

ชื่อเรื่อง การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย นายสำราญ โอตาการ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร. อุดลยศักดิ์ สุนทรโรจน์ ประธานกรรมการ

ดร. มานิตย์ อัญญาโพธิ์ กรรมการ

อาจารย์ตุ้ จงรักย์ กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2547



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยทำการศึกษาดูตามกรอบแนวคิดของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคายเขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 301 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 74 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานคือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ

ด้านการเตรียมตนเอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ด้านการจัดทำแผนการสอน ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและแหล่งความรู้หลากหลาย ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และผลิตผลงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับวัยและความสนใจ และด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล

2. การดำเนินการ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาด-
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมี
Rajabhat Mahasarakham University
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

TITLE Managing Learning – Teaching Process According to Student – Centered Approach
in Secondary Schools, Nongkhai Province.

AUTHOR MR. Sumran Otakran DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Dr. Manit Anyabho Committee
Mr. Tu Jongrak Committee

RAJABHAT INSTITUTE MAHA SARAKHAM 2004



ABSTRACT

The purposes of this research were to study and to compare levels of Managing Learning – Teaching Process According to Student – Centered Approach in Secondary Schools; big schools, medium schools and small schools, Nongkhai Province. The research was aimed at studying in the research framework. The research sample were 301 teachers in Educational Service Area Nongkhai Office 1, 2, and 3, chosen by stratified random sampling technique from school sizes. Research instrument for data collecting was the questionnaire by using rating scale of 74 items. The instrument had discrimination power by have met statistical all item and the total reliability of .96 . Statistics used were percentage, mean, standard deviation and one – way analysis variance to test assumption.

Findings of the research were as follows :

1. Managing Learning – Teaching Process According to Student – Centered Approach in Secondary Schools; big schools, medium schools and small schools, Nongkhai Province as a whole had at the " much" level . Considering the mean as each category from " much" to " less" level, they were : self – preparing, learning activity management by students can apply the knowledge, self – create and self – thinking, preparing lesson plan, interaction activities with friends and sources of knowledge, real evaluation and assessment, activity management of the learners to learn the process and create work, the learners had activity participation with suitable age and interesting and preparing sources of data.

2. The teachers' opinions about Managing Learning – Teaching Process According to Student – Centered Approach in Secondary Schools; big schools, medium schools and small schools, Nongkhai Province, as a whole have met statistical difference at the .01 level. And found that the teachers' opinions about Managing Learning – Teaching Process According to Student – Centered Approach in big schools and medium schools, big schools and small schools, medium schools and small schools, Nongkhai Province, have met statistical difference at the .05 level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University