

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ 11 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศและสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้านผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทนค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทนค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทนค่าเฉลี่ยรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
df	แทนระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 315 คน และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาศึกษาระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ 11 ด้านผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และสถานภาพ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ 11 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศและสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้านโดยใช้สถิติ t-test และ F-test ดังมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อำเภอแกลง

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และสถานภาพ วิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ความถี่ร้อยละของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปร เพศ และ สถานภาพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	186	59.0
หญิง	129	41.0
รวม	315	100.00
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	21	6.7
ผู้แทนผู้ปกครอง	42	13.3
ผู้แทนครู	42	13.3
ผู้แทนองค์กรชุมชน	42	13.3
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	42	13.3
ผู้แทนศิษย์เก่า	42	13.3
ผู้ทรงคุณวุฒิ	84	26.7
รวม	315	100.00

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 315 คน จำแนกตามเพศพบว่า โดยรวมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 186 คนคิดเป็นร้อยละ 59.0 และเป็นเพศหญิง 129 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 รองลงมา คือ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า มีจำนวนเท่ากันคือ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตอนที่ 2. ระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ 11 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 3 - 14

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.39	0.79	ปานกลาง
2.	ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.39	0.79	ปานกลาง
3.	ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.42	0.79	ปานกลาง
4.	ด้านกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.51	0.74	มาก
5.	ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.52	0.79	มาก
6.	ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.42	0.86	ปานกลาง
7.	ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา	3.36	0.79	ปานกลาง
8.	ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	3.51	0.79	มาก
9.	ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.61	0.74	มาก
10.	ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.38	0.83	ปานกลาง
11.	ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตาม ระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.45	0.86	ปานกลาง
โดยรวม		3.45	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.45$) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.42$) และส่งเสริมให้มีการพินิจพิจารณาเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.42$) และอยู่ระดับในระดับมาก 4 ด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.61$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.52$) และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.51$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา			
1. ศึกษาทำความเข้าใจเรื่องวิธีการ กำหนดนโยบาย การวางแผน และแผนแต่ละประเภทของสถานศึกษา	3.36	0.87	ปานกลาง
2. ได้เข้าร่วมรับการอบรม ศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่างๆเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.42	0.90	ปานกลาง
3. เข้าร่วมพิธีร่างนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.37	0.99	ปานกลาง
4. เสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการศึกษาคู่สถานศึกษา	3.44	0.89	ปานกลาง
โดยรวม	3.39	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางในทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 การเสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการศึกษาคู่สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$) ข้อ 2 ได้ร่วมรับการอบรม ศึกษา จากเอกสารและแหล่งความรู้ต่างๆเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.42$) และ ข้อ 3 เข้าร่วมพิธีร่างนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.37$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา			
5. ได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.32	0.34	ปานกลาง
6. พิจารณาถึงความชัดเจน ความสอดคล้องกับชุมชนความเป็นไปได้ ของแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.47	0.91	ปานกลาง
7. มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาให้ความ เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.36	0.90	ปานกลาง
8. แสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษา	3.40	0.92	ปานกลาง
โดยรวม	3.39	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 พิจารณาถึงความชัดเจนความ สอดคล้องกับชุมชนความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) ข้อ 8 การแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.40$) และ ข้อ 7 มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.36$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น			
9. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ปรับปรุง 2533) หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น (ปรับปรุง 2533)	3.38	0.96	ปานกลาง
10. ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.41	0.97	ปานกลาง
11. สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนได้	3.46	0.88	ปานกลาง
12. แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการจัดทำสาระหลักสูตร ท้องถิ่นก่อนให้ความเห็นชอบ	3.44	0.87	ปานกลาง
โดยรวม	3.42	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 11 สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนได้ ($\bar{X} = 3.46$) ข้อ 12 แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นก่อนให้ความเห็นชอบ ($\bar{X} = 3.44$) และข้อ 10 การศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านให้กำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา			
13.มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	3.50	0.85	ปานกลาง
14.มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของสถานศึกษา	3.49	0.91	ปานกลาง
15.แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการที่จะทำให้แผน การศึกษาประสบความสำเร็จ	3.47	0.86	ปานกลาง
16.ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ	3.57	0.87	มาก
โดยรวม	3.51	0.74	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือข้อ 16 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ ($\bar{X} = 3.57$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 13 มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.49$) และ ข้อ 15 แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการที่จะทำให้แผนการศึกษาประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐาน			
17.การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กหรือเยาวชนในเขตบริการ เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ	3.71	0.93	มาก
18.มีส่วนร่วมในการติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน เด็กที่ขาดเรียน	3.47	0.96	ปานกลาง
19.มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและหรือช่วยแก้ปัญหาการเรียน ของเด็กในเขตบริการ	3.46	0.94	ปานกลาง
20.มีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางจัดการเรียนการสอนได้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.44	0.92	ปานกลาง
โดยรวม	3.52	0.79	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 17 การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กหรือเยาวชนในเขตบริการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ ($\bar{X} = 3.71$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ ข้อ 18 มีส่วนร่วมในการติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน เด็กที่ขาดเรียน ($\bar{X} = 3.47$) ข้อ 19มีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและหรือช่วยแก้ปัญหาการเรียนของเด็กในเขตบริการ ($\bar{X} = 3.46$) และข้อ 20 มีส่วนร่วมในการพิจารณา ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพโดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ			
21.ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมและคุ้มครอง เด็กและเยาวชน พ.ศ. 2543	3.31	0.96	ปานกลาง
22.ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.52	0.95	มาก
23.ส่งเสริมการดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความ สามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	3.43	0.99	ปานกลาง
24.แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการพิทักษ์เด็กใน สถานศึกษา	3.41	0.97	ปานกลาง
โดยรวม	3.41	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 23 ส่งเสริมการดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.43$) ข้อ 24 แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการพิทักษ์เด็กในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) และข้อ 21 ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ ส่งเสริมและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2543 ($\bar{X} = 3.31$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 22 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ($\bar{X} = 3.52$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา			
25.แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านธุรการของสถานศึกษา	3.35	0.90	ปานกลาง
26.แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.39	0.97	ปานกลาง
27.แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.29	0.91	ปานกลาง
28.แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.39	0.90	ปานกลาง
โดยรวม	3.36	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 28 แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.39$) ข้อ 26 แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.39$) และข้อ 25 แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านธุรการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยรวมและรายชื่อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ			
29.ประสานงานกับชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรของรัฐเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.47	0.96	ปานกลาง
30.ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดการศึกษา	3.58	0.95	มาก
31.ส่งเสริมหรือช่วยสรรหาบุคคลภายนอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	3.38	0.95	ปานกลาง
32.ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติขึ้นในสถานศึกษา	3.61	0.90	มาก
โดยรวม	3.51	0.80	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 32 ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติขึ้นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) และข้อ 30 ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.58$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 29 ประสานงานกับชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรของรัฐเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) และ ข้อ 31 ส่งเสริมหรือช่วยสรรหาบุคคลภายนอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อ ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วน ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น			
33. ประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชนมีส่วนร่วม เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3.50	0.95	ปานกลาง
34. มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น Mahasarakham University	3.66	0.99	มาก
35. เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.63	0.96	มาก
36. ปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.66	0.97	มาก
โดยรวม	3.61	0.84	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 36 มีข้อปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.66$) ข้อ 34 มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.66$) และ ข้อ 35 เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน			
37.ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.38	0.92	ปานกลาง
38.พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.35	0.94	ปานกลาง
39.เสนอแนะข้อควรแก้ไขและแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปีของสถานศึกษา	3.43	0.93	ปานกลาง
40.เสนอแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสาธารณชน	3.37	0.99	ปานกลาง
โดยรวม	3.38	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 39 เสนอแนะข้อควรแก้ไขและแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$) ข้อ 37 ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.38$) และ ข้อ 40 เสนอแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.37$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร โดยรวมและรายข้อ

ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร			
41. แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.43	0.96	ปานกลาง
42. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆของสถานศึกษา	3.48	0.98	ปานกลาง
43. สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการ	3.45	0.95	ปานกลาง
44. ร่วมสำรวจและจัดทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างในชุมชน	3.44	0.98	ปานกลาง
โดยรวม	3.45	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือข้อ 42 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.48$) ข้อ 43 สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและ คณะอนุกรรมการ ($\bar{X} = 3.45$) และข้อ 44 ร่วมสำรวจและจัดทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างในชุมชน ($\bar{X} = 3.44$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ 11 ด้าน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ 11 ด้าน จำแนกตามเพศ

ด้าน	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	t	Sig
1.	ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	2.300	.022*
2.	ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	2.096	.037*
3.	ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	1.842	.401
4.	ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	2.456	.015*
5.	ด้านการส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	2.198	.029*
6.	ด้านส่งเสริมให้พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	1.583	.114
7.	ด้านเสนอแนะทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา	1.584	.114
8.	ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุก ด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติ	1.325	.186
9.	ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชาติ	1.786	.075
10.	ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถาน ศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.034	.003*
11.	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตาม ระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	2.991	.003*
โดยรวม		2.410	.017*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเพศต่างกัน จะมีระดับ การปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ด้านกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชน และแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อกำหนดงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ 11 ด้าน จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	32.908	5.485	10.294	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	164.103	0.533		
ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	30.514	5.086	9.560	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	163.853	0.532		
ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	6	24.946	4.158	7.451	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	171.874	0.558		
ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	26.275	4.379	9.990	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	144.561	0.469		
ด้านส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขต บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	6	25.777	4.296	7.713	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	171.567	0.557		
ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	6	25.070	4.178	6.266	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	205.366	0.667		
ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถาน ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	24.404	4.067	7.171	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	144.700	0.567		

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภาย นอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริม สร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	ระหว่างกลุ่ม	6	19.117	3.186	5.411	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	181.354	0.589		
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วน ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	6	22.244	3.707	5.785	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	197.392	0.641		
ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะกรรมการ เพื่อดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	ระหว่างกลุ่ม	6	28.297	4.716	7.768	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	186.989	0.607		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	6	25.056	4.176	10.825	0.000*
	ภายในกลุ่ม	308	118.812	0.386		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพต่างกัน มีระดับปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานภาพต่างกัน มีระดับปฏิบัติการปฏิบัติงานแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับในข้อที่มีความแตกต่างกันได้ทำการเปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างสถานภาพแตกต่างกัน เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ดังนี้

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ แตกต่างกัน ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

สถานภาพ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้แทนผู้ ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทนองค์ กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.17		.8452*	.2143	.7262*	.9762*	.8988*	.6310
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.25			.8452*	.1190	.1310	.0536	.2143
ผู้แทนครู	3.84				.5119	.7619*	.6845*	.4167
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.10					.2500	.1726	.0952
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.01						.0774	.3452
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.24							.2679
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.48							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงาน ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาแตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง องค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทน ผู้ปกครองมีระดับปฏิบัติงานในด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานด้านกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สถานภาพ	- x	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหาร สถาน ศึกษา	ผู้แทนผู้ ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณ วุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.19		.9702*	.3869	.9405*	1.1964 *	.9702*	.7768*
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.22			.5833*	.0298	.2262	.0000	.1935
ผู้แทนครู	3.20				.5536	.8095*	.5833*	.3899
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.25					.2560	.0298	.1637
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	2.99						.2262	.4196
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.22							.1935
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.41							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาแตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครองมีระดับปฏิบัติงานในด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาแตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาแตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

สถานภาพ	-	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.09		.8393*	.2024	.8095*	.9464 *	.8214*	.7113*
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.26			.5833*	0.298	.2262	..0000	.1935
ผู้แทนครู	3.89				.5536	.8095*	.5833*	.3899
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.28					.2560	.0298	.1637
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.15						.2262	.4196
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.27							.1935
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.38							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครองมีระดับปฏิบัติงานในด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นแตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

สถานภาพ	X	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.15		.8452*	.2143	.7083*	.9167*	1.000*	.5952
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.36			.5833*	.0893	.1190	.2024	.2024
ผู้แทนครู	3.94				.4940	.7024*	.7857*	.3810
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.45					.2083	.2917	.1131
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.24						.0833	.3214
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.15							.4048
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.56							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานในด้านกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษาแตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครองมีระดับปฏิบัติงานในด้านกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานในด้านกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่าอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

สถานภาพ	- ×	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหาร สถาน ศึกษา	ผู้แทนผู้ ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณ วุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.17		.8452*	.2143	.7262*	.9762*	.8988*	.6310
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.33			.6310*	.1190	.1310	.0536	.2143
ผู้แทนครู	3.96				.5119	.7619*	.6845*	.4167
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.45					.2500	.1726	.0952
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.20						.0774	.3452
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.28							.2679
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.55							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน แตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครองมีระดับปฏิบัติงานในด้านด้านการ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐานแตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐานแตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สถานภาพ	- ×	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.09		.7738	.2381	.7976*	1.0179*	.8631*	.6905
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.32			.5357	.0238	.2440	.0893	.0833
ผู้แทนครู	3.86				.5595	.7798*	.6250	.4524
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.29					.2202	.0655	.1071
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.08						.1548	.3274
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.23							.1726
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.40							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ แตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

สถานภาพ	- ×	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหาร สถาน ศึกษา	ผู้แทนผู้ ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณ วุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.14		.8929*	.4524	.9286*	1.0417 *	1.035	.7589*
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.25			.4405	.0357	.1488	7*	.1339
ผู้แทนครู	3.69				.4762	.5893*	.1429	.3065
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.31					.1131	.5833	.1696
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.10						.1071	.2827
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.11						.0060	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.38							.2768

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานในด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา แตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานในด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

สถานภาพ	- ×	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.12		.7440*	.2500	.7321	.8333*	.8452*	.5833
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.38			.4940	.0119	.0893	.1012	.1607
ผู้แทนครู	3.87				.4821	.5833	.5952	.3333
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.39					.1012	.1131	.1488
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.29						.0119	.2500
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.27							.2619
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.54							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

สถานภาพ	- x	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหาร สถาน ศึกษา	ผู้แทนผู้ ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.29	.8274*	.3333	.8155*	1.0357 *	.7857*	.6637	
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.47		.4940	.0119	.2083	.0417	.1637	
ผู้แทนครู	3.96			.4821	.7024*	.4524	.3304	
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.48				.2202	.0298	.1518	
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.26					.2500	.3720	
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.51						.1220	
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.63							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานในด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานในด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

สถานภาพ	- ×	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหาร สถาน ศึกษา	ผู้แทนผู้ ปกครอง	ผู้แทน ครู	ผู้แทนองค์ กรชุมชน	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์ เก่า	ผู้ทรงคุณ วุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.17		.8452*	.4107	.9345*	1.1607 *	1.0238*	.7589*
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.32			.4345	.0893	.3155	.1786	.0863
ผู้แทนครู	3.76				.5238	.7500*	.6131*	.3482
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.23					.2262	.0893	.1756
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.01						.1369	.4018
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.14							.2649
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.41							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานในด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน แตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานในด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้าน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี
สถานภาพแตกต่างกัน

สถานภาพ	-	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหาร สถาน ศึกษา	ผู้แทนผู้ ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์ กรชุมชน	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณ วุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.15		.8333*	.2927	.8404*	1.0244*	.9042*	.6742*
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.31			.5406*	.0070	.1910	.0709	.1591
ผู้แทนครู	3.86				.5476*	.7316*	.6115*	.3815
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.31					.1840	.0639	.1661
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.13						.1201	.3501
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.25							.2300
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.48							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'
พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงาน
โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
ผู้แทนชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปก
ครอง มีระดับปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกับ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่
เป็นผู้แทนครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้านแตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้น
ฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนศิษย์เก่าอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มของระดับปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ

สถานภาพ	- ×	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย						
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.17		.8452*	.4107	.9345*	1.1607 *	1.0238*	.7589*
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.32			.4345	.0893	.3155	.1786	.0863
ผู้แทนครู	3.76				.5238	.7500*	.6131*	.3482
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.23					.2262	.0893	.1756
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.01						.1369	.4018
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.14							.2649
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.41							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติงานด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร แตกต่างกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนครูมีระดับปฏิบัติงานในด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร แตกต่างกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	ความถี่
1.	ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	
	1.1 ควรจัดสวัสดิการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าตอบแทน หรือสวัสดิการอื่น ๆ	25
	1.2 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอย่างจริงจัง	18
	1.3 ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
	1.4 นโยบายส่วนใหญ่ยังติดอยู่ที่ผู้บริหาร เมื่อเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร นโยบายจะไม่แน่นอน	10
2.	ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
	2.1 ควรมีการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างรอบคอบก่อนอนุมัติ	14
	2.2 คณะกรรมการไม่ค่อยได้ศึกษาแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา อย่างจริงจัง อาจจะด้วยสาเหตุ ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดข้อมูล	12
	2.3 คณะกรรมการไม่ค่อยให้ความสำคัญ ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นแต่เห็นชอบ	10

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	ความถี่
3.	<p>ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>3.1 คณะกรรมการไม่มีความรู้ในการจัดทำสาระหลักสูตร</p> <p>3.2 ควรมีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นและปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>3.3 กรรมการขาดข้อมูลและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง</p>	11 9 6
4.	<p>ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา</p> <p>4.1 ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีบทบาทมากกว่านี้</p>	15 5
5.	<p>ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน</p> <p>5.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรช่วยหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ</p> <p>5.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรช่วยติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียนและเด็กขาดเรียน</p> <p>5.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรช่วยประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง</p>	10 8 6
6.	<p>ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.1 คณะกรรมการช่วยรณรงค์ให้เด็กพิการได้เล่าเรียน</p> <p>6.2 สถานศึกษาควรสำรวจและมีข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมพิจารณาดำเนินการต่อไป</p>	8 5

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	ความถี่
7.	<p>ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา</p> <p>7.1 การบริหารงบประมาณต้องโปร่งใสและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเสมอ</p> <p>7.2 งานวิชาการควรตอบสนองความต้องการของชุมชนและทันต่อความเคลื่อนไหวทางการศึกษา</p> <p>7.3 บุคลากรต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา</p>	<p>23</p> <p>20</p> <p>8</p>
8.	<p>ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ</p> <p>8.1 ควรให้มีการฟื้นฟูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างจริงจังและนำมาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>8.2 ควรให้มีการฟื้นฟูและส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและการศึกษา</p>	<p>7</p> <p>5</p>
9.	<p>ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>9.1 ชุมชนควรได้ใช้บริการจากสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้าน เช่น สถานที่ บุคลากร ห้องสมุด การกีฬา วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>9.2 ชุมชนควรช่วยดูแลรักษาสถานศึกษาและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งเสมือนเป็นเจ้าของสถานศึกษา</p> <p>9.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน</p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>5</p>

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	ความถี่
10.	ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนนำเสนอต่อสาธารณชน	
	10.1 ควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบข้อมูลของสถานศึกษาสม่ำเสมอ	7
	10.2 ควรจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชุมชนทราบในตอนปลายปีการศึกษา	6
	10.3 ควรรับฟังข้อเสนอแนะ ความเห็นจากชุมชนแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	5
11.	ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	
	11.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรได้รับการพัฒนาอยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เสมอ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา	5
	11.2 ควรมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะ	3

จากตารางที่ 29 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนะการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ สรุปได้ว่า ควรจัดสวัสดิการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสวัสดิการอื่น ๆ การบริหารงบประมาณต้องโปร่งใส และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ งานวิชาการควรตอบสนองความต้องการของชุมชนและทันต่อเหตุการณ์ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอย่างจริงจัง ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ผลอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างรอบคอบก่อนอนุมัติ คณะกรรมการไม่ได้ศึกษาแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างจริงจัง อาจด้วยสาเหตุ ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดข้อมูล คณะกรรมการไม่มีความรู้ในการจัดทำสาระหลักสูตร คณะกรรมการไม่ให้ความสำคัญ ไม่แสดงความคิดเห็น แต่เห็นชอบ นโยบายส่วนใหญ่ยังติดอยู่ที่ผู้

บริหาร เมื่อเปลี่ยนแปลงผู้บริหารนโยบายไม่แน่นอนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรช่วยหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ควรมีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นและปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความ ต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรช่วยติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน และเด็กขาดเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรช่วยรณรงค์ให้เด็กพิการได้เข้า เรียน บุคลากรต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา ชุมชนควรได้ใช้บริการจากสถานศึกษาในหลายๆ ด้าน เช่น สถานที่ บุคลากร ห้องสมุด การกีฬา วัสดุอุปกรณ์ ควรให้มีการฟื้นฟูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างจริงจังและนำมาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบข้อมูล ของสถานศึกษาสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการ ศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง คณะกรรมการขาดข้อมูลและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ควรจัด นิทรรศการหรือแสดงผลงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชุมชนทราบในตอน ปลายปี ชุมชนควรช่วยดูแลรักษาสถานศึกษาและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งเสมือนเป็นเจ้าของสถาน ศึกษา สถานศึกษาควรสำรวจและมีข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมพิจารณาดำเนินการต่อไป คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรสร้างร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ควรรับฟัง ข้อเสนอแนะ ความเห็นจากชุมชนแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม สัมมนา ควรมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระยะ