

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงาน ของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน ในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
Df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ
F	แทน	ค่า F-test
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบบสอบถามทั้งหมด 230 ฉบับ ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ SPSS for Windows โดยวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

2. แปลผลตามเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 100)

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

4. เปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามขนาดโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามวิธีของตันแคน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	113	49.13
โรงเรียนขนาดกลาง	87	37.83
โรงเรียนขนาดเล็ก	30	13.04
รวม	230	100

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 49.13

ตอนที่ 2. วิเคราะห์การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ดังแสดงในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 46

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพ
การศึกษา โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

ที่	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	3.82	.60	มาก
2.	ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตาม ระบอบ ประชาธิปไตย	3.81	.56	มาก
3.	ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.59	.59	มาก
4.	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.45	.53	ปานกลาง
5.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.40	.57	ปานกลาง
6.	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.45	.62	ปานกลาง
7.	ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดงามของไทย	3.72	.60	มาก
8.	ผู้เรียนรู้จักตนเองพึงตนเองได้มีบุคลิกภาพที่ดี	3.63	.59	มาก
9.	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.84	.61	มาก
10.	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.98	.58	มาก
11.	ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา	3.96	.63	มาก

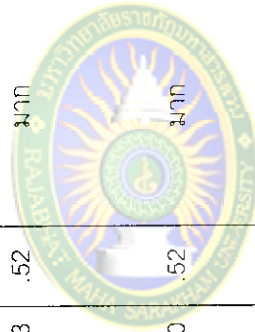
ที่.	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
12.	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.40	.69	มาก
13.	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.98	.55	มาก
14.	สถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.03	.67	มาก
15.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.00	.58	มาก
16.	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	3.98	.57	มาก
17.	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.81	.67	มาก
18.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	.51	มาก
19.	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	4.14	.67	มาก
20.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.23	.70	มาก
21.	ครูมีวิญญูณความเป็นครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.20	.59	มาก
22.	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.62	มาก
23.	ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.87	.66	มาก

ที่	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
24.	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.45	.64	ปานกลาง
25.	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.82	.56	มาก
26.	สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์	3.78	.71	มาก
27.	ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษา	3.89	.60	มาก
	โดยภาพรวม	3.58	.63	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1-3, มาตรฐานที่ 7-23 และมาตรฐานที่ 25-27 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก มาตรฐานที่ 4-6 และมาตรฐานที่ 24 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 21 ครู มีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม ส่วนการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ ส.ม.ศ. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.84	.57	มาก	3.82	.64	มาก	3.82	.61	มาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย	3.82	.61	มาก	3.83	.52	มาก	3.80	.44	มาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.65	.65	มาก	3.60	.52	มาก	3.54	.52	มาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.67	.54	มาก	3.35	.49	ปานกลาง	3.33	.56	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.63	.53	มาก	3.33	.54	ปานกลาง	3.25	.62	ปานกลาง

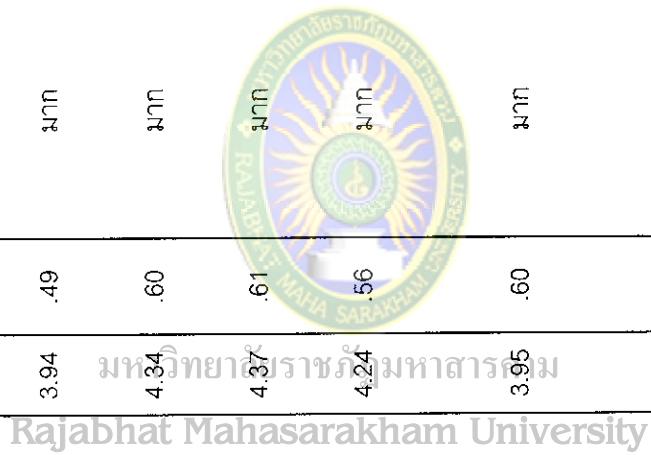


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.65	.62	มาก	3.34	.57	ปานกลาง	3.37	.61	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ภูมิใจในภูมิปัญญาไทยศิลปะ และ วัฒนธรรมที่งดงามของไทย	3.83	.59	มาก	3.73	.65	มาก	3.61	.48	มาก
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดี	3.74	.58	มาก	3.48	.58	ปานกลาง	3.67	.52	มาก
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.93	.58	มาก	3.75	.67	มาก	3.84	.56	มาก
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.05	.60	มาก	3.94	.60	มาก	3.96	.41	มาก
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนปลอดภัยจาก สิ่งเสพติดได้โทษและสิ่งมอมเมา	3.94	.65	มาก	4.00	.65	มาก	3.95	.53	มาก
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและ กีฬา	3.97	.66	มาก	4.77	.69	มาก	4.46	.62	มาก

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
	3.92	.59	มาก	4.05	.54	มาก	3.98	.43	มาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.96	.66	มาก	4.24	.57	มาก	3.89	.90	มาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.85	.62	มาก	4.04	.52	มาก	4.11	.49	มาก
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	3.89	.59	มาก	4.10	.51	มาก	3.95	.57	มาก
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ	3.76	.58	มาก	4.02	.60	มาก	3.66	.57	มาก
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น									

มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
	มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดี	3.85	.46	มาก	3.94	.49	มาก	3.81	.73
มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	3.96	.65	มาก	4.34	.60	มาก	4.13	.80	มาก
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.17	.68	มาก	4.37	.61	มาก	4.17	.88	มาก
มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญูณความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม	4.09	.57	มาก	4.24	.56	มาก	4.27	.74	มาก
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	.58	มาก	3.95	.60	มาก	4.02	.81	มาก
มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คติวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.06	.58	มาก	3.82	.64	มาก	3.75	.89	มาก



มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.66	.62	มาก	3.51	.63	มาก	3.20	.61	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.92	.48	มาก	3.85	.55	มาก	3.70	.80	มาก
มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามเกณฑ์	3.79	.55	มาก	3.86	.80	มาก	3.70	.91	มาก
มาตรฐานที่ 27 ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษา	4.04	.59	มาก	3.89	.58	มาก	3.76	.66	มาก
รวม	3.87	.59	มาก	3.89	.58	มาก	3.80	.63	มาก

จากตารางที่ 4 สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก ทุกมาตรฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็น รายมาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมี คุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 2 มาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐาน ที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็น รายมาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐาน ที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมี คุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 2 มาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและครูมีเพียงพอ

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.131	.065	.369
ภายในกลุ่ม	227	40.290	.177	
รวม	229	40.421		

$$*_{.05} F_{(df=2,227)}=3.07$$

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 1
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.023	.0192	.032
ภายในกลุ่ม	227	84.782	.373	
รวม	229	84.805		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียน
เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบ
ประชาธิปไตย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.0286	.0143	.045
ภายในกลุ่ม	227	71.815	.316	
รวม	229	71.843		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 ไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติ

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียน
มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.327	.163	.461
ภายในกลุ่ม	227	80.431	.354	
รวม	229	80.758		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.236	1.618	5.795*
ภายในกลุ่ม	227	63.384	.279	
รวม	229	66.620		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 4 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.67	3.35	3.33
ขนาดใหญ่	3.67		*	*
ขนาดกลาง	3.35			
ขนาดเล็ก	3.33			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับโรงเรียน ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาด ใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขนาดกลางไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียน
มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.070	3.035	10.02*
ภายในกลุ่ม	227	68.717	.303	
รวม	229	74.787		

* .05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 5 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 5 ใน
โรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.63	3.33	3.25
ขนาดใหญ่	3.63		*	*
ขนาดกลาง	3.33			
ขนาดเล็ก	3.25			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับโรงเรียน ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาด ใหญ่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขนาดกลางไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียน
มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.149	2.575	6.965*
ภายในกลุ่ม	227	83.905	.370	
รวม	229	89.054		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 6 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 6
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.65	3.34	3.37
ขนาดใหญ่	3.65		*	*
ขนาดกลาง	3.34			
ขนาดเล็ก	3.37			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับโรงเรียนขนาด กลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขนาดกลางไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียน
เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทยศิลปะ และวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.402	.701	1.905
ภายในกลุ่ม	227	83.564	.368	
รวม	229	84.966		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 7 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้
จักตนเองพึ่งตนเองได้มีบุคลิกภาพที่ดี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.423	1.711	5.070*
ภายในกลุ่ม	227	76.625	.338	
รวม	229	80.048		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 8 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 8 ตามขนาด
ของโรงเรียนที่ต่างกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดัมแคน

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเองพึ่งตนเองได้มีบุคลิกภาพที่ดี

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.74	3.48	3.67
ขนาดใหญ่	3.74		*	*
ขนาดกลาง	3.48			
ขนาดเล็ก	3.67			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับโรงเรียนขนาด กลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาด กลางไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียน
มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.641	.821	2.172
ภายในกลุ่ม	227	85.749	.378	
รวม	229	87.390		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 9 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียน
มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.584	.292	.856
ภายในกลุ่ม	227	77.415	.341	
รวม	229	77.999		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาภาพัสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 10 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 11
ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.207	.104	.253
ภายในกลุ่ม	227	92.798	.409	
รวม	229	93.005		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มี
ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 11 ไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติ

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 12
ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.011	4.506	10.089*
ภายในกลุ่ม	227	101.376	.447	
รวม	229	110.387		

* .05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตาม
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 12 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 12
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน
มาตรฐานที่มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
ดนตรี และกีฬา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.97	4.77	4.46
ขนาดใหญ่	3.97		*	*
ขนาดกลาง	4.77			
ขนาดเล็ก	4.46			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตาม
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับโรงเรียนขนาด
กลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลาง
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาด
กลางไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 13
สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.768	.384	1.229
ภายในกลุ่ม	227	70.943	.313	
รวม	229	71.711		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 13 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 14
สถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา
การศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.924	2.462	5.540*
ภายในกลุ่ม	227	100.881	.444	
รวม	229	105.805		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มี
ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 14 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 14
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.96	4.24	3.89
ขนาดใหญ่	3.96		*	
ขนาดกลาง	4.24			
ขนาดเล็ก	3.89			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับ โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมี ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 15
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย
และความปลอดภัยของผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.555	1.277	3.881*
ภายในกลุ่ม	227	74.718	.329	
รวม	229	77.273		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 26 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มี
ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 15 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 15
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน ที่มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.85	4.04	4.11
ขนาดใหญ่	3.85			*
ขนาดกลาง	4.04			
ขนาดเล็ก	4.11			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับ โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 16
สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสม
อย่างสม่ำเสมอ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.325	1.163	3.635*
ภายในกลุ่ม	227	72.593	.320	
รวม	229	74.918		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 28 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 16 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 16
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็น และเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{x}	3.89	4.10	3.95
ขนาดใหญ่	3.89		*	
ขนาดกลาง	4.10			
ขนาดเล็ก	3.95			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้น ที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับ โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 17
สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการ
ของผู้เรียนและท้องถิ่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.336	2.168	4.890*
ภายในกลุ่ม	227	100.638	.443	
รวม	229	104.974		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 30 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 17 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 1
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 31 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ หลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{x}	3.76	4.02	3.66
ขนาดใหญ่	3.76		*	
ขนาดกลาง	4.02			
ขนาดเล็ก	3.66			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น ที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับ โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมี ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 18
สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.565	.283	1.055
ภายในกลุ่ม	227	60.769	.268	
รวม	229	61.334		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 32 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน
ขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ในมาตรฐานที่ 18 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 19
ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.855	3.428	7.894*
ภายในกลุ่ม	227	98.565	.434	
รวม	229	105.420		

* .05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 33 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 19 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 19
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 34 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.96	4.34	4.13
ขนาดใหญ่	3.96		*	
ขนาดกลาง	4.34			
ขนาดเล็ก	4.13			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น ที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับ โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหาร
มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.219	3.610	7.614*
ภายในกลุ่ม	227	107.614	.474	
รวม	229	114.833		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 35 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 20 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 19
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 36 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	4.00	4.38	4.17
ขนาดใหญ่	4.00		*	
ขนาดกลาง	4.38			
ขนาดเล็ก	4.17			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภักดีสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 21
ครูมีวิญญานความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.966	.983	2.780
ภายในกลุ่ม	227	80.282	.354	
รวม	229	82.248		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 37 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 21 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 22
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.350	.175	.445
ภายในกลุ่ม	227	89.305	.393	
รวม	229	89.655		

* .05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 38 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีค่าเฉลี่ย
การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 22 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 23
ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.876	1.938	4.545*
ภายในกลุ่ม	227	96.812	.426	
รวม	229	100.688		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 39 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 23 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 23
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 40 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	4.06	3.82	3.75
ขนาดใหญ่	4.06			*
ขนาดกลาง	3.82			
ขนาดเล็ก	3.75			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 24
ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.229	2.614	6.687*
ภายในกลุ่ม	227	88.745	.391	
รวม	229	93.974		

* $F_{(df=2,227)} = 3.07$

จากตารางที่ 41 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 24 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 24
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 42 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 24ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.66	3.51	3.20
ขนาดใหญ่	3.66			*
ขนาดกลาง	3.51			
ขนาดเล็ก	3.20			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับ โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 43 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 25
สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน
การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.296	.648	2.049
ภายในกลุ่ม	227	71.791	.316	
รวม	229	73.087		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 43 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 25 ไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติ

ตารางที่ 44 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ ส.ม.ศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 26
สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.619	.310	.611
ภายในกลุ่ม	227	114.963	.506	
รวม	229	115.583		

* .05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 44 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ ส.ม.ศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 26 ไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติ

ตารางที่ 45 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 27 ชุมชน /
ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.412	1.206	3.378*
ภายในกลุ่ม	227	81.062	.357	
รวม	229	83.474		

*.05 $F_{(df=2,227)}=3.07$

จากตารางที่ 45 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนต่างขนาดกัน
มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานที่ 27 แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานที่ 27
ในโรงเรียนต่างขนาดกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน

ตารางที่ 46 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ย การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ตามขนาดโรงเรียน มาตรฐานที่ 27ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัด และการพัฒนาการศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	4.04	3.89	3.76
ขนาดใหญ่	4.04			*
ขนาดกลาง	3.89			
ขนาดเล็ก	3.76			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 46 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แตกต่างกับ โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ