

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสหวิทยาเขตมหางดล  
เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้เสนอ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจ  
ที่ตรงกัน ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
F	แทน	ค่าที่จะพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F – distribution)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 จัดแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน ของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในขอบเขตงานวิชาการ 9 ด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในขอบเขตงานวิชาการ 9 ด้าน

## 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 1 จัดแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน ของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ						
ผู้บริหาร	7	5.69	3	10	3	13.04
ครูผู้สอน	116	94.31	27	90	20	86.96
รวม	123	100	30	100	23	100

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 123 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.69 และครูผู้สอน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 94.31

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 30 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และครูผู้สอน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 23 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 และครูผู้สอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในขอบเขตงานวิชาการ 9 ด้าน

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมทจ.ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	การบริหารงานด้านวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.00	.63	มาก	4	3.72	.71	มาก	3	3.68	.68	มาก	7	3.91	.66	มาก	4
2	ด้านการเรียนการสอน	4.13	.55	มาก	2	3.75	.56	มาก	2	4.05	.54	มาก	1	4.06	.56	มาก	2
3	ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ	3.62	.74	มาก	9	3.00	.55	ปานกลาง	9	3.46	.60	ปานกลาง	9	3.50	.73	ปานกลาง	9
4	การเรียนการสอน	3.85	.62	มาก	7	3.56	.78	มาก	6	3.78	.73	มาก	4	3.79	.67	มาก	7
5	ด้านวัดผลและประเมินผล	3.69	.72	มาก	8	3.40	.62	ปานกลาง	8	3.67	.64	มาก	8	3.64	.70	มาก	8
6	ด้านนิเทศภายใน	3.91	.72	มาก	5	3.45	.52	ปานกลาง	7	3.72	.58	มาก	6	3.80	.69	มาก	6
7	ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน	4.03	.64	มาก	3	3.62	.44	มาก	4	3.90	.59	มาก	2	3.94	.62	มาก	3
8	ด้านส่งเสริมการสอน	3.87	.61	มาก	6	3.59	.56	มาก	5	3.77	.54	มาก	5	3.81	.60	มาก	5
9	ด้านประชุมอบรมวิชาการ	4.21	.78	มาก	1	3.97	.72	มาก	1	3.81	.77	มาก	3	4.11	.78	มาก	1

จากตารางที่ 4 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด มหาสารคาม พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 9 ด้านประชุมอบรมวิชาการ (4.11) ข้อ 2 ด้านการเรียนการสอน (4.06) และข้อ 7 ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน (3.94) และมีการบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (3.50)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 9 ด้านประชุมอบรมวิชาการ (4.21) ข้อ 2 ด้านการเรียนการสอน (4.12) และข้อ 7 ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน และมีการบริหารงาน (4.03) ด้านวิชาการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (3.62)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 9 ด้านประชุมอบรมวิชาการ (3.97) ข้อ 2 ด้านการเรียนการสอน (3.75) และข้อ 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (3.72) และมีการบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (3.00)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 2 ด้านการเรียนการสอน (4.05) ข้อ 7 ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน (3.72) และข้อ 9 ด้านประชุมอบรมวิชาการ (3.81) และมีการบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (3.46)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกคด  
 จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่					โรงเรียนขนาดกลาง					โรงเรียนขนาดเล็ก					รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ		
1	มีการศึกษาทำความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นของคณะครูในโรงเรียน	4.10	.72	มาก	2	3.90	.80	มาก	2	3.70	.76	มาก	3	4.01	.75	มาก	2		
2	มีการนำเนื้อหาสาระของหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอน	3.97	.70	มาก	4	3.80	.71	มาก	3	3.78	.67	มาก	2	3.91	.70	มาก	4		
3	มีการร่วมมือกันวางแผนการใช้หลักสูตรได้ตรงตามคาบเวลาที่กำหนด	4.07	.77	มาก	3	3.77	.90	มาก	4	3.65	.78	มาก	4	3.96	.80	มาก	3		
4	มีการใช้คู่มือครูเป็นเครื่องมือในการจัดแผนการสอนหรือโครงการสอน	4.26	.73	มาก	1	3.93	.83	มาก	1	3.96	.71	มาก	1	4.16	.76	มาก	1		
5	ได้ร่วมมือกันกับโรงเรียนเครือข่ายในการจัดแผนการสอนเพื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา	3.66	1.11	มาก	5	3.23	1.04	กลาง	5	3.35	.98	กลาง	5	3.55	1.09	กลาง	5	ปาน	กลาง

จากตารางที่ 5 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ด้านหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 4 มีการใช้คู่มือครูเป็นเครื่องมือในการจัดแผนการสอนหรือโครงการสอน (4.16) ข้อ 1 มีการศึกษาทำความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นของคณะครูในโรงเรียน (4.01) และข้อ 3 มีการร่วมมือกันวางแผนการใช้หลักสูตรได้ตรงตามเวลาที่กำหนด (3.15) และมีการบริหารงานด้าน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ได้ร่วมมือกันกับโรงเรียนเครือข่ายในการจัดแผนการสอนเพื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา (3.55)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 4 มีการใช้คู่มือครู เป็นเครื่องมือในการจัดแผนการสอนหรือโครงการสอน (4.26) ข้อ 1 มีการศึกษาทำความเข้าใจ การใช้หลักสูตรตามระดับชั้นของคณะครูในโรงเรียน (4.10) และข้อ 3 มีการร่วมมือกันวางแผน การใช้หลักสูตรได้ตรงตามเวลาที่กำหนด (4.07) และมีการบริหารงานด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ได้ร่วมมือกันกับโรงเรียนเครือข่ายในการจัดแผน การสอนเพื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา (3.66)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ใน ระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 4 มีการใช้คู่มือครูเป็นเครื่องมือในการจัดแผนการสอนหรือโครงการสอน (3.93) ข้อ 1 มีการศึกษาทำความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นของคณะครูในโรงเรียน (3.90) และข้อ 2 มีการนำเนื้อหาสาระของหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอน (3.80) และมีการ บริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ได้ร่วมมือกัน กับโรงเรียนเครือข่ายในการจัดแผนการสอนเพื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา (3.23)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ใน ระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 4 มีการใช้คู่มือครูเป็นเครื่องมือในการจัดแผนการสอนหรือโครงการสอน (4.16) ข้อ 2 มีการนำเนื้อหาสาระของหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอน (3.91) และข้อ 1 มี การศึกษาทำความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นของคณะครูในโรงเรียน (3.70) และมีการ บริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ได้ร่วมมือกัน กับโรงเรียนเครือข่ายในการจัดแผนการสอนเพื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา (3.55)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงานด้านการ เรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม		
		$\bar{X}$	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูประจำชั้นจัดได้ตาม ความรู้ความสามารถและ ตรงตามความต้องการ	4.20	.72	3	3.83	.83	3	4.00	.80	3	4.11	.76	3
2	มีครูครบตามห้องเรียน ที่เปิดสอน	4.40	.79	1	4.00	.95	2	4.39	.72	1	4.33	.82	1
3	มีครูผู้สอนตรงตามวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์ ที่เปิดสอน	3.80	1.05	5	3.10	.76	5	3.65	.98	5	3.66	1.02	5
4	มีการจัดตารางสอนทุก ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.34	.71	2	4.17	.75	1	4.35	.65	2	4.31	.71	2
5	การจัดบรรยากาศในห้อง เรียนมีหนังสือ มุมหนังสือ ให้บริการเพียงพอ	3.95	.81	4	3.67	.84	4	3.87	.87	4	3.89	.82	4



จากตารางที่ 6 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 2 มีครูครบตามห้องเรียนที่เปิดสอน (4.53) ข้อ 4 มีการจัดตารางสอนทุกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (4.31) และข้อ 1 ครูประจำชั้นจัดได้ตามความรู้ความสามารถและตรงตามความต้องการ (4.11) และมีการบริหารงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 มีครูผู้สอนตรงตามวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่เปิดสอน (3.66)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 2 มีครูครบตามห้องเรียนที่เปิดสอน (4.40) ข้อ 4 มีการจัดตารางสอนทุกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (4.34) และข้อ 1 ครูประจำชั้นจัดได้ตามความรู้ความสามารถและตรงตามความต้องการ (4.20) และมีการบริหารงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 มีครูผู้สอนตรงตามวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่เปิดสอน (3.80)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 4 มีการจัดตารางสอนทุกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (4.17) ข้อ 2 มีครูครบตามห้องเรียนที่เปิดสอน (4.00) และข้อ 1 ครูประจำชั้นจัดได้ตามความรู้ความสามารถและตรงตามความต้องการ (3.83) และมีการบริหารงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 มีครูผู้สอนตรงตามวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่เปิดสอน (3.10)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 2 มีครูครบตามห้องเรียนที่เปิดสอน (4.39) ข้อ 4 มีการจัดตารางสอนทุกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (4.35) และข้อ 1 ครูประจำชั้นจัดได้ตามความรู้ความสามารถและตรงตามความต้องการ (4.00) และมีการบริหารงานด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 มีครูผู้สอนตรงตามวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่เปิดสอน (3.65)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงานด้านวัตถุประสงค์ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม						
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ				
1	มีการผลิตสื่อใช้โดยคณะครูในโรงเรียนได้เพียงพอ	3.57	.87	มาก	3	3.00	.69	ปานกลาง	4	3.57	.66	มาก	1	3.47	.83	ปานกลาง	3
2	มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	3.91	.87	มาก	1	3.17	.70	ปานกลาง	1	3.57	.66	มาก	1	3.74	.86	มาก	1
3	มีการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.63	.78	มาก	2	3.13	.73	ปานกลาง	2	3.52	.79	มาก	3	3.53	.79	มาก	2
4	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียนการสอน	3.51	.93	มาก	4	3.03	.72	ปานกลาง	3	3.48	.90	ปานกลาง	4	3.43	.90	ปานกลาง	4
5	โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดหาแนะนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.51	1.04	มาก	4	2.70	.84	ปานกลาง	5	3.17	.83	ปานกลาง	5	3.33	1.20	ปานกลาง	5

จากตารางที่ 7 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 2 มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ (3.74) ข้อ 3 มีการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน (3.53) และข้อ 1 มีการผลิต สื่อใช้โดยคณะครูในโรงเรียนได้เพียงพอ (3.47) และมีการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือในการ จัดหาและนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน (3.33)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 2 มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ (3.91) ข้อ 3 มีการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการเรียนการสอน (3.63) และข้อ 1 มีการผลิตสื่อใช้โดยคณะครูในโรงเรียนได้เพียงพอ (3.57) และมีการปฏิบัติงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียนการสอน (3.51) และข้อ 5 โรงเรียน เครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดหาและนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน (3.51)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 2 มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ (3.17) ข้อ 3 มีการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน (3.13) และข้อ 4 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียน การสอน (3.03) และมีการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนอยู่ใน อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดหาและนำนวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอน (2.70)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีการผลิตสื่อใช้โดยคณะครูในโรงเรียนได้เพียงพอ (3.57) ข้อ 2 มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ (3.57) และข้อ 3 มีการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน (3.52) และมีการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดหา และนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน (3.17)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล  
 จันทเขมรขนาดโรงเรียน ด้านวัดผลและประเมินผล เป็นรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
1	มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลไว้เป็นมาตรฐานทุกปีการศึกษา มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และทันสมัย	3.97	.75	1 มาก	3.67	.92	1 มาก	3.87	.81	1 มาก	3.90	.79	1 มาก
2	มีการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.86	.71	2 มาก	3.50	.90	3 ปานกลาง	3.74	.81	2 มาก	3.78	.76	2 มาก
3		3.75	.67	3 มาก	3.53	.78	2 มาก	3.74	.81	3 มาก	3.71	.71	3 มาก

จากตารางที่ 8 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ด้านวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ข้อ 1 มีการสร้างเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลไว้เป็นมาตรฐานทุกปีการศึกษา (3.90) ข้อ 2 มีการใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลอย่างหลากหลายและทันสมัย (3.78) และข้อ 3 มีการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ (3.71)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ข้อ 1 มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลไว้เป็นมาตรฐานทุกปีการศึกษา (3.97) ข้อ 2 มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายและทันสมัย (3.86) และข้อ 3 มีการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ ทันสมัยอยู่เสมอ (3.75)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ข้อ 1 มีการ สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลไว้เป็นมาตรฐานทุกปีการศึกษา (3.67) ข้อ 3 มีการแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ (3.53) และข้อ 2 มีการใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลอย่างหลากหลายและทันสมัย (3.50)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ข้อ 1 มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลไว้เป็นมาตรฐานทุกปีการศึกษา (3.87) ข้อ 2 มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายและทันสมัย (3.74) และข้อ 3 มีการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ ทันสมัยอยู่เสมอ (3.74)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและคณาจารย์ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านห้องสมุดเป็นรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงาน ด้านห้องสมุด	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	มีห้องสมุดไว้บริการครูและนักเรียนไว้สำหรับค้นคว้า	3.85	.87	มาก	1	3.77	.86	มาก	1	4.00	.85	มาก	1	3.85	.86	มาก	1
2	สนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการห้องสมุดได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	3.72	.82	มาก	3	3.57	.82	มาก	2	3.78	.80	มาก	2	3.70	.81	มาก	2
3	มีหนังสือสำหรับครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพียงพอ	3.77	.85	มาก	2	3.23	.63	ปานกลาง	3	3.52	.95	มาก	3	3.65	.85	มาก	3
4	มีการประเมินผลการใช้ห้องสมุดของนักเรียนทุกปีการศึกษา	3.46	1.03	ปานกลาง	4	3.03	.85	ปานกลาง	4	3.39	.89	ปานกลาง	4	3.38	.99	ปานกลาง	4

จากตาราง 9 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ด้านห้องสมุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านห้องสมุดของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับ มาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีห้องสมุดไว้บริการครูและนักเรียนไว้สำหรับค้นคว้า (3.85) ข้อ 2 สนับสนุนให้นักเรียน ใช้บริการห้องสมุดได้สำหรับการจัดการเรียนการสอน (3.70) และข้อ 3 มีหนังสือสำหรับครูและ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพียงพอ (3.65) และมีการบริหารงานด้านห้องสมุดอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มีการประเมินผลการใช้ห้องสมุดของนักเรียนทุกปีการศึกษา (3.38)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านห้องสมุดอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับ ปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีห้องสมุดไว้ บริการครูและนักเรียนไว้สำหรับค้นคว้า (3.85) ข้อ 3 มีหนังสือสำหรับครูและนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าเพียงพอ (3.77) และข้อ 2 สนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการห้องสมุดได้สำหรับการจัด การเรียนการสอน (3.72) และมีการบริหารงานด้านห้องสมุดอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มี การประเมินผลการใช้ห้องสมุดของนักเรียนทุกปีการศึกษา (3.46)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านห้องสมุดอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับ ปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีห้องสมุดไว้ บริการครูและนักเรียนไว้สำหรับค้นคว้า (3.77) ข้อ 2 สนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการห้องสมุด ได้สำหรับการจัดการเรียนการสอน (3.57) และข้อ 3 มีหนังสือสำหรับครูและนักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าเพียงพอ (3.23) และมีการบริหารงานด้านห้องสมุดอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มีการประเมินผลการใช้ห้องสมุดของนักเรียนทุกปีการศึกษา (3.03)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านห้องสมุดอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับ ปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีห้องสมุดไว้ บริการครูและนักเรียนไว้สำหรับค้นคว้า (4.00) ข้อ 2 สนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการห้องสมุดได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน (3.78) และข้อ 3 มีหนังสือสำหรับครูและนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าเพียงพอ (3.52) และมีการบริหารงานด้านห้องสมุดอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มีการประเมินผลการใช้ห้องสมุดของนักเรียนทุกปีการศึกษา (3.39)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมทมางคล  
 จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านนี้เทศบาลใน เป็นรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา	4.06	.80	มาก	1	3.63	.67	มาก	1	3.91	.73	มาก	1
2	ครูผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในมีความรู้ความสามารถช่วยเหลือครูผู้สอนได้	3.94	.82	มาก	3	3.33	.61	ปานกลาง	4	3.70	.70	มาก	3
3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในโรงเรียนให้การยอมรับซึ่งกันและกัน	3.98	.83	มาก	2	3.57	.77	มาก	2	3.78	.67	มาก	2
4	ได้รับการนิเทศตามแบบแผนที่วางไว้ ตลอดจนมีการศึกษาเครื่องมือในการนิเทศมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย	3.79	.92	มาก	4	3.47	.68	ปานกลาง	3	3.65	.65	มาก	4
5	และตรงกับความต้องการ	3.78	.91	มาก	5	3.27	.64	ปานกลาง	5	3.57	.73	มาก	5



จากตารางที่ 10 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ด้านนิเทศภายใน พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านนิเทศภายในของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีการจัดทำแผน การนิเทศภายในโรงเรียนทุกปีการศึกษา (3.97) ข้อ 3 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในโรงเรียนให้ การยอมรับซึ่งกันและกัน (3.89) และข้อ 2 ครูผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในมีความรู้ความสามารถ ช่วยเหลือครูผู้สอนได้ (3.81) และมีการบริหารงานด้านนิเทศภายในอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5 เครื่องมือในการนิเทศมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการ (3.66)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา (4.06) ข้อ 3 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในโรงเรียนให้การยอมรับซึ่งกันและกัน (3.98) และข้อ 2 ครูผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในมีความรู้ความสามารถช่วยเหลือครูผู้สอนได้ (3.94) และมีการบริหารงานด้านนิเทศภายในอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5 เครื่องมือในการนิเทศ มีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการ (3.78)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับ ปานกลาง 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีการจัดทำ แผนการนิเทศภายในโรงเรียนทุกปีการศึกษา (3.63) ข้อ 3 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในโรงเรียน ให้การยอมรับซึ่งกันและกัน (3.57) และข้อ 4 ได้รับการนิเทศตามแบบแผนที่วางไว้ ตลอดปี การศึกษา (3.47) และมีการบริหารงานด้านนิเทศภายในอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5 เครื่องมือใน การนิเทศมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการ (3.26)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา (3.91) ข้อ 3 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในโรงเรียนให้การยอมรับซึ่งกันและกัน (3.78) และข้อ 2 ครูผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในมีความรู้ความสามารถช่วยเหลือครูผู้สอนได้ (3.70) และมีการบริหารงานด้านนิเทศภายในอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5 เครื่องมือในการนิเทศ มีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการ (3.57)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมทมมงคล  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน เป็นรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงานด้าน การวางแผนและกำหนด วิธีการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ ของโรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบาย ที่กำหนด	4.39	.73	มาก	1	3.83	.75	มาก	1	4.22	.80	มาก	1	4.27	.77	มาก	1
2	คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกปี	4.03	.68	มาก	3	3.50	.51	ปานกลาง	4	3.91	.73	มาก	3	3.93	.68	มาก	3
3	มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการแก้ ปัญหาในโรงเรียน	4.19	.90	มาก	2	3.73	.69	มาก	2	3.96	.71	มาก	2	4.08	.86	มาก	2
4	มีการวัดและประเมินผลในการ ดำเนินงานตามแผนทุกปีการศึกษา	3.74	.81	มาก	5	3.43	.57	ปานกลาง	5	3.65	.71	มาก	5	3.68	.77	มาก	5
5		3.82	.81	มาก	4	3.63	.67	มาก	3	3.78	.74	มาก	4	3.78	.78	มาก	4

จากตารางที่ 11 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ (4.27) ข้อ 3 คณะครูทุกคนมีส่วนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (4.08) และข้อ 2 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนได้ครบตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (3.93) และมีการบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 4 มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาในโรงเรียน (3.68)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ (4.39) ข้อ 3 คณะครูทุกคนมีส่วนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (4.19) และข้อ 2 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนได้ครบตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (4.03) และมีการบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 4 มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาในโรงเรียน (3.74)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ (3.83) ข้อ 3 คณะครูทุกคนมีส่วนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (3.73) และข้อ 5 มีการวัดและประเมินผลในการดำเนินงานตามแผนทุกปีการศึกษา (3.63) และมีการบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 4 มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาในโรงเรียน (3.43)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ (4.22) ข้อ 3 คณะครูทุกคนมีส่วนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (3.96) และข้อ 2 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนได้ครบตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (3.91) และมีการบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 4 มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาในโรงเรียน (3.65)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการส่งเสริมการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อ	การบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความพร้อมของเด็ก	4.08	.73	มาก	1	3.93	.74	มาก	1	3.96	.56	มาก	2	4.04	.71	มาก	1
2	มีการนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และให้ความร่วมมือการเรียนการสอน	3.99	.72	มาก	3	3.67	.96	มาก	3	3.87	.63	มาก	3	3.92	.76	มาก	3
3	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน	4.04	.69	มาก	2	3.90	.71	มาก	2	4.09	.73	มาก	1	4.02	.70	มาก	2

ข้อ	การบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม						
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ				
4	<p>ด้านการส่งเสริมการสอน</p> <p>ได้นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้</p> <p>ในการเรียนการสอนกับนักเรียน</p> <p>ครบทุกชั้นเรียน</p> <p>โรงเรียนเครือข่ายได้ให้ความ</p> <p>ร่วมมือในการส่งเสริมการเรียน</p> <p>การสอนร่วมกันทุกโรงเรียน</p>	3.70	.85	มาก	4	3.37	.61	ปานกลาง	4	3.65	.78	มาก	4	3.64	.81	มาก	4
5		3.57	1.00	มาก	5	3.10	.66	ปานกลาง	5	3.30	.93	ปานกลาง	5	3.45	.96	ปานกลาง	5

จากตารางที่ 12 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ด้านการส่งเสริมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านการส่งเสริมการสอนของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความพร้อมของเด็ก (4.04) ข้อ 3 มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับพัฒนาการ ของนักเรียน (4.02) และข้อ 2 มีการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ และให้ความร่วมมือการเรียนการสอน (3.92) และมีการบริหารงานด้านส่งเสริมการสอนอันดับ สุดท้ายคือ ข้อ 5 โรงเรียนเครือข่ายได้ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอนร่วมกัน ทุกโรงเรียน (3.45)

โรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานด้านการส่งเสริมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้เหมาะสมกับความพร้อมของเด็ก (4.08) ข้อ 3 มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริม การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน (4.04) และข้อ 2 มีการนำเทคนิคการ สอนใหม่ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจและให้ความร่วมมือการเรียนการสอน (3.99) และ มีการบริหารงานด้านส่งเสริมการสอนอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5 โรงเรียนเครือข่ายได้ให้ความ ร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอนร่วมกันทุกโรงเรียน (3.57)

โรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานด้านการส่งเสริมการสอนอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 1 มี การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความพร้อมของเด็ก (3.93) ข้อ 3 มีการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน (3.90) และข้อ 2 มีการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจและให้ความร่วมมือการเรียน การสอน (3.67) และมีการบริหารงานด้านส่งเสริมการสอนอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5 โรงเรียน เครือข่ายได้ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอนร่วมกันทุกโรงเรียน (3.10)

โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงานด้านการส่งเสริมการสอนอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ข้อ 3 มี การจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน (4.02) ข้อ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความพร้อมของเด็ก (3.96) และข้อ 2 มี การนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจและให้ความร่วมมือการเรียน การสอน (3.87) และมีการบริหารงานด้านส่งเสริมการสอนอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5 โรงเรียนเครือข่าย ได้ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอนร่วมกันทุกโรงเรียน (3.45)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านประจําของบรมวิซการ เป็นรายข้อ

ข้อ	การบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม						
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ				
1	โรงเรียนของท่านได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถทุกคนทุกปีการศึกษา	4.29	.83	มาก	1	4.03	.81	มาก	1	3.91	.95	มาก	1	4.20	.85	มาก	1
2	โรงเรียนของท่านส่งเสริมอบรมตรงกับความต้องการหรือวิชาที่ขาดแคลนได้อย่างเหมาะสม	4.15	.95	มาก	3	3.90	.84	มาก	3	3.74	.92	มาก	3	4.06	.94	มาก	3
3	ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมอบรมสัมมนามาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	4.19	.80	มาก	2	4.00	.74	มาก	2	3.78	.67	มาก	2	4.10	.79	มาก	2

จากตารางที่ 13 การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ด้านประชุมอบรมวิชาการ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

โดยภาพรวม การบริหารงานด้านประชุมอบรมวิชาการของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ข้อ 1 โรงเรียนของท่านได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถทุกคน ทุกปีการศึกษา (4.20) ข้อ 3 ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมอบรมสัมมนามาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียน การสอนได้เป็นอย่างดี (4.10) และข้อ 2 โรงเรียนของท่านส่งครูเข้าอบรมตรงกับความต้องการ หรือวิชาที่ขาดแคลนได้อย่างเหมาะสม (4.06)

โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารงาน ด้านประชุมอบรมวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ข้อ 1 โรงเรียนของท่านได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถทุกคน ทุกปีการศึกษา (4.20) ข้อ 2 โรงเรียนของท่านส่งครูเข้าอบรมตรงกับความต้องการหรือวิชาที่ขาด แคลนได้อย่างเหมาะสม (4.06) และข้อ 3 ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมอบรมสัมมนาใช้ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี (4.10)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในขอบเขตงานวิชาการ 9 ด้าน



ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.533	1.767	6.396*
ภายในกลุ่ม	173	47.779	.276	
รวม	175	51.312		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดใหญ่ กลาง และขนาดเล็ก มีการ  
 ปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.55	3.76	3.92
ขนาดกลาง	3.55	-	0.21	0.37*
ขนาดเล็ก	3.76	-	-	0.16
ขนาดใหญ่	3.92	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านหลักสูตร  
 และการนำหลักสูตรไปใช้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.361	1.681	3.933*
ภายในกลุ่ม	173	73.933	.427	
รวม	175	77.294		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดใหญ่ กลาง และขนาดเล็ก มีการ  
 บริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.68	3.72	4.00
ขนาดเล็ก	3.68	-	0.04	0.32
ขนาดกลาง	3.72		-	0.28*
ขนาดใหญ่	4.00			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างจาก โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการเรียน  
การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.606	1.803	5.873*
ภายในกลุ่ม	173	53.107	.307	
รวม	175	56.712		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการ  
บริหารงานด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน  
ด้านการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.75	4.05	4.13
ขนาดกลาง	3.75	-	0.30	0.38*
ขนาดเล็ก	4.05	-	-	0.08
ขนาดใหญ่	4.13	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 19 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ย  
ในการบริหารงานด้านการเรียนการสอนแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน  
 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.341	4.670	9.589*
ภายในกลุ่ม	173	84.259	.487	
รวม	175	93.600		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดใหญ่ กลาง และขนาดเล็ก  
 มีการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค. เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.00	3.46	3.62
ขนาดกลาง	3.00	-	0.46	0.62*
ขนาดเล็ก	3.46		-	0.16
ขนาดใหญ่	3.62			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค. เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านวัดผลและ  
 ประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.069	1.035	2.316
ภายในกลุ่ม	173	77.282	.447	
รวม	175	79.351		

จากตารางที่ 22 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีขนาดใหญ่ กลาง และขนาดเล็ก  
 โรงเรียนแตกต่างกัน มีการบริหารงานด้านวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านห้องสมุด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.154	1.077	2.204
ภายในกลุ่ม	173	84.536	.489	
รวม	175	86.690		

จากตารางที่ 23 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการ  
 บริหารงานด้านห้องสมุดไม่แตกต่างกัน

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน  
 ด้านนิเทศภายใน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.239	2.619	5.682*
ภายในกลุ่ม	173	79.750	.461	
รวม	175	84.989		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการ  
 บริหารงานด้านนิเทศภายในของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมทามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน  
ด้านนิเทศภายใน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.45	3.72	3.91
ขนาดกลาง	3.45	-	0.27	0.46*
ขนาดเล็ก	3.72	-	-	0.19
ขนาดใหญ่	3.91	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 25 พบว่าโรงเรียนสหวิทยาเขตมทามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ย  
ในการบริหารงานด้านนิเทศภายในของผู้บริหารและครูผู้สอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการวางแผน  
และกำหนดวิธีการดำเนินงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.054	2.027	5.430*
ภายในกลุ่ม	173	64.585	.373	
รวม	175	68.639		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการ  
บริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค. เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.62	3.90	4.03
ขนาดกลาง	3.62	-	0.28	0.41*
ขนาดเล็ก	3.90	-	-	0.13
ขนาดใหญ่	4.03	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 27 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค. เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการบริหารงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานของผู้บริหารและครูผู้สอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านส่งเสริม  
 การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.977	.988	2.768
ภายในกลุ่ม	173	61.785	.357	
รวม	175	63.762		

จากตารางที่ 28 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการ  
 บริหารงานด้านส่งเสริมการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านประชม  
อบรมวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.821	1.911	3.199*
ภายในกลุ่ม	173	103.339	.597	
รวม	175	107.161		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการ  
บริหารงานด้านประชมอบรมวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 30 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค. เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านประชุมอบรมวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.81	3.97	4.21
ขนาดเล็ก	3.81	-	0.16	0.31
ขนาดกลาง	3.97		-	0.24*
ขนาดใหญ่	4.21			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 30 พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมท.มกค. เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการบริหารงานด้านประชุมอบรมวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน