

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา

5 ด้าน คือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ

Rajabhat Mahasarakham University

2. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา-ครู

3. ด้านการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา

4. ด้านพฤติกรรมครู

5. ด้านการประเมินผล

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล อันจะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการดำเนินงาน

3. คำตอบของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่งหน้าที่แต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลในภาพรวม

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

(นายประมวล ลงทรง)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. สถานภาพของท่าน

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) ครูวิชาการ
- ( ) ครูผู้สอน



## 2. ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

- ( ) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)
- ( ) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
- ( ) ขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา)

Rajabhat Maharakham University

## ตอนที่ 2

สภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน  
นิเทศภายในสถานศึกษาของท่านว่ามีระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา  
อยู่ในระดับใด

## ตัวอย่าง

ข้อ ที่	การปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
0	ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดตกแต่งอาคาร สถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้.....	..√	.....	.....	.....	.....
00	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการที่จะพัฒนา.....	.....	.....	.....	..√..	.....

จากตัวอย่างในข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย √ ตรงช่องมากที่สุด  
แสดงว่า บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดตกแต่งอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้  
อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามได้กาเครื่องหมาย √ ตรงกับช่องน้อย  
แสดงว่า มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานนิเทศสอดคล้องกับสภาพความต้องการที่จะพัฒนา  
อยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ</b>					
1. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา					
2. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างถูกต้องมีระบบ และเป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว					
3. จัดทำแผนปฏิบัติงานนิเทศภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ					
4. บุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานนิเทศภายในตามความสามารถ					
5. ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ความรู้แก่บุคลากรก่อนปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน					
6. ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้คำแนะนำกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง					
7. ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศภายในอย่างเป็นธรรมชาติ					
8. การสนับสนุนงบประมาณในการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายใน					
9. มีการจัดหาเอกสารหลักสูตรอย่างเพียงพอ					
10. จัดห้องปฏิบัติการตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
11. จัดห้องพัสดุให้เป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
12. วิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็กทุกด้าน ทุกปี					
13. การรวบรวมสื่อการเรียนการสอนไว้เป็นหมวดหมู่					
14. จัดระบบบริการการใช้สื่ออย่างทันสมัยและรวดเร็ว					

การปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. จัดระบบการให้บริการห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู-นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า					
16. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดตกแต่งอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้					
17. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
18. บุคลากรในสถานศึกษามีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน					
19. บุคลากรในสถานศึกษายอมรับบทบาทการนิเทศซึ่งกันและกัน					
20. บุคลากรร่วมกันปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด เคารพซึ่งกันและกัน					
21. บุคลากรในสถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการข่าวสารความรู้ ข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน					
<b>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา – ครู</b>					
22. การพิจารณาแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน					
23. การประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในตามแผนที่กำหนดไว้					
24. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบงานนิเทศของสถานศึกษา					
25. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำรายละเอียดของกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและการประเมินผลการนิเทศ					
26. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ					

การปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง					
28. ผู้ให้การนิเทศบันทึกผลการนิเทศไว้เป็นหลักฐานทุกครั้งที่มีการนิเทศ					
29. ในการนิเทศแต่ละครั้ง แจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไข					
<b>ด้านการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
30. ผู้บริหารสถานศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ					
31. ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้โดยเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ตาม โอกาส					
32. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น และเสียสละเวลา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
33. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมเพื่อเตรียมการก่อนเปิดเรียนทุกภาคเรียน					
34. ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาทุกภาคเรียน					
35. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาศึกษาหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการเพื่อทำแผนการสอน กำหนดการสอน ฯลฯ					
36. สถานศึกษาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร					
37. บุคลากรร่วมกันจัดทำป้ายนิเทศเพื่อแนะนำความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
38. สถานศึกษาจัดไปศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเรื่องการนิเทศภายใน					

การปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39. ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน					
40. สถานศึกษาจัดนิทรรศการทางวิชาการ เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแสดงผลงานหรือความก้าวหน้าทางวิชาการของตนเอง					
<b>ด้านพฤติกรรมครู</b>					
41. การวางแผนการสอนตลอดปีการศึกษา					
42. การพัฒนาแผนการสอนให้ตอบสนองหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
43. นำความรู้จากศูนย์ข้อมูลของสถานศึกษาไปพัฒนาการเรียนการสอน					
44. จัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
45. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการสอน					
46. เขียนแผนการสอนที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเขียนองค์ประกอบแต่ละส่วนถูกต้อง					
47. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
48. ครูสามารถปฏิบัติตามแผนการสอนที่ได้เขียนไว้					
49. การปรับปรุงและพัฒนางานการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
50. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ครบทุกด้าน					
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
51. ตระหนักในความสำคัญของการประเมินผลการนิเทศภายใน					
52. จัดให้มีสมุดบันทึกการนิเทศประจำตัวครูทุกคน					

การปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
53. มีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจการวัดและประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง					
54. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงจากแฟ้มสะสมผลงาน					
55. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอน					
56. มีการประเมินผลและสรุปผลการนิเทศภายในทุกสิ้นปีการศึกษา					
57. นำผลสรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป					
58. รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด					



ภาคผนวก ข  
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประมวล คงทรง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๓๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประมวล คงทรง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๓๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายศักดิ์พงศ์ หอมหวล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประมวล คงทรง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย” สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา สถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๓๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายมงคล แก้วพะเนาว์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประมวล คงทรง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย” สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา สถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๓๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายมานิต สิทธีศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประมวล คงทรง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย” สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา สถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๑๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประมวล คงทรง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน ในพื้นที่อำเภอยางสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต ๒ เพื่อนำข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘