 1. ควรจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูทุกคน 2. สถานศึกษาต้องจัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานทางการศึกษาขึ้นเอง จึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันทำให้เกิดความยุ่งยากเมื่อมีการเทียบโอน และ 3. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัด และรูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY