

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 กรณี
อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง Mahasarakham University

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 2 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จำนวน 653 คน จากจำนวน 57 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และ
ครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จำนวน 245 คน จาก จำนวน 57 โรงเรียน
ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 57 คน ครูวิชาการ 57 คน และครูผู้สอน 131 คน กำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2536 : 187) และสุ่ม
กลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูวิชาการโดยการสุ่มแบบเจาะจง ส่วนครูผู้สอนสุ่มหากกลุ่มตัวอย่างโดย
ใช้วิธีแบ่งชั้นแบบสัดส่วนจากครูแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถาม
สภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน 5 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา – ครู ด้านการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพฤติกรรมครู และด้านการประเมินผล โดยสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

วิธีสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาขอบเขตการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า
4. สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดน้ำหนักเป็น 5 ช่วงตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Type)
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณา

ตรวจสอบ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

6. ปรับปรุงแบบสอบถาม ที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ พิจารณาความถูกต้อง เทียบตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาแบบสอบถาม คือ

6.1 นายมงคล แก้วพะเนาว์ (กศ.ม. การศึกษานอกระบบ) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 8 ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

6.2 นายมานิต สิทธิสาร (กศ.ม. การวัดผลการศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 8 ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2

6.3 นายศักดิ์พงษ์ หอมหวล (กศ.ม. การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสูงคอนหี่ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

7. ปรับปรุงและนำแบบสอบถามให้อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัยตรวจสอบ พิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ได้แบบสอบถามครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติงานนิเทศภายใน 5 ด้าน คือ

- 7.1 ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ จำนวน 21 ข้อ
- 7.2 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา – ครู จำนวน 8 ข้อ
- 7.3 ด้านการพัฒนาโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 ข้อ
- 7.4 ด้านพฤติกรรมครู จำนวน 10 ข้อ
- 7.5 ด้านการประเมินผล จำนวน 8 ข้อ

8. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

9. หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยนำข้อคำถามที่คัดเลือกจำนวน 58 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

10. นำแบบสอบถามจำนวน 58 ข้อ ไปจัดพิมพ์ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ไปขอความอนุเคราะห์ จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างบางโรงเรียนด้วยตนเอง และขอความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานให้เก็บข้อมูลมาให้บางโรงเรียน
3. ดำเนินการตั้งแต่ 18 ตุลาคม 2546 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2547

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ทั้งหมด โดยให้คะแนนของคำตอบแต่ละข้อตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5 คะแนน
ระดับการปฏิบัติมาก	4 คะแนน
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	3 คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อย	2 คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1 คะแนน

3. นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวมและรายด้าน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2536 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	สภาพการปฏิบัติระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	สภาพการปฏิบัติระดับมาก
2.51 – 3.50	สภาพการปฏิบัติระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	สภาพการปฏิบัติระดับน้อย
1.00 – 1.50	สภาพการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล Sarakham University

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

2.1 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า

ตามวิธีการของครอนบาค

2.2 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีสถานภาพ

โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี Least Significance Difference (LSD)