

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

ผู้วิจัย ประยุทธ์ กำสมุทร **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ทองม้วน นาแสงี่ยม ประธานกรรมการ
ผศ.สิทธิชัย บุญหมั่น กรรมการ
อาจารย์สมบัติ ฤทธิเดช กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความเห็นของข้าราชการครู โดยรวมและจำแนกตามสถานภาพ อายุราชการและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีการศึกษา 2547 จาก 110 โรงเรียน จำนวน 328 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 12.0 for Windows เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์แบบที (t-test แบบ Independent sample)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความเห็นโดยรวม ตามสถานภาพ อายุราชการ และขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยรวม พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก 6 ด้าน

ที่เหลืออีก 1 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการร่วมกันวางแผนยุทธศาสตร์และการนำไปใช้ ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการรายงานและเผยแพร่

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามอายุราชการ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน และไม่แตกต่างกันจำนวน 3 ด้าน

Title : The Performance Learning reform by School-based Management of the
Basic School under the Office of Khonkaen Education Area 4

Author : Prayut kamsamut **Degree** : M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr. Tongmuan Narsangiam Chairman
Assist. Prof. Sittichai Bussaman Committee
Sombat Rittidate Committee

Rajabhat Mahasarakham University, 2005



Abstract

The purpose of this research were to study the levels and to compare the levels of the administration encourages the learning revolution on School based on the opinions of the teachers with the status, the age of the official work the size of the schools. The sample consisted of 328 teachers stratified random from 110 Basic Education schools under the Office of Khonkaen Education Area 4 B.E. 2547. The instrument used in data collection was questionnaire rating scale which have 5 levels for 40 items and its whole issue confidence was .84. The data analyzed by SPSS 12.0 for Windows for finding the percentage (%), means (\bar{X}), standard deviation (S.D) and hypothesis test with analyzing independent Sample t-test.

The results were as follows :

1. The overall levels of the administration encourages the learning revolution on School based on the opinions of the teachers of the Basic Education schools under the Office of Khonkaen Education Area 4 was high level in proceeding and when the researcher considered in the sides, they were high in levels 6 but the other was medium arranged from high means to less means within 3 orders; participate planing the strategies side and

application , the personnel development in schools and the development of the local curriculums . The least side was the reporting and separating.

2. The result of the comparison levels of the administration encourages the learning revolution on School based on the opinions of the teachers who had differently the age of official work found that the overall levels and the sides were significantly different at the level. 05.

3. The result of the comparison levels of the administration encourages the learning revolution on School based on the opinions of the teachers who had differently the status found that the overall levels and the sides were significantly different at the level. 05.

4. The result of the comparison levels of the administration encourages the learning revolution on School based on the opinions of the teachers in the different school sizes found that the overall levels and the sides were significantly different at the level .05. When the researcher considered with the sides , they were 4 different sides at the level .05 and not 3 different sides.

