

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดหนองคาย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร (Population)

ประชากร เป็นครูระดับประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารหรือประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดหนองคาย อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา (หรือได้รับการบรรจุ / แต่งตั้งก่อนวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2545) รวมทั้งสิ้น 116 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน และครูผู้สอน จำนวน 104 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 94 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน และครูผู้สอน จำนวน 82 คน ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ได้ดำเนินการดังนี้ ครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40 ; อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan. 1970) แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยที่โรงเรียนเป็นชั้นภูมิ จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1.	โรงเรียนโรชาરીโอวิทยา	2	30	32	2	24	26
2.	โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย	2	38	40	2	30	32
3.	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์	3	13	16	3	10	13
4.	โรงเรียนโพธิ์เสนวิทยา	2	10	12	2	8	10
5.	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ	3	13	16	3	10	13
	รวม	12	104	116	12	82	94

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 4) แบบสอบถามที่สร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ

#### ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 6 ข้อ

#### ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

มี 7 ด้าน จำนวนทั้งสิ้น 83 ข้อ แต่ละด้านมีจำนวนของข้อคำถาม ( Items) ดังนี้

- |           |  |              |
|-----------|--|--------------|
| ด้านที่ 1 | หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้            | จำนวน 12 ข้อ |
| ด้านที่ 2 | การเรียนการสอน                           | จำนวน 14 ข้อ |
| ด้านที่ 3 | วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 10 ข้อ |
| ด้านที่ 4 | งานด้านการวัดผลประเมินผล                 | จำนวน 14 ข้อ |

ด้านที่ 5 ห้องสมุด	จำนวน 10 ข้อ
ด้านที่ 6 การนิเทศภายใน	จำนวน 13 ข้อ
ด้านที่ 7 การประชุมอบรมทางวิชาการ	จำนวน 10 ข้อ

แบบสอบถามตอนนี้ มีลักษณะเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scales) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง มีการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ หรือมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง มีการปฏิบัติงานค่อนข้างสม่ำเสมอ หรือมาก
ระดับ 3	หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง มีการปฏิบัติงานน้อย
ระดับ 1	หมายถึง มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุด หรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

### ตอนที่ 3. ถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำหรับตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการจัดลำดับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ และส่วนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิดที่ให้กลุ่มตัวอย่างระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ

## 2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

### 2.2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการการบริหารการศึกษา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา

### 2.2.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

โดยการศึกษาจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 66-71) ล้วน สายยศ (2528 : 130-160) ปฏิคม เทียมภักดี (2537 : 164-184) และงานวิจัยของ ประเวศ ปังสี (2542 : 206-221) โดยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถาม

### 2.2.3 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยได้นำหลักการและแนวความคิดนั้น มาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

### 2.2.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

หลังจากสร้างเครื่องมือเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของการใช้ภาษา ดังรายนามของคณะผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วย 3 ท่าน ดังนี้

- 1) นายบุญส่ง สิ้นธุ์นอก วุฒิกการศึกษา อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล สาขา นครปฐม ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ และอาจารย์บัณฑิตพิเศษ สถาบันราชภัฏมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
- 2) นายโกสม สุ่มสุข วุฒิกการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนพัฒนาคำแก้ว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
- 3) นายทงฉรณรงค์ สุริยวงศ์ วุฒิกการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญปัจจุบันทำหน้าที่เป็นอาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ได้ใช้วิธีการของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 62) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ระดับคะแนนความเหมาะสมของข้อคำถาม โดยที่แต่ละระดับคะแนนมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสมหรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้ในระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้ในระดับมาก

2 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้ในระดับปานกลาง

1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้ในระดับน้อย

0 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้ในระดับน้อยที่สุด หรือไม่เหมาะสมเลย

จากนั้นจึงนำเอาผลการตอบของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของผลการพิจารณารายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 3.33 ถึง 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 0.58 ซึ่งเป็นค่าที่ถือว่าเหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 62)

### 2.2.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข

หลังจากแบบสอบถามได้ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยจึงได้นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เมื่อผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและมีมติเห็นว่า แบบสอบถามนี้มีความตรงตามเนื้อหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นต่อไป

### 2.2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 36 คน ในโรงเรียนเซนต์แมรี ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

### 2.2.7 หาคุณภาพของแบบสอบถาม

1) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย โดยคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.79 ซึ่งเป็นค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 96)

2) ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

### 2.2.8 นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินงานตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดหนองคาย

3.2 นำหนังสือขอความร่วมมือและแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนโรชาโรโอวิทยา โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย โรงเรียนอัสสัมชัญอัครกฤษฎีกา โรงเรียนโพธิ์เสนวิทยา และโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.3 เก็บแบบสอบถาม ซึ่งได้คืนมาร้อยละ 100 มาตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

### 4.1 ค่าสถิติพื้นฐานรายข้อของแบบสอบถาม

โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ และหาค่าร้อยละของปัญหาในการบริหารงานวิชาการ

### 4.2 คุณภาพของข้อคำถามและแบบสอบถาม

4.2.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ได้จากการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความคิดเห็นรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation Coefficient)

4.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้จากการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน (Statistics for Hypothesis Testing) ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างของค่าเฉลี่ย กรณีที่กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มเป็นอิสระแก่กัน ได้ใช้การทดสอบค่าที (T-test for Independent Samples)

#### 4.4 การแปลผลข้อมูล

ในการแปลผลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ใช้ช่วง  
ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ซึ่งแต่ละช่วงมีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ หรือมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานค่อนข้างสม่ำเสมอ หรือมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุด  
หรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University