

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และการศึกษาดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า“มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2) การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ ในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระมีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีการรวบรวม และจัดระบบข้อมูล วางแผนและดำเนินการตามแผน ศึกษากฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ใช้การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการจัดระบบบัญชีให้ครบถ้วนถูกต้องเนื่องจากสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลมีสถานภาพที่เป็นทั้งบุคคลธรรมดาและนิติบุคคลที่อยู่ภายใต้กฎหมายมากกว่าสถานศึกษาที่ไม่เป็นนิติบุคคล ดังนั้น ในการบริหารงานผู้อำนวยการ

สถานศึกษาในฐานะผู้แทนนิติบุคคลจึงเป็นคนที่มีความลักษณะที่เพียบพร้อมทั้งในเรื่องของความรู้ในการบริหาร โรงเรียน และศาสตร์ในการบริหารคน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 3)

การบริหารสถานศึกษา คืองานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งจำแนกเป็นหมวดหมู่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะงาน ตามโครงสร้างของการจัดองค์กร ตามระบบการศึกษา และตามแนวคิดของนักบริหารการศึกษาแต่ละคน บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญต้องใช้ความเป็นผู้นำ ภาวะผู้นำ เป็นหัวหน้าในการใช้อำนาจและตำแหน่งที่มีในการบริหารจัดการให้การศึกษาศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีความเป็นมืออาชีพ เพราะ ผู้บริหารเปรียบเสมือนจอมทัพสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ผู้บริหารในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางบริบทหลากหลายส่วนนั้น น่าจะเปรียบได้กับผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งเปรียบประดุจ หัวจักรสำคัญของขบวนรถไฟยุคปฏิรูปการศึกษาที่จะทำหน้าที่สำคัญต่อการขับเคลื่อน ขบวนรถไฟไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ได้โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ คุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในเขตพื้นที่การศึกษา (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2544 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : 27-28)

ในการบริหารจัดการให้การศึกษาศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ผู้บริหารที่พึงประสงค์ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ ประการแรก ภูมิรู้ ผู้บริหารการศึกษาต้องมีความรู้ทางวิชาการบริหารศาสตร์ เข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารงาน รวมทั้งมีความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีเทคนิควิธีด้านการประสานงาน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ประการที่สอง ภูมิธรรม ผู้บริหารการศึกษาที่ดีย่อมมีภูมิธรรมในการบริหารมีความเลื่อมใสศรัทธาในศาสนา โดยเฉพาะต้องรู้จักการใช้หลักธรรมทางศาสนาเพื่อการบริหารงาน เช่น พรหมวิหาร 4 สัมปยุตธรรม 7 สังคหวัตถุ 4 อธิปไตย 4 และประการที่สาม ภูมิฐาน หมายถึงคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นผู้บริหาร ทั้งด้านการพูดจา การแต่งกาย บุคลิกภาพส่วนบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 11-12) ซึ่ง เสม พริ้งพวงแก้ว (2541 : 4) ได้กล่าวสนับสนุนว่าผู้บริหารต้องพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้ร่วมงานซึ่งต้องมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้มีความรู้ดี เป็นผู้มีความประพฤติดี และเป็นนักบริหารที่ดี เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาระหน้าที่หลายประการ ได้แก่ การวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดหน้าที่และวิธีดำเนินงานบุคลากรในสถานศึกษา ควบคุมดูแลและติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการ จัดทำระเบียบและวัดผลประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแผนการสอน

โครงการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ งานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา เช่น อาคารสถานที่ การเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ ทะเบียนและเอกสารให้เป็นไปตามระเบียบ ควบคุมดูแล ปกครอง จัดระบบงานในสถานศึกษา มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ติดตามให้ คำปรึกษา แก้ปัญหาและนิเทศบังคับบัญชาครู-อาจารย์ ตลอดจนหน้าที่อื่น ๆ ให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่อย่างถูกต้องครบถ้วน ติดตามประสานงานสร้างเสริมความสัมพันธ์กับประชาชนใน ท้องถิ่นวิเคราะห์วิจัยและประเมินผลงาน รวบรวมข้อมูล และจัดทำสถิติต่าง ๆ เพื่อปรับปรุง คุณภาพด้านการศึกษา นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษามาใช้และเผยแพร่พัฒนา การศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของประชาชน และเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ ต่าง ๆ ตามที่ได้รับแต่งตั้ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 8-9)

ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคการบริหารจัดการศึกษาไทย ปัจจุบัน ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็น โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการ ปรับเปลี่ยน การแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการ ศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบทและ โครงสร้างของการบริหารจัดการ การศึกษาในรูปแบบใหม่นั้นเองมวลแห่งสาเหตุการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ได้กลายเป็นจุดร่วม (Focus) ที่สำคัญเกิดขึ้นที่ทุกฝ่ายต่างสนใจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีศักยภาพที่จะดำเนิน บทบาทในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2544 : 27-28)

ดังนั้นผู้บริหาร จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ ถูกต้อง เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้นำหรือผู้บริหาร ซึ่งจะเป็ น ผู้วินิจฉัย สั่งการ หรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ (สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 97) ซึ่งลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษานั้น ประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ มีความพร้อมทางด้านข้อมูล มีความรู้ทางวิชาชีพ มีความรู้เท่า ทันในสถานการณ์ มีทักษะในการเข้าสังคม มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหาและตัด สินใจ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีพฤติกรรมกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้สึกรัก ใฝ่รู้และใฝ่เรียน ซึ่งคุณลักษณะต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ ผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องมี

นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีลักษณะพิเศษกว่าคนอื่น ๆ ในองค์กร แล้ว การจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักและให้ความสำคัญแก่ชุมชน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชน เอกชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน โดยให้ความร่วมมือสนับสนุนทางการเงิน วัสดุและแรงงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากจะให้การสนับสนุนดังกล่าวแล้ว ควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะเพื่อ ปรับปรุง โรงเรียนให้ได้มาตรฐาน (กิตติมา ปรีดีดิลก. 2537 : 5)

การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เทคโนโลยี ตลอดจนการปฏิรูปการศึกษาทำให้บทบาทหน้าที่ ตลอดจนคุณลักษณะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาในยุคของข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย จากความสำคัญของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ดังกล่าว และเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด นำไปเป็นข้อมูล สำหรับพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามยุคสมัยของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลดีต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน

สมมติฐานของการวิจัย

ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนคติของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ใน 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 6) ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านความเป็นผู้นำ
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ
4. ด้านความสามารถในการบริหาร

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 331 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2546 : 3)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 178 โรงเรียน กำหนดขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง ของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 40) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น

3.1.1 ครู

3.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษา ใน 4 ด้าน จำแนกเป็น

3.2.1 ด้านบุคลิกภาพ

3.2.2 ด้านความเป็นผู้นำ

3.2.3 ด้านความรู้ทางวิชาการ

3.2.4 ด้านความสามารถในการบริหาร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรม หรือ ลักษณะ หรือคุณสมบัติที่สำคัญที่ผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีตามทศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน การแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบ มีความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีสุขภาพแข็งแรง เป็นคนกระฉับกระเฉงว่องไว วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ มีอารมณ์เยือกเย็นและมั่นคง ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ใช้วาจาสุภาพทุกสถานที่ และทุกโอกาส มีนิสัยสุภาพ อ่อนโยน ไม่เย่อหยิ่ง มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความกล้าในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบสูง และเป็น ผู้มีสุขภาพจิตดี

1.2 ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและคนทั่วไป เป็นที่ปรึกษาและสามารถปกปิดความลับของผู้ใต้บังคับ บัญชาได้ มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีความยืดหยุ่นในการทำงานและ ค้นหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สามารถเข้าสังคมทุกระดับ ได้ไม่เงิน ให้เกียรติและยกย่องเพื่อนร่วมงานเป็น ที่ฟังของเพื่อนร่วมงานและคนใกล้ชิดได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงาน สามารถวินิจฉัยสั่งการได้รวดเร็ว มีเหตุผล สามารถโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม และมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร

1.3 ด้านความรู้ทางวิชาการ หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนและ การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรทาง

วิชาการอยู่เสมอ มีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา มีความรู้ เรื่องการนิเทศการศึกษาและการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามามีใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน

1.4 ด้านความสามารถในการบริหาร หมายถึง ปฏิบัติตามระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด พิจารณาความดีความชอบผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมโดยถือผลงานเป็นหลัก ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ยึดมั่นในหลักการมากกว่าบุคคล จัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการ มีความสามารถในการจัดองค์กรและระบบงาน สามารถจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสามารถระดมความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนได้เป็นอย่างดี จัดหาบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการนิเทศได้เป็นอย่างดี และมีการจัดระบบเอกสารงานสารบรรณเป็นอย่างดี

2. ยุคปฏิรูปการศึกษา หมายถึง ยุคที่เริ่มตั้งแต่การที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545

3. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าควรจะเป็น หรือมีลักษณะเป็นอย่างไร ซึ่งมีทั้งทางบวก และทางลบ

4. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 331 โรง

5. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคลากรที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2

6. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2

7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2543 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่บริการ ติดต่อประสานงาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งมีอำเภอในเขตรับผิดชอบ 6 อำเภอ

ประกอบด้วย อำเภอวาปีปทุม อำเภอบริบูรณ์ อำเภอนาเชือก อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอนาคู
และ อำเภอขามเฒ่า

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงาน
เขต พื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 2 ใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และนำไป
ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเอง ให้มีคุณลักษณะตามความต้องการของคณะครูและชุมชน

2. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 2 และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไป เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และ
คุณลักษณะตามความต้องการของคณะครูและชุมชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University