

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ความสามารถ ที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตามสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ ดังนั้นคุณภาพของการศึกษาจึงมีความสำคัญมากต่อการบ่งชี้ถึงคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศนั้น ๆ และในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องอาศัยกระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน มีการประสานสัมพันธ์และสนับสนุนซึ่งกันและกัน จึงจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติการหลัก คือ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั่นคือคุณภาพพึงประสงค์ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ตลอดจนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1)

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายสูงสุดคือ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยมีจุดเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางความคิด ความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาได้ทันโลกทันเหตุการณ์ มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แต่การดำเนินการดังกล่าวให้บรรลุผลจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นเงื่อนไขปัญหา ทั้งในด้านปัจจัยและกระบวนการทำงาน ในด้านปัจจัยนั้นอาจเป็นบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ และงบประมาณ ในส่วนของกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ

ระบบการนิเทศการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเครื่องมือสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะ

การนิเทศภายในมีเป้าหมายหลักที่จะพัฒนาครูให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อครูมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพแล้วจะสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา จิตใจ และสังคม มีการพัฒนาเต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ มีคุณสมบัติตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เป็นพลเมืองดี และมีคุณภาพของประเทศในอนาคต สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ทั้งภายในหน่วยงานและการนิเทศจากภายนอกหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนิเทศภายในหน่วยงาน หรือภายในโรงเรียน จึงได้กำหนดภารกิจของศึกษานิเทศก์ทุกระดับไว้ประการหนึ่ง คือ การส่งเสริม และสนับสนุนการนิเทศภายในโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540) ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจึงต้องร่วมมือกันในการที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงานของตนเอง ให้ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการดำเนินการโดยบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การปกครอง โดยเฉพาะความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษานโยบายทางการศึกษา วิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ หลักสูตร เป็นต้น (สุเทพ เมฆ. 2541 : 46) การนิเทศภายในโรงเรียนที่ดำเนินการอยู่จึงเป็นไปในลักษณะของการร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่าย ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยอาศัยกิจกรรมการนิเทศ ที่ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ (สุดาวรรณ พานิชสุขไพศาล. 2539 : 2) การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการดำเนินการที่ต้องมีการประสานงานกันระหว่างบุคคลทั้งสามฝ่ายคือ ผู้บริหาร ผู้ให้การนิเทศ และครู บุคคลทั้งสามฝ่ายนี้ต่างก็ต้องปฏิบัติกรร่วมกันในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำและรับผิดชอบในการบริหาร ปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนโดยการให้การสนับสนุนและส่งเสริม ซึ่งแหล่งวิทยาการให้แก่ครู บริการและอำนวยความสะดวก ประเมินผลการนิเทศตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ให้การนิเทศและครู ส่วนผู้ให้การนิเทศนั้นอาจเป็นครูคนใดคนหนึ่งโรงเรียน ที่สามารถให้การนิเทศได้ ต้องปฏิบัติกรนิเทศโดยวางแผนร่วมกับเพื่อนครู ในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา และดำเนินการช่วยเหลือเพื่อนครูในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียน โดยร่วมกับผู้บริหาร ในส่วนของครูที่ปฏิบัติกรสอนในโรงเรียนก็ต้องให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร และผู้ให้การนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับกรนิเทศมา (กิติมา ปริดีดีลล. 2532 : 307-309)

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศ ยังไม่ได้ปฏิบัติอย่างจริงจัง การปฏิบัติงาน แม้ว่าจะมีแผนงาน โครงการนิเทศอย่างชัดเจนแต่ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ (ธีรชัย พรหมบุตร. 2538 : 85) ขาดบุคลากรผู้ให้การนิเทศภายในโรงเรียน และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการนิเทศภายในโรงเรียน (ประมวล องค์กรการ. 2540 : 189) นอกจากนี้ยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวางแผนไม่มีการวางแผนร่วมกัน แต่ก็ต้องปฏิบัติเพราะเป็นนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ทำให้การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคจากความไม่เข้าใจกัน คิดว่าการนิเทศ ภายในโรงเรียนเป็นการควบคุม หรือเป็นการจับผิด ทำให้เกิดการต่อต้านและมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อ การนิเทศภายในโรงเรียน (สิริฤทธิ์ หลาบสีดา. 2539 : 113) ขาดการดำเนินการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนทำให้ครูมีความเข้าใจในด้านนี้ยังไม่ดีพอ ขาดการนิเทศภายในที่แน่นอนตายตัว (สุภพร คล้ายอม. 2540 : 61) นอกจากนี้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้วปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ก็คือการทำงานที่บุคคลผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน โรงเรียนทั้งสามฝ่าย ยังรับรู้ในการ ปฏิบัติงาน ของแต่ละฝ่ายไม่ตรงกัน จึงก่อให้เกิดปัญหาในการนิเทศภายในโรงเรียน (ประมวล องค์กรการ. 2540 : บทคัดย่อ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ให้การนิเทศ และครู ซึ่งมีภารกิจร่วมกันในการนิเทศภายในโรงเรียน ต่างก็รับรู้ในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนในหน้าที่เป็นภารกิจที่ตนต้องปฏิบัติ ขณะเดียวกันผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านี้ ต่างก็รับรู้ภารกิจอื่นที่ไม่ใช่เป็นของตนเองนั้นด้วย ว่าใครควรเป็นผู้ปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้สิ่งที่ต้องปฏิบัติ ในการนิเทศภายในโรงเรียน ได้รับการปฏิบัติอย่างครบถ้วน และประสานเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรับรู้ในการนิเทศแต่ละด้านหรือแต่ละกิจกรรม ว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องฝ่ายใดจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าผู้เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายรู้ว่า ภารกิจใดเป็นของใคร ก็จะทำให้การทำตามภารกิจของแต่ละฝ่ายเป็นไปอย่างได้ผลดี สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องและต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการพัฒนาได้อย่างแท้จริง และส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในที่สุด การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 57 โรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการบริหารจัดการ และสนับสนุนตามนโยบายการนิเทศการศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าสร้างความเข้าใจในระหว่างผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานในการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างประสานสอดคล้องกัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นต่อไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติคือ สภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540 : 8) จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ
2. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน - ครู
3. ด้านการพัฒนาของผู้บริหาร โรงเรียน
4. ด้านพฤติกรรมครู
5. ด้านการประเมินผล

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดสุพรรณบุรี ตามขนาดสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอ พัคคณภูมิพิสัย ปีการศึกษา 2547

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอ พัคคณภูมิพิสัย จำนวน 653 คน จากจำนวน 57 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอ พัคคณภูมิพิสัย จำนวน 245 คน จาก จำนวน 57 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 57 คน ครูวิชาการ 57 คน และครูผู้สอน 131 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซ์ และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2536 : 187) และ สุ่มกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูวิชาการ โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ส่วนครูผู้สอนสุ่มหากกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเทียบจากสัดส่วนของจำนวนครูผู้สอน ทั้งหมดในแต่ละโรงเรียนตามวิธีแบ่งชั้นแบบสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 2.1.1 สถานภาพตำแหน่ง

##### 2.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

##### 2.1.1.2 ครูวิชาการ

##### 2.1.1.3 ครูผู้สอน

##### 2.1.2 ขนาดสถานศึกษา

##### 2.1.2.1 สถานศึกษาขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

##### 2.1.2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)

##### 2.1.2.3 สถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา)

#### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา

ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 :กรณีอำเภอ พยัคฆภูมิพิสัย ตามกรอบ แนวคิด 5 ด้าน คือ

- 2.2.1 ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ
- 2.2.2 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา - ครู
- 2.2.3 ด้านการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2.4 ด้านพฤติกรรมครู
- 2.2.5 ด้านการประเมินผล

### สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาในแต่ละด้านและโดยรวม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 :กรณีอำเภอ พยัคฆภูมิพิสัย แตกต่างกัน

2. สภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา ในแต่ละด้านและโดยรวม แตกต่างกัน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพ หมายถึง ความเป็นจริงในการดำเนินงาน
2. การปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กระบวนการและ กิจกรรมที่ผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน ในสถานศึกษา ปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยเน้น ความสำเร็จจากการนิเทศ 5 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 8) ดังนี้

3.1 ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ หมายถึง การจัดระบบ วิธีการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความกระตือรือร้น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข

3.2 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา - ครู หมายถึง ความร่วมมือ



ร่วมใจอันดีระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคน ในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมาย

3.3 ด้านการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา และส่งเสริมหรือกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานเพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ

3.4 ด้านพฤติกรรมครู หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนปรับปรุงพัฒนางานของครูให้ประสบผลสำเร็จ

3.5 ด้านการประเมินผล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มดำเนินการและจนเสร็จสิ้นการดำเนินการตามขั้นตอนการนิเทศ

4. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย ซึ่งได้แบ่งขนาดของสถานศึกษา โดยยึดจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้เป็น 3 ขนาด คือ

4.1 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

4.2 สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน

4.3 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครูผู้รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย

6. ครูวิชาการ หมายถึง ครูผู้ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมายงานจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่ด้านงานวิชาการของสถานศึกษาและดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

7. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูในสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานสายปฏิบัติการสอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ จะได้อัปเดตเอกสารที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University