

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาาระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามและเสนอผลการศึกษาในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามขนาดโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติเอฟ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 นี้ เป็นการนำเสนอข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุราชการ หรือประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียนที่สังกัด โดยแสดงไว้ในตารางที่ 5 - 7 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบันและขนาดโรงเรียน

ตำแหน่งปัจจุบัน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
อาจารย์ 1	19	6.30	91	30.20	62	20.60	172	57.10
อาจารย์ 2	69	22.90	34	11.30	17	5.60	120	39.90
อาจารย์ 3	7	2.30	-	-	2	.70	9	3.00
รวม	95	31.60	125	41.50	81	26.90	301	100

จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 301 คน จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 มีทั้งหมด 172 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 ตำแหน่ง อาจารย์ 2 มีทั้งหมด 120 คน คิดเป็นร้อยละ 39.90 และตำแหน่งอาจารย์ 3 มีทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 95 คน คิดเป็นร้อยละ 31.60 โรงเรียนขนาดกลาง 125 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 และโรงเรียนขนาดเล็ก 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	7	2.30	2	.70	9	3.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	87	28.90	113	37.50	74	24.60	274	91.00
สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.70	5	1.70	5	1.70	18	6.00
รวม	95	31.60	125	41.50	81	26.90	301	100

จากตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 301 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีทั้งหมด 274 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 และวุฒิปริญญาสูงกว่าปริญญาตรี มีทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการหรือ
ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน

อายุราชการหรือ ประสบการณ์ใน การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	5	1.70	38	12.60	24	8.00	67	22.30
5-10 ปี	9	3.00	50	16.60	33	11.00	92	30.60
11-15 ปี	9	3.00	16	5.30	10	3.30	35	11.60
มากกว่า 15 ปี	72	23.90	21	7.00	14	4.70	107	35.50
รวม	95	31.60	125	41.50	81	26.90	301	100

จากตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 301 คน จำแนกตามอายุราชการหรือประสบการณ์ในการสอนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการ หรือประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี มีทั้งหมด 67 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 อายุราชการหรือประสบการณ์ในการสอน 5 – 10 ปี มีทั้งหมด 92 คน คิดเป็นร้อยละ 30.60 อายุราชการหรือประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปี มีทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 อายุราชการหรือประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี มีทั้งหมด 107 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยรวม

ด้าน ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการเตรียมตนเอง	4.41	.41	มาก	4.20	.46	มาก	3.88	.53	มาก	4.18	.50	มาก
2	ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล	4.10	.54	มาก	3.73	.61	มาก	3.53	.63	มาก	3.79	.63	มาก
3	ด้านการจัดทำแผนการสอน	4.27	.48	มาก	3.90	.62	มาก	3.64	.59	มาก	3.94	.62	มาก
4	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	4.21	.47	มาก	3.93	.49	มาก	3.67	.56	มาก	3.95	.54	มาก
5	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและแหล่งความรู้หลากหลาย	4.20	.49	มาก	3.89	.61	มาก	3.67	.54	มาก	3.93	.59	มาก
6	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างเหมาะสมกับวัยและความสนใจ	4.07	.61	มาก	3.76	.57	มาก	3.57	.55	มาก	3.81	.61	มาก
7	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้กระบวนการต่างๆ และผลิตผลงาน	4.08	.58	มาก	3.85	.57	มาก	3.67	.79	มาก	3.87	.66	มาก
8	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จัก นำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.21	.54	มาก	4.01	.90	มาก	3.71	.59	มาก	4.00	.75	มาก
9	ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.20	.52	มาก	3.88	.57	มาก	3.66	.59	มาก	3.92	.60	มาก
	โดยรวม	4.19	.44	มาก	3.91	.49	มาก	3.67	.50	มาก	3.93	.52	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคายในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวม มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเตรียมตนเอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้สร้าง และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีการดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเตรียมตนเอง ด้านการจัดทำแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีการดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเตรียมตนเอง ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง
3. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีการดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเตรียมตนเอง ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและแหล่งความรู้หลากหลาย และด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการ การจัดการระบวมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดหนองคาย ด้านการเตรียมตนเอง

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการเตรียมตนเอง ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำคำอธิบาย รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.47	.58	มาก	4.32	.75	มาก	3.74	.88	มาก	4.21	.79	มาก
2	ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมทบทวนความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่างๆ ในเนื้อหาที่ ท่านรับผิดชอบจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่าง หลากหลาย	4.34	.59	มาก	4.18	.70	มาก	3.69	.70	มาก	4.10	.71	มาก
3	ศึกษายุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธีสอนที่ หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม	4.18	.67	มาก	3.89	.70	มาก	3.64	.71	มาก	3.91	.72	มาก
4	สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและเพื่อนครูเป็น อย่างดี	4.57	.52	มากที่สุด	4.39	.61	มาก	4.16	.62	มาก	4.39	.60	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5	ด้านการเตรียมตัวเอง (ต่อ) มีการสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	4.59	.52	มาก	4.49	.56	มาก	4.19	.63	มาก	4.44	.59	มาก
6	มีการประพฤติตนเป็นต้นแบบที่ดี	4.64	.48	มากที่สุด	4.40	.58	มาก	4.21	.63	มาก	4.43	.59	มาก
7	มีการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้จริง	4.08	.78	มากที่สุด	3.76	.74	มาก	3.57	.79	มาก	3.81	.79	มาก
โดยรวม		4.41	.41	มาก	4.20	.46	มาก	3.88	.53	มาก	4.18	.50	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการเตรียมตนเอง โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 5 มีการสร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ข้อ 6 มีการประพฤตินเป็นต้นแบบที่ดี และข้อ 4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและเพื่อนครูเป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 มีการประพฤตินเป็นต้นแบบที่ดี ข้อ 5 มีการสร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น และข้อ 4 สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้เรียนและเพื่อนครูเป็นอย่างดี นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ ข้อ 5 มีการสร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ข้อ 6 มีการประพฤตินเป็นต้นแบบที่ดี และข้อ 4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและเพื่อนครูเป็นอย่างดี

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 มีการประพฤตินเป็นต้นแบบที่ดี ข้อ 5 มีการสร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น และข้อ 4 สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนและเพื่อนครูเป็นอย่างดี

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดหนองคาย ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล จัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบ ฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าให้พร้อมที่จะใช้ งาน	4.42	.59	มาก	3.88	.79	มาก	3.70	.73	มาก	4.00	.77	มาก
2	จัดเตรียมแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้พร้อม เช่น ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์สื่อห้องสมุด ห้องโสต- ทัศนศึกษาห้องสมุดหมวดวิชา ห้องปฏิบัติ การวิชาต่าง ๆ ห้องคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	4.04	.81	มาก	3.55	.77	มาก	3.58	.79	มาก	3.71	.82	มาก
3	มีการทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	3.89	.72	มาก	3.54	.84	มาก	3.35	.79	ปานกลาง	3.60	.82	มาก
4	จัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.00	.70	มาก	3.78	.75	มาก	3.48	.82	ปานกลาง	3.77	.78	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5	ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล(ต่อ) จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้าง แรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.17	.66	มาก	3.87	.76	มาก	3.52	.81	มาก	3.87	.78	มาก
6	มีการสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อกระตุ้นให้เกิด ความคิด จินตนาการและการแสดงออก ในโรงเรียน	4.09	.74	มาก	3.78	.82	มาก	3.58	.77	มาก	3.82	.81	มาก
โดยรวม		4.10	.54	มาก	3.73	.61	มาก	3.53	.63	มาก	3.79	.63	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูลโดยรวม มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 จัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าให้พร้อมที่จะใช้งาน ข้อ 5 จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และข้อ 6 มีการสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อกระตุ้นให้เกิดความคิด จินตนาการและการแสดงออกในโรงเรียน

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 จัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าให้พร้อมที่จะใช้งาน ข้อ 5 จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และข้อ 6 มีการสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อกระตุ้นให้เกิดความคิด จินตนาการและการแสดงออกในโรงเรียน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 จัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าให้พร้อมที่จะใช้งาน ข้อ 5 จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และข้อ 4 จัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อ 6 มีการสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อกระตุ้นให้เกิดความคิด จินตนาการและการแสดงออกในโรงเรียน

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณา รายข้อ พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 จัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าให้พร้อมที่จะใช้งาน ข้อ 2 จัดเตรียมแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้พร้อม เช่น ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์สื่อห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุดหมวดวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ ห้องคอมพิวเตอร์และห้องอินเทอร์เน็ต และข้อ 6 มีการสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อกระตุ้นให้เกิดความคิด จินตนาการและการแสดงออกในโรงเรียน และมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 จัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และข้อ 3 มีการทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ล่วงหน้าก่อนใช้จริง

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดทำแผนการสอน

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการจัดทำแผนการสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการสอน	4.51	.68	มาก	4.24	.78	มาก	3.93	.83	มาก	4.24	.79	มาก
2	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด	4.54	.56	มากที่สุด	4.13	.74	มาก	3.79	.77	มาก	4.17	.75	มาก
3	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.97	.84	มาก	3.71	.82	มาก	3.49	.87	ปานกลาง	3.93	.86	มาก
4	จัดเตรียม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน	4.24	.61	มาก	3.85	.72	มาก	3.63	.73	มาก	3.91	.73	มาก
5	จัดเตรียม เครื่องมือวัสดุประเมินผล เพื่อ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นและให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.25	.60	มาก	3.94	.77	มาก	3.69	.58	มาก	3.97	.70	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ด้านการจัดทำแผนการสอน(ต่อ) จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุม ทั้งส่วนกระบวนการและผลงานของผู้เรียนไว้ ล่วงหน้า	4.20	.63	มาก	3.74	.75	มาก	3.53	.67	มาก	3.83	.74	มาก
7	เตรียมเทคนิค วิธีการวัดผลประเมินผลที่ หลากหลายให้พร้อมไว้ล่วงหน้า	4.20	.61	มาก	3.69	.73	มาก	3.46	.65	ปานกลาง	3.79	.74	มาก
โดยรวม		4.27	.48	มาก	3.90	.62	มาก	3.64	.59	มาก	3.94	.62	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดทำแผนการสอน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 มีการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้คำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำแผนการสอน ข้อ 2 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด และ ข้อ 5 จัดเตรียม เครื่องมือวัดผล ประเมินผล เพื่อวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นและให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ข้อ 1 มีการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้คำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการสอน นอกนั้นมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ข้อ 5 จัดเตรียม เครื่องมือวัดผล ประเมินผล เพื่อวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นและให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 มีการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้คำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำแผนการสอน ข้อ 2 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดและข้อ 5 จัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผล เพื่อวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นและให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 มีการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้คำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำแผนการสอน ข้อ 2 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ข้อ 5 จัดเตรียม เครื่องมือวัดผล ประเมินผล เพื่อวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นและให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ และมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 3 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 7 เตรียมเทคนิควิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายให้พร้อมไว้ล่วงหน้า

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ชื่อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5	ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง(ต่อ)	4.22	.57	มาก	3.94	.70	มาก	3.69	.72	มาก	3.96	.69	มาก
6	จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูล ทำความเข้าใจและสร้างความหมายของข้อมูล	4.13	.70	มาก	3.95	.72	มาก	3.67	.79	มาก	3.93	.75	มาก
7	มีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหา สถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการแสดงออกของผู้เรียน	4.21	.65	มาก	4.05	.63	มาก	3.77	.79	มาก	4.02	.70	มาก
8	ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกฝังสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียน	4.14	.65	มาก	3.83	.73	มาก	3.56	.71	มาก	3.85	.73	มาก
9	จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	4.18	.60	มาก	3.90	.68	มาก	3.73	.71	มาก	3.94	.69	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง(ต่อ) จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ และใช้สื่อที่เอื้อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกรวบรวมข้อมูล ทิศริเริ่มสร้างสรรค์สร้าง องค์ความรู้ใหม่	4.05	.66	มาก	3.82	.72	มาก	3.48	.74	ปานกลาง	3.80	.74	มาก
11	รับฟังความคิดเห็น และการแสดงออกของผู้เรียน	4.43	.61	มาก	4.24	.70	มาก	4.00	.69	มาก	4.24	.69	มาก
12	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	4.42	.66	มาก	4.15	.64	มาก	3.83	.72	มาก	4.15	.70	มาก
13	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จัดระเบียบ จัดโครงสร้างความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.16	.67	มาก	3.72	.67	มาก	3.63	.68	มาก	3.83	.71	มาก
14	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	4.26	.64	มาก	3.82	.70	มาก	3.65	.69	มาก	3.92	.72	มาก
	โดยรวม	4.21	.47	มาก	3.93	.49	มาก	3.67	.56	มาก	3.95	.54	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 รับฟังความคิดเห็น และการแสดงออกของผู้เรียน ข้อ 12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง และข้อ 4 มีการบอกเล่าและอธิบายให้ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงออกเต็มความสามารถ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 รับฟังความคิดเห็นและการ แสดงออกของผู้เรียน ข้อ 12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง และ ข้อ 4 มีการบอกเล่าและอธิบายให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออก เต็มความสามารถ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 รับฟังความคิดเห็นและการ แสดงออกของผู้เรียน ข้อ 12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง และ ข้อ 4 มีการบอกเล่าและอธิบายให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออก เต็มความสามารถ

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 รับฟังความคิดเห็นและการแสดงออกของผู้เรียน ข้อ 4 มีการบอกเล่า และอธิบายให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกเต็มความสามารถ และข้อ 12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง และมีการดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 10 จัดกิจกรรม สร้างสถานการณ์ และใช้สื่อที่เอื้อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก รวบรวมข้อมูล คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ ข้อ 2 จัดกิจกรรมเพื่อให้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและแหล่งความรู้หลากหลาย

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและแหล่งความรู้หลากหลาย จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ	4.19	.61	มาก	3.81	.74	มาก	3.69	.72	มาก	3.90	.72	มาก
2	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน	4.40	.55	มาก	4.11	.61	มาก	3.94	.68	มาก	4.16	.64	มาก
3	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุยปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน	4.37	.57	มาก	3.98	.68	มาก	3.90	.72	มาก	4.08	.68	มาก
4	จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียน ได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	4.11	.71	มาก	3.82	.73	มาก	3.64	.71	มาก	3.86	.74	มาก
5	จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสื่อโสตทัศนูปกรณ์	4.18	.74	มาก	3.89	.36	มาก	3.43	.74	ปานกลาง	3.83	.24	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและแหล่งความรู้หลากหลาย (ต่อ)	4.09	.72	มาก	3.83	.74	มาก	3.52	.74	มาก	3.83	.76	มาก
12	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	3.98	.76	มาก	3.64	.85	มาก	3.46	.74	ปานกลาง	3.70	.82	มาก
13	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน เช่น การได้เวที การอภิปราย การระดมพลังสมอง บทบาท สมมติ	4.09	.77	มาก	3.83	.79	มาก	3.63	.75	มาก	3.86	.79	มาก
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย เช่น ศูนย์สื่อห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประเภทต่าง ๆ												
	โดยรวม	4.20	.49	มาก	3.89	.61	มาก	3.67	.54	มาก	3.93	.59	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและแหล่งความรู้หลากหลาย โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน ข้อ 9 มีการใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานกลุ่ม และ ข้อ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน ข้อ 9 มีการใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานกลุ่ม และข้อ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน ข้อ 9 มีการใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานกลุ่ม และข้อ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน ข้อ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน และข้อ 9 มีการใช้เทคนิคการแบ่งงานและการทำงานกลุ่ม และมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 12 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน เช่น การโต้วาที การอภิปราย การระดมพลังสมอง บทบาทสมมุติ ข้อ 5 จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสื่อโสตทัศนูปกรณ์

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับวัย และความสัมพันธ์

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับวัย และความสัมพันธ์จัดชั้นเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	4.17	.72	มาก	3.89	.73	มาก	3.72	.73	มาก	3.93	.75	มาก
2	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เช่น เกม เพลงแร็ปสาระ แง่คิดทางคุณธรรม	4.04	.78	มาก	3.68	.74	มาก	3.57	.74	มาก	3.76	.78	มาก
3	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.14	.81	มาก	3.74	.72	มาก	3.68	.74	มาก	3.85	.78	มาก
4	จัดกิจกรรมที่ท้าทาย ให้ผู้เรียนได้คิด เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน	4.09	.67	มาก	3.90	.61	มาก	3.44	.57	ปานกลาง	3.84	.67	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม					
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
5	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับวัย และความสนใจ (ต่อ)	4.02	.81	มาก	3.77	.79	มาก	3.67	.74	มาก	3.82	.80	มาก
6	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่างๆ ในชุมชน	3.96	.78	มาก	3.63	.81	มาก	3.36	.78	ปานกลาง	3.66	.82	มาก
โดยรวม		4.07	.61	มาก	3.76	.57	มาก	3.57	.55	มาก	3.81	.61	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับวัย และความสนใจ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 จัดชั้นเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน และข้อ 4 จัดกิจกรรมที่ทำท่าย ให้ผู้เรียนได้คิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 จัดชั้นเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน และข้อ 4 จัดกิจกรรมที่ทำท่าย ให้ผู้เรียนได้คิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 จัดกิจกรรมที่ทำท่ายให้ผู้เรียนได้คิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน ข้อ 1 จัดชั้นเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน และข้อ 5 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลในชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 จัดชั้นเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน และข้อ 5 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน และมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 จัดกิจกรรมที่ทำท่ายให้ผู้เรียนได้คิดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน ข้อ 6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จำลองและคิดค้นวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ และผลิตผลงาน

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ และผลิตผลงาน	4.12	.65	มาก	3.95	.67	มาก	3.56	.76	มาก	3.90	.72	มาก
2	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ การแสวงหาความรู้และกระบวนการศึกษา ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.11	.68	มาก	3.93	.73	มาก	3.54	.73	มาก	3.88	.74	มาก
3	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ การกลุ่มอย่างต่อเนื่อง	4.14	.74	มาก	3.88	.67	มาก	3.89	.34	มาก	3.96	.83	มาก
4	การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจ อย่างต่อเนื่อง	4.12	.68	มาก	3.98	.68	มาก	4.09	.33	มาก	4.05	.82	มาก
5	มีการตั้งคำถาม และอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล ใช้ตัวอย่างในการกำหนดสิ่งที่ต้องปฏิบัติ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง	4.12	.68	มาก	3.85	.65	มาก	3.59	.69	มาก	3.86	.70	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ และผลิตผลงาน (ต่อ)	4.04	.67	มาก	3.74	.69	มาก	3.53	.76	มาก	3.78	.73	มาก
7	มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการที่ใช้ในการเรียน ด้วยคำถามเชิงวิเคราะห์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้	3.99	.82	มาก	3.78	.79	มาก	3.65	.64	มาก	3.81	.77	มาก
8	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นใหม่ได้	4.04	.73	มาก	3.71	.76	มาก	3.54	.71	มาก	3.77	.76	มาก
โดยรวม		4.08	.58	มาก	3.85	.57	มาก	3.67	.79	มาก	3.87	.66	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และผลิตผลงาน โดยรวมมีการดำเนินการ อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 มีการตั้งคำถามและอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล ใช้ตัวอย่างในการกำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ ข้อ 3 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการจัดการกระบวนการ แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง และข้อ 1 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้และกระบวนการศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง ข้อ 1 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้และกระบวนการศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อ 4 มีการตั้งคำถามและอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล ใช้ตัวอย่างในการกำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ และข้อ 5 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์วิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 มีการ ตั้งคำถามและอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล ใช้ตัวอย่างในการกำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ ข้อ 1 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ และกระบวนการศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 2 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 มีการตั้งคำถามและอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล ใช้ตัวอย่างในการกำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ ข้อ 3 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง และข้อ 7 จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับธรรมชาติและสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.37	.65	มาก	4.11	.75	มาก	3.83	.75	มาก	4.12	.75	มาก
2	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	4.22	.69	มาก	3.90	.77	มาก	3.56	.76	มาก	3.91	.78	มาก
3	จัดกิจกรรมและใช้ตัวอย่าง การกำหนดสิ่งที่ ต้องปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้	4.16	.64	มาก	4.07	.64	มาก	3.68	.70	มาก	3.99	.68	มาก
4	มีการตั้งคำถาม และอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล	4.18	.77	มาก	4.33	.64	มาก	3.77	.69	มาก	4.13	.70	มาก
5	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ กับชีวิตจริง	4.29	.71	มาก	4.04	.74	มาก	3.86	.74	มาก	4.07	.75	มาก
6	มีการฝึกฝนกิจกรรมภาษาและวินัยตามวิถี วัฒนธรรมไทย	4.07	.75	มาก	3.77	.69	มาก	3.60	.77	มาก	3.82	.75	มาก
7	มีการจัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้ใช้ หลักคุณธรรมแก้ปัญหา	4.23	.66	มาก	3.90	.67	มาก	3.74	.72	มาก	3.96	.70	มาก
	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในสถานการณ์ได้แก่ โดยรวม	4.21	.54	มาก	4.01	.90	มาก	3.71	.59	มาก	4.00	.75	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยรวมมีการดำเนินการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 จัดกิจกรรมให้นักเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ข้อ 1 จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และ ข้อ 5 มีการฝึกฝนกิจกรรมรายทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติ ข้อ 5 มีการฝึกฝนกิจกรรมรายทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย และ ข้อ 7 จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 จัดกิจกรรมให้นักเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ข้อ 1 จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และข้อ 3 มีการตั้งคำถามและอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 มีการฝึกฝนกิจกรรมรายทและ วินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย ข้อ 1 จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และข้อ 4 จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดหนองคาย ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อ ที่	การดำเนินการ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยเทคนิคและวิธี การที่หลากหลาย	4.20	.59	มาก	3.88	.68	มาก	3.78	.72	มาก	3.95	.69	มาก
2	มีการฝึกผู้เรียนให้ทำงานที่ละเอียดและ ประณีต	4.21	.67	มาก	3.90	.70	มาก	3.65	.69	มาก	3.93	.72	มาก
3	มีการสังเกตการทำงานของผู้เรียน	4.49	.60	มาก	4.31	.68	มาก	4.14	.70	มาก	4.32	.67	มาก
4	มีการสังเกตรูปแบบและวิธีการแสดงออกใน การทำงานหรือการสร้างผลงานของผู้เรียน	4.28	.66	มาก	4.10	.67	มาก	3.73	.71	มาก	4.06	.71	มาก
5	มีการตรวจเพิ่มคะแนนงาน โดยตรวจดูผลการ ฝึกปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน	4.19	.69	มาก	3.66	.81	มาก	3.52	.88	มาก	3.79	.84	มาก
6	การรวบรวมผลงานและการจัดระบบ มีการกำหนดคู่มือเพื่อเป็นเกณฑ์การให้ คะแนนผลงานนักเรียน	3.83	.91	มาก	3.44	1.01	ปานกลาง	3.19	.88	ปานกลาง	3.50	.98	ปานกลาง
	โดยรวม	4.20	.52	มาก	3.88	.57	มาก	3.66	.59	มาก	3.92	.60	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการสังเกตการทำงานของผู้เรียน ข้อ 4 มีการสังเกตรูปแบบและวิธีการแสดงออกในการทำงานหรือการสร้างผลงานของผู้เรียน และข้อ 1 มีการวัดผลประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย และมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 6 มีการกำหนดคู่มือเพื่อเป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานนักเรียน

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการสังเกตการทำงานของผู้เรียน ข้อ 4 มีการสังเกตรูปแบบและวิธีการแสดงออกในการทำงานหรือการสร้างผลงานของผู้เรียน และข้อ 2 มีการฝึกฝนผู้เรียนให้ทำงานที่ละเอียดและประณีต

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการสังเกตการทำงานของผู้เรียน ข้อ 4 มีการสังเกตรูปแบบและวิธีการแสดงออกในการทำงานหรือการสร้างผลงานของผู้เรียน และ ข้อ 2 มีการฝึกฝนผู้เรียนให้ทำงานที่ละเอียดและประณีต และมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 6 มีการกำหนดคู่มือเพื่อเป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานนักเรียน

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 มีการสังเกตการทำงานของผู้เรียน ข้อ 1 มีการวัดผลประเมินผลด้วยเทคนิค และวิธีการที่หลากหลาย และข้อ 4 มีการสังเกตรูปแบบและวิธีการแสดงออกในการทำงานหรือการสร้างผลงานของผู้เรียนและมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 6 มีการกำหนดคู่มือเพื่อเป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานนักเรียน

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ตามขนาดโรงเรียน**

แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินการ
การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดหนองคาย ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวม และ
รายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความ
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่
(Scheffe)

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย
ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	12.25	2	6.12	26.33	.00**
ภายในกลุ่ม	69.30	298	.23		
ผลรวม	81.55	300			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า โดยรวมครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ
การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{x}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		4.19	3.91	3.67
ขนาดใหญ่	4.19	-	.28*	.52*
ขนาดกลาง	3.91		-	.24*
ขนาดเล็ก	3.67			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับขนาดกลาง ขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครู ผู้สอนในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเตรียมตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	12.14	2	6.07	27.60	.00**
ภายในกลุ่ม	65.54	298	.22		
ผลรวม	77.68	300			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ ดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 21 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเตรียมตนเอง

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{x}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	4.41	-	.21*	.53*
ขนาดกลาง	4.20	-	-	.32*
ขนาดเล็ก	3.88	-	-	-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 จากตารางที่ 21 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินการ
 Rajabhat Mahasarakham University
 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่
 กับขนาดกลาง ขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล

แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	15.01	2	7.50	20.74	.00**
ภายในกลุ่ม	107.82	298	.36		
ผลรวม	122.83	300			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 23 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการ
 ดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน
 มัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
 ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{x}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		4.10	3.73	3.53
ขนาดใหญ่	4.10	-	.37*	.57*
ขนาดกลาง	3.73		-	.20
ขนาดเล็ก	3.53			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 จากตารางที่ 23 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินการ
 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่
 กับขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดทำแผนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง	df	ค่าประมาณของความแปรปรวน	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	17.72	2	8.86	26.70	.00**
ภายในกลุ่ม	98.90	298	.33		
ผลรวม	116.62	300			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 24 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดทำแผนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 25 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดทำแผนการสอน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{x}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	4.27	-	.37*	.63*
ขนาดกลาง	3.90	-	-	.26*
ขนาดเล็ก	3.64	-	-	-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 จากตารางที่ 25 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินการ
 จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่
 กับขนาดกลาง ขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05