



ภาคผนวก ก
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

1) แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด การวิจัยในครั้งนี้ได้มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใด จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ และจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- 2) แบบสอบถามชุดนี้ใช้สอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

นายถนัดวิทย์ ทองคำ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูผู้สอน

2. วุฒิการศึกษา (ตอบเฉพาะผู้บริหาร)

1. ปริญญาตรี
 2. สูงกว่าปริญญาตรี (ระบุ).....

2. สาขาวิชาเอกที่จบชั้นสูงสุด (ตอบเฉพาะผู้บริหาร)

1. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 2. สาขาวิชาอื่น (ระบุ).....

Rajabhat Mahasarakham University

3. ขนาดโรงเรียน (ตอบเฉพาะผู้บริหาร)

1. โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน
 2. โรงเรียนขนาดกลางจำนวนนักเรียน 121-300 คน
 3. โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน (ตอบเฉพาะผู้บริหาร)

1. น้อยกว่า 5 ปี
 2. 5-10 ปี
 3. มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติผู้บริหาร				
	ปฏิบัติมากที่สุด (5)	ปฏิบัติมาก (4)	ปฏิบัติปานกลาง (3)	ปฏิบัติน้อย (2)	ปฏิบัติน้อยที่สุด (1)
มีการพิจารณาความดีความชอบ.....			✓		

จากตัวอย่างหมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่าตนเองมีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในประเด็น มีการพิจารณาความดีความชอบอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติผู้บริหาร				
	ปฏิบัติมากที่สุด (5)	ปฏิบัติมาก (4)	ปฏิบัติปานกลาง (3)	ปฏิบัติน้อย (2)	ปฏิบัติน้อยที่สุด (1)
การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัย					
1. จัดให้มีนโยบายหรือแผนปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน					
2. มีการประชุมชี้แจงครูให้ทราบถึงนโยบายวัตถุประสงค์ ความสำคัญที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียน					
3. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของครู จนได้แนวทางที่นำไปสู่การวิจัย					
4. มีส่วนร่วมในการเลือกนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอน เช่น วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน					
5. สนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียน					
6. จัดหาเงินทุนจากแหล่งอื่น เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน					
7. จัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
8. จัดห้องสมุดเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยเฉพาะ					
9. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ งานวิจัยด้านการเรียนการสอน					

บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติผู้บริหาร				
	ปฏิบัติ มาก ที่สุด (5)	ปฏิบัติ มาก (4)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (3)	ปฏิบัติ น้อย (2)	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด (1)
10. มีการติดตาม ดูแล การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานที่วางไว้					
11. มีการนิเทศติดตามและรับรู้ปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่นจุดด้อยของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น					
การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย 12. ให้การยกย่อง ชมเชย ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งต่อหน้าและลับหลัง ทั้งในโรงเรียนและสถานที่สำคัญอื่นๆ					
13. ให้เกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
14. สนับสนุนให้ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการประชุมสัมมนาด้านการวิจัย					
15. ให้ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยให้แก่ครูในโรงเรียน					
16. ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูในโรงเรียน					
17. สนับสนุนให้ครูที่มีความสามารถในการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูโรงเรียนอื่น					

บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติผู้บริหาร				
	ปฏิบัติ มาก ที่สุด (5)	ปฏิบัติ มาก (4)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (3)	ปฏิบัติ น้อย (2)	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด (1)
18. ส่งเสริมให้ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นผู้รับผิดชอบโครงการวิจัยของโรงเรียน					
19. เปิดโอกาสให้ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นผู้มีเทศการทำให้วิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน					
20. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป					
21. ให้โอกาสครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น					
22. นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการกำหนดนโยบายของโรงเรียน					
การพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง					
23. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน					
24. อนุญาตให้ครูที่สนใจเข้าร่วมประชุมสัมมนาการทำวิจัยที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น					
25. พยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยอยู่เสมอเพื่อที่จะสามารถแนะนำครูได้					
26. อนุญาตให้ครูได้ไปศึกษา ค้นคว้า เอกสาร และงานวิจัยที่มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ ฯลฯ ในเวลาราชการได้					

บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติผู้บริหาร				
	ปฏิบัติมากที่สุด (5)	ปฏิบัติมาก (4)	ปฏิบัติปานกลาง (3)	ปฏิบัติน้อย (2)	ปฏิบัติ น้อยที่สุด (1)
27. แนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย					
28. จัดให้มีการศึกษาคูงาน โรงเรียนที่มีครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวนมากและประสบความสำเร็จ					
29. จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของครู					
30. สนับสนุนและอนุญาตให้ครูไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท					
31. จัดให้ครูได้มีการนำเสนอผลงานวิจัยที่ ทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้ครูที่ยังไม่สามารถทำวิจัยได้					
32. จัดให้ครูที่ได้ไปอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ได้ถ่ายทอดความรู้หรือ เอกสาร ใบความรู้ต่างๆ ที่ได้ ให้แก่ครูที่ไม่ได้ไป					

บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติผู้บริหาร				
	ปฏิบัติ มาก ที่สุด (5)	ปฏิบัติ มาก (4)	ปฏิบัติ ปาน กลาง (3)	ปฏิบัติ น้อย (2)	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด (1)
<p>การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ การงานของครูผู้ทำวิจัย</p> <p>33. กำหนดให้การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดี ความชอบ</p>					
<p>34. มีการพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่ ทำวิจัยแล้วนำผลการวิจัยที่ได้ไป พัฒนาการเรียนการสอน</p>					
<p>35. ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครู เพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูง เช่น การขอตำแหน่งอาจารย์ 3</p>					
<p>36. เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัย สามารถ สับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานให้สูงขึ้น</p>					
<p>37. ส่งเสริมให้ครูที่ทำวิจัยเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p>					
<p>38. พิจารณาให้ครูที่มีผลงานวิจัยได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นก่อน</p>					
<p>39. ให้สิทธิแก่ครูที่กำลังทำวิจัยในชั้นเรียน ได้ไปศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราต่างๆ หรือไปขอคำปรึกษาจากที่ปรึกษาในการ ทำวิจัย โดยให้ถือว่าไปราชการและ ได้เงินเดือนตามปกติ</p>					
<p>40. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูที่มีผลงาน วิจัย ได้เป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบ ฯลฯ</p>					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริม
การทำวิจัยในชั้นเรียน

บทบาทด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัย

.....
.....
.....
.....
.....

บทบาทด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทบาทด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

.....
.....
.....
.....
.....

บทบาทด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย

.....
.....
.....
.....
.....



ภาคผนวก ข
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University
หนังสือขอความร่วมมือ

ที่ ศร ๑๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๔๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายจำเนียร พลหาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายถนัดวิทย์ ทองคำ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายถนัดวิทย์ ทองคำ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สถาบัน ฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากรคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

Rajabhat Mahasarakham University

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายณัฏวิทย์ ทองคำ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาคำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สถาบัน ฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากรคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

Rajabhat Mahasarakham University

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘