

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ



วัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ยลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับครูปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับครูปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนธนบุรี ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4 จำนวน 571 คน

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารแบบเจาะจง จำนวน 23 คน และใช้ตารางของ R.V.Krejcie และ D.W.Morgan กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างครูปฏิบัติการสอนจากวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 225 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้เนื้อหาเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอกฟ์ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4 เพื่อขอความอนุเคราะห์อุปกรณ์สื่อสื่อรับรองการเก็บข้อมูล และได้นำแบบสอบถามเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามศึกษาครบทั้ง 248 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW ดังนี้

- แบบสอบถามที่เป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- แบบสอบถามที่เป็นแบบปิดยเปิด ใช้การสังเคราะห์เป็นกลุ่มแล้วนำมาสรุป เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับอัตราเรื่อง

- สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน ด้วยสถิติ t – test (Independent Samples T Test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4 พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงตามลำดับจากสูงสุด ไปถึง 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน 2) การส่งเสริมและดำเนินการตามแผน/โครงการ 3) การวางแผน และ 4) การประเมินผล ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงตามลำดับจากสูงสุด ไปถึง 1) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน 2) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และ 3) การดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4 พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงตามลำดับสูงสุด ไปถึง 1) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน 2) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน 3) การส่งเสริมและดำเนินการตามแผน/โครงการ 4) การวางแผน 5) การประเมินผล 6) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และ 7) การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครูปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 5 อำเภอ และได้ตอบแบบสอบถามครบถ้วนตามกำหนดคุณลักษณะตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการวิจัย แสดงถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง ความสำคัญในอันดับสูงสุด คือ การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอน ได้พิจารณาให้ความสำคัญเรื่องการวางแผนการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ซึ่งครูปฏิบัติการสอนจะต้องเป็นผู้จัดการเป็นผู้รักกับและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน โดยไม่ได้บอกสอนความรู้เข้า แต่ก่อน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูปฏิบัติการสอนซึ่งจะต้องจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พร้อมและมีความเหมาะสม

2. การบริหารงานวิชาการ ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับ มาก ยอดคล่องกับ โภศศิ ศรีทอง (2543 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างดี จึงสามารถวางแผนจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายได้ กองประกัน การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารที่จะต้องทราบมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี โดยเฉพาะข้อมูลสารสนเทศที่แน่นอน แม่นยำ จุดอ่อนจุดแข็งและถึงจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องปฏิบัตินั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งที่จะต้องดำเนินการ ส่วน ครุผู้สอนมีความคิดเห็น ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับ ปานกลาง ยอดคล่องกับ โภศศิ ศรีทอง (2543 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งเป็นพระว่าครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติงาน ตามนโยบายมีความตระหนัก และคิดวิเคราะห์สภาพปัจจุหาต่างๆ เป็นรองผู้บริหาร และครูผู้สอน ส่วนมากจะไม่ได้มีการวางแผนร่วมกับผู้บริหาร ในสายงานการปฏิบัติเลข จะมีแต่หัวหน้า หมวดวิชาซึ่งจะมีบทบาทและมีส่วนร่วมกับผู้บริหารที่จะนำสภาพปัจจุบัน ปัจจุหาและความ ต้องการมาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อหาวิธีแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาแล้วอนนโยบาย แผนงาน/โครงการให้ครูผู้สอนเป็นฝ่ายปฏิบัติ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัจจุหาและความต้องการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การบริหารงานวิชาการ ในการศึกษาการวางแผน/โครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โภค ศรีทอง (2543 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๕ พนว่า คุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดี และด้านการวางแผนงาน วิชาการอยู่ในระดับ มาก ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการอยู่ใน ระดับ ปานกลาง สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าอิสระของ สุรเดช บัวหลวง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจุหาและแนวทางแก้ปัจจุหาการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย พนว่า ครูผู้สอนมีการวางแผน การปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับ ปานกลาง ๔ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมการจัด การเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านงานทะเบียนนักเรียน และด้าน การประเมินผลงานวิชาการ ที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า กรมสามัญศึกษาได้ดำเนินนโยบาย ๔ ประกัน คือ ประกันโอกาสทางการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประกันประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา และประกันความปลอดภัย ซึ่งเป็นเหตุให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความ ตระหนักร่วมกันในเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอน กอปรกับ การดำเนินงานต่าง ๆ จึงเป็น ฉะต้องมีการวางแผนที่ดีจึงจะทำให้งานที่ปฏิบัติมีความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

4. การบริหารงานวิชาการ ในการศึกษาการดำเนินงานตามแผน/โครงการ ผู้บริหาร สถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผน/โครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุดมย์ดช ฐานะ (2543 : 82) ที่พนว่า การบริหารงานด้านการวางแผน การดำเนินงานตามแผนงานเป็นตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จเนื่องจากแผนงานเป็นเครื่องมือในการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการดำเนินงานตามแผน/

โครงการอยู่ในระดับ ปานกลาง นั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิเชญธ์ ศรีหารรถ (2543 : 82) พบว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติตามความแผนงาน ตามนโยบายและคำสั่งของผู้บริหารสถานศึกษา จึงให้ความสำคัญด้านการดำเนินงานตามแผนอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอน เป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่งอาจจะไม่มีความพึงพอใจในแผน/โครงการที่ฝ่ายบริหารจัดทำขึ้น หรือ ถ้าปฏิบัติก็เป็นไปด้วยความจำยอมทำตามคำสั่ง

5. การบริหารงานวิชาการ ในการศึกษาการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษานี้ ความคิดเห็นด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ธนารัฐ ชื่นวัฒนา (2545 : 112) ที่ทำการวิจัยร่วม การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตนิเทศที่ 4 สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือ สถานศึกษารายงานผล เพย์แพร์ข่าวสาร ผลงานครูและนักเรียนสู่ชุมชน หน่วยงานราชการและ เอกชนนั้น มาจากการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า หัวใจของความสำเร็จที่ บ่งบอกคุณภาพได้ย่อมาจากการประเมินผลที่มีคุณภาพเที่ยงตรง มีเครื่องมือในการประเมินผล ที่ได้มาตรฐานเหมาะสม ตลอดจนวิธีการประเมินผลต้องเหมาะสม กับสภาพของผู้ปฏิบัติและ บริบทแห่งงานนั้น ๆ ด้วย ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการประเมินผลอยู่ในระดับ ปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะครูผู้สอนยังขาดความตระหนักรู้ในด้านการประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพ ของงาน และอาจจะมองเห็นการประเมินผลเป็นเพียงกระบวนการการหนังของการจัดการเรียน การสอนเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของเด็กหลังจากการจัดการเรียนการสอนเท่านั้นหรือ ครูผู้สอนอาจจะไม่เข้าใจลึกซึ้งถึงผลการประเมินในแต่ละครั้งจะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาใน ด้านใดบ้างก็ได้ เพราะครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา

6. การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ในการศึกษาการเตรียม การจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ อุดมย์เดช ฐานะ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาร่วม การบริหารจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับเด็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า การวางแผนการเตรียมการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการให้งาน/โครงการ การกิจ พันธกิจต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ให้ได้ จึงมี ความคิดเห็นด้านการเตรียมการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนมี ความคิดเห็นด้านการเตรียมการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง อาจเป็น เพราะว่า ครูผู้สอนมิได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูมืออาชีพหรือยังไม่มีความเข้าใจใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2545 อย่างถ่องแท้ กอปรกับ ครูผู้สอนอาจจะมีการกิจในงานด้านอื่น ๆ มาให้ปฏิบัติเป็นการเร่งด่วนอยู่เป็นประจำ เช่น งานด้านธุรการ งานด้านการบริการ งานด้านอาคารสถานที่ งานด้านโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น หรือ อาจเป็นภาวะเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อตัวครูผู้สอนเองโดยตรง

7. การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ใน การศึกษาการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับ อดุลย์เดช ฐานะ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ได้ประกาศใช้และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำกับดูแล นิเทศ ติดตามผล ให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเป็นพันธกิจของสถานศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติไว้ในธรรมนูญโรงเรียน กอปรกับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนย่อมส่งผลถึงคุณภาพของครูผู้สอนและผลผลิตซึ่งเป็นนักเรียนที่จะเป็นทรัพยากร้อนสำคัญยิ่งของชาติต่อไป ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง นั้น อาจเนื่องมาจากการ ความเคยชินในการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ที่ผ่านมา โดยไม่ได้มีจิตสำนึกแห่งความเป็นครูเมื่ออาชีพ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการ ทางเศรษฐกิจหรือขาดหัวข้อมูลและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ อาจไม่ได้รับความเป็นธรรมในการพิจารณาความคิดความชอบประจำปีหรือขาดการฝึกฝนพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองก็ได้

8. การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ใน การศึกษาการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อดุลย์เดช ฐานะ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัด ขอนแก่น พบว่า การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็น เพราะว่า ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบ ตัดสินผลการปฏิบัติงานในทุก ๆ เรื่อง ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในสถานศึกษา กอปรกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ผ่านการอบรม พัฒนาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสูงจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารมาก่อน จึงมีความรู้ความเข้าใจและทราบดีใน การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

จะบ่งบอกถึงความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งถือว่าเป็นผู้ปฏิบัติที่มีจิตสำนักในหน้าที่ของความเป็นครูที่มีความรับผิดชอบในการจัดการเรียน การสอน เพื่อที่จะนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป กองประกัน ครูผู้สอน จำเป็นต้องทำการประเมินตนเองและรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นประจำทุกภาคเรียน จึงทำให้มีความคิดเห็นด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง

สรุป ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4 ในด้านการศึกษา การบริหารงานวิชาการกับด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารเป็นผู้ควบคุม กำกับ ดูแลให้แผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นพันธกิจของ สถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนการตัดสินใจ วินิจฉัย สร้างสรรค์ต่าง ๆ ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้ชี้ขาดเสมอ ส่วนครูผู้สอนนั้นถือว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงาน กิจกรรมตามคำวินิจฉัย สร้างของผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งผลให้ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4 แตกต่างกัน

9. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมทุกด้านและรายด้าน มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการบริหาร สถานศึกษาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บังคับบัญชา รับนโยบายจากผู้บริหารระดับสูง nanopractic และ มีความมั่นใจว่าปฏิบัติได้ เพราะได้ผ่านการประเมิน อบรม อบรม สำนวนอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ ส่วนทางด้านครูผู้สอนได้รับโอกาสในการอบรม ประชุม สำนวนอย่างกว้าง และขาดความมั่นใจใน การปฏิบัติงาน กองประกัน ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานอื่นเพิ่มขึ้นอย่างมากนั้น นอกเหนือจากหน้าที่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นหน้าที่หลัก

جنบางครั้งครูผู้สอนลืมหน้าที่หลักของตนเอง ไปเลย ซึ่งการปฏิบัตินี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพกิจ คงบุราณ (2542 : 66-69) พนว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น การปฏิบัติของผู้บริหาร

โรงเรียนกับครุปฏิบัติการสอนโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสังคม ที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนเองมากขึ้น รอบรู้กับ การจัดองค์การและควบคุมหน่วยงานของตน เป็นผู้สอนใจและรู้ที่จะคิดวิเคราะห์ปัญหา การบริหารงานทุกด้าน มีทักษะการบริหาร หลักมนุษยสัมพันธ์ ปรัชญา จิตวิทยาและมี การเพิ่มพูนทักษะอยู่เสมอ

สรุป ผู้บริหารสถานศึกษาและครุปฏิบัติการสอนควรได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน ผู้บริหารควรนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มาใช้ในการดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อเป็นการชูงใจให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วม รับผิดชอบงานและเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ส่งผลดังนั้นก็เรียน เข้าใจของชาติที่จะเป็นทรัพยาระบุคคลที่สำคัญและมีค่าเทียบเท่ากับบ้านเมืองต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวางแผนและนำเสนอไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อฝึกคิด แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติได้เอง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความสนใจ รวมทั้งหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้วิสาครรับทำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน ผู้ประกอบและชุมชนอย่างแท้จริง

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องปรับปรุงระบบการบริหารจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรปลูกจิตสำนึกรักษาเชื้อชาติและมีวิญญาณแห่ง ความเป็นครู รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครุปฏิบัติการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.6 ครุปฏิบัติการสอนควรเน้นจัดการเรียนการสอนโดยวิธีโครงงานที่บูรณาการใน หลายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนอื่นเข้าด้วยกัน

1.7 ครุจะต้องจัดทำแผนการสอนและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตลอดเวลา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการภายในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4
- 2.2 ควรมีการศึกษาวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4
- 2.3 ควรศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University