

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการดำเนินการและปัญหาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดมหาสารคาม ตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาของกรมวิชาการ 7 ภารกิจ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร จากเอกสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิชาการตลอดจนงานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารงานในสถานศึกษา

1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.4 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5 สร้างเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและแก้ไข

1.6 ทดลองใช้เครื่องมือและปรับปรุงเครื่องมือ

1.7 เก็บรวบรวมข้อมูล

1.8 วิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ข้าราชการครูโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 731 คน

### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (วิราพร พงษ์อาจารย์. 2542 : 81) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรงซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2542 : 40) และกำหนดสัดส่วนตามจำนวนของข้าราชการในแต่ละโรงเรียน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนเครือข่ายแต่ละโรงเรียน

โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<b>โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</b>		
โรงเรียนสารคามพิทยาคม	144	50
โรงเรียนวาปีปทุม	119	41
<b>โรงเรียนขนาดใหญ่</b>		
โรงเรียนพัคฆภูมิวิทยาคาร	77	27
โรงเรียนบรบือ	74	26
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	57	20
โรงเรียนเขิงยืนพิทยาคม	76	26
<b>โรงเรียนขนาดกลาง</b>		
โรงเรียนกันทรวิชัย	79	28
โรงเรียนเขาไร่ศึกษา	53	18
โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรค์	27	9
โรงเรียนเสื่อไก่วิทยาสรรค์	25	9
<b>รวม</b>	<b>731</b>	<b>253</b>

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือดำเนินการดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 กำหนดแนวทางสร้างเครื่องมือ

3.1.3 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ

3.1.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อความถูกต้อง เหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) นายสุรเชษฐ ช่างดม ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ อำเภอนาคนูน จังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องและความชัดเจนของการใช้ภาษา

2) นายบุญเลิศ ประระตะ โภ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม

3) นายวิฒนสาร ปานเพชร ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) อาจารย์ 2 ระดับ 7 หัวหน้าฝ่ายแผนงาน โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหาในการวัดของแบบสอบถาม

3.1.5 ปรับปรุงเครื่องมือและนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 30 ชุด เพื่อนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

3.1.6 นำเครื่องมือที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปทำการเก็บข้อมูล

#### 3.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ของกรมวิชาการ 7 ภารกิจ ดังนี้ คือ

1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
2. การจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา
3. การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
4. การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา (การใช้หลักสูตร)
5. การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

6. การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
  7. การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
- ในแต่ละระดับมีค่าความหมาย ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีระดับการดำเนินการและปัญหามากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีระดับการดำเนินการและปัญหามาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีระดับการดำเนินการและปัญหาปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีระดับการดำเนินการและปัญหาน้อย
- 0.51 – 1.50 หมายความว่า มีระดับการดำเนินการและปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 เสนอบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อทำหนังสือขออนุญาต ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคามและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ทั้งหมด 10 โรงเรียน

4.2 การเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมเอง โดยการติดต่อกับ โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร โดยตรงทุกโรงเรียน เพื่อขอรับเองทั้งหมด

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

5.1 ค่าร้อยละ

5.2 ค่าเฉลี่ย

5.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova) หากพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Different)

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

ข้อมูลที่รวบรวมได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

6.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for windows เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยรวมและ เป็นรายด้าน แปลผลข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึงว่ามีระดับการดำเนินการและปัญหามากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึงว่ามีระดับการดำเนินการและปัญหามาก

2.51 – 3.50 หมายถึงว่ามีระดับการดำเนินการและปัญหาปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึงว่ามีระดับการดำเนินการและปัญหาน้อย

0.51 – 1.50 หมายถึงว่ามีระดับการดำเนินการและปัญหาน้อยที่สุด

6.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Anova) หากพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Different)

6.4 ตอนที่ 3 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์และอภิปรายผลตามข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม