

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาของประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) มุ่งให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและสังคมให้เป็นบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ คนไทยในอนาคตจะต้องเป็นคนมองกว้างคิดไกล ใฝ่ดีมีคุณธรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม มีวิจาร์ญาณที่ดีเป็นคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพประกอบด้วย หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. 2544 : 10) ในบรรดาปัจจัยที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารโรงเรียนนับว่ามีความสำคัญยิ่งของหน่วยงานเพราะผู้บริหารเป็นหัวใจของหน่วยงานหรือองค์กร ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ นั่นคือเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ความชำนาญ มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ฯลฯ แต่เหนือสิ่งอื่นใดคือความเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจและมี จริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ซึ่งคุณธรรมถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญที่จะเป็นส่วนเสริมให้ผู้บริหารนั้นสามารถครองตน ครองคนและครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อมรา เล็กเริงสินธุ์. 2542 : 3)

การบริหารเป็นศาสตร์อย่างหนึ่งที่ไม่มีการระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่ตายตัวสามารถยืดหยุ่นและประยุกต์ใช้แล้วแต่สถานการณ์ ในการบริหารคนและบริหารงานเพื่อมุ่งผลสำเร็จ ของงานนั้น จำต้องอาศัยศิลปะของนักบริหารมืออาชีพ ไม่มีเทคนิคหรือหลักการบริหารใดที่ดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด ไม่มีคำภีร์การบริหารงานใดที่เป็นแบบสำเร็จรูปสำหรับการบริหาร (ถวิล อรัญเวศ. 2545 : 20) ในการบริหารงานของหน่วยงานหรือองค์กรใดก็ตาม ผู้นำเป็นจุดดวงประทีป ดังนั้นผู้นำจะต้องรับผิดชอบทั้งบุคลากรในองค์กรและผลงานที่เกิดขึ้น ทั้งนี้แบบของผู้นำมีส่วนสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานขององค์กร ดังแนวคิดที่ว่า ผู้นำที่มุ่งทั้งคนและผลงาน ทำงานเป็นทีมเพื่อให้เพื่อนร่วมงานเกิดความพึงพอใจเกิดความร่วมมือร่วมใจจะทำให้งานประสบความสำเร็จสูง

(เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2525 : 79 – 81) และแบบพฤติกรรมผู้นำตามสถานการณ์ที่ว่า ผู้นำที่ดีนั้น จะต้องปรับพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์และเหมาะสมกับบุคลิกภาวะของผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งแนวคิดของ สตอกคิล (Stogdill. 1976 : 62 – 63) ที่สรุปว่า คุณลักษณะของผู้นำหรือผู้บริหารที่ดีนั้นน่าจะประกอบไปด้วย การมีสติปัญญาดี มีความรับผิดชอบตามที่สูง มีฐานะทางสังคมทางเศรษฐกิจดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมานะอดทนไม่ท้อถอย มีความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้น คุณลักษณะที่ดีที่เหมาะสมของผู้บริหาร โรงเรียนจะสอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นและเอื้ออำนวยต่อการบริหารงาน และพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่นและบรรลุผลตามที่ต้องการได้ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะไม่เหมาะสมก็จะทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานและจะทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ (สุนีย์ บุญทิม. 2542 : 2)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีภาระกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพอนามัย แข็งแรงสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานทางราชการที่อยู่ใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุดผู้ปกครองและชุมชนจึงตั้งความหวังไว้สูงที่อยากเห็นโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพราะโรงเรียนที่มีคุณภาพนั้นเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จและความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดทั้งชุมชนในเขตบริการ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นมาจากคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ถ้าโรงเรียนหรือองค์การใดได้ผู้บริหารที่มีคุณภาพเข้าไปบริหารงานแล้วย่อมเป็นหลักประกันคุณภาพได้ว่าหน่วยงานนั้นต้องได้รับการพัฒนาอย่างแน่นอน การเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ดีต้องมีบุคลิกภาวะ การมีบุคลิกภาวนั้นยังรวมถึงผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐานซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 54) และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารระดับ โรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ได้ให้กรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ และด้านบุคลิกภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 28)

เพื่อให้ได้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน โดยการสอบคัดเลือก มีการสอบข้อเขียนทดสอบความรู้ ความสามารถทั่วไป ความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ประเมินประสบการณ์เดิม ความเหมาะสมกับตำแหน่ง และต้องผ่านการฝึกอบรมจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2530 : 3-4) จากกระบวนการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านขั้นตอนต่าง ๆ หลายขั้นตอน แสดงให้เห็นว่าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้พยายามที่จะสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่ดีและเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นอำเภอขนาดใหญ่มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 59 โรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องความต้องการของครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน แต่มีผู้บริหารบางส่วนมีลักษณะอันไม่พึงประสงค์ คือ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในภาพลักษณ์ที่ไม่ดีขัดต่อศีลธรรมและคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามของสังคมไทย มีภาวะผู้นำน้อย ขาดการพัฒนาความรู้และวิชาชีพให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงไปของโลก มีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับตัวผู้บริหารในหลายเรื่อง และผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนสอบสวนการกระทำผิดที่ผ่านมาในช่วงปีการศึกษา 2541-2545 ผลการสอบสวนถูกลงโทษความผิดทางวินัย คือ ไล่ออก 1 ราย ความผิดทุจริตต่อหน้าที่ ตัดเงินเดือน 3 ราย ภาคทัณฑ์ 2 ราย ว่ากล่าวตักเตือน 1 ราย และอยู่ระหว่างสอบสวนวินัย 4 ราย กรณีความผิดทางแพ่ง 1 ราย เมาสุราและอนาจารในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ 1 ราย ประมาททำให้เกิดความเสียหายต่ออาคารสถานที่ราชการ 1 ราย และกรณีชู้สาว 2 ราย (อภัย อินทร์โทโถ่. 2546 : สัมภาษณ์) ถึงแม้จะเป็นผู้บริหารโรงเรียนเพียงส่วนน้อยแต่พฤติกรรมดังกล่าวยังผลให้ผู้ใช้บังคับบัญชาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนขาดความเชื่อมั่นและขาดศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ จึงเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วนที่ผู้มีอำนาจและบุคคลที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและร่วมมือกันแก้ไข

จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและการศึกษาผลวิจัยเกี่ยวกับ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบันมีผู้ศึกษาและวิจัยแล้ว แต่ก็ไม่สามารถใช้เป็นสูตรสำเร็จ ได้เพราะ โลกและสังคมเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันเป็นสังคมแห่ง การแข่งขันด้านวิชาการและสังคม โลกให้การยอมรับประเทศที่มีวิทยาการก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ เป็นประเทศที่เจริญ การศึกษาจึงเป็นหัวใจที่จะสร้างคนในชาติให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศให้ เจริญก้าวหน้าต่อไป สถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในหลาย ๆ ด้านเพื่อเป็นจอกมัพพันาการศึกษาให้ถึงจุดหมายปลายทางและบรรลุผล ที่วางไว้ ถ้าสถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ดีจะส่งผลถึงขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของเพื่อนร่วมงานสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาและความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน ในเขตบริการของโรงเรียน ทำให้การบริหารงานมีความราบรื่นประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิ- ภาพ ซึ่งผู้วิจัยก็มีหน้าที่ในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกะทิงหวาย จังหวัดร้อยเอ็ด จึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจาก ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้งตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 เพื่อให้ผู้บริหาร นำไปปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็น ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนางานบริหารบุคคล ซึ่งจะส่งผลให้การจั ดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ยึดคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 54) และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ (2540 : 28) สรุปเป็นกรอบในการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำ
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

สมมติฐานของการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน
2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน แตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และตัวแปร ดังนี้

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 1,449 คน แยกเป็น

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1.1 ผู้บริหาร | จำนวน 59 คน |
| 1.2 ครูผู้สอน | จำนวน 682 คน |
| 1.3 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 708 คน |

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและกำหนด
ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and
Morgan อ้างในบุญชุม ศรีสะอาด. 2543 : 40) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 546 คน ซึ่งจำแนกได้
ดังนี้

- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University
- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 2.1 ผู้บริหาร | จำนวน 51 คน |
| 2.2 ครูผู้สอน | จำนวน 246 คน |
| 2.3 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 249 คน |

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ

- | |
|-----------------------------------|
| 3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน |
| 3.1.2 ครูผู้สอน |
| 3.1.2 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน 4 ด้าน คือ

- | |
|--|
| 3.2.1 ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน |
| 3.2.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม |
| 3.2.3 ด้านภาวะผู้นำ |
| 3.2.4 ด้านบุคลิกภาพ |

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะที่ชี้ให้เห็นลักษณะประจำตัวของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยแสดงพฤติกรรมต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ และเอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียน ช่วยให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัย ครั้งนี้แบ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดเป็น 4 ด้าน คือ

1.1 **คุณลักษณะด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน** หมายถึง ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหาร ความรู้ทั่วไป ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

1.2 **คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม** หมายถึง คุณธรรมที่เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติจนเกิดความเคยชิน และกระทำไปด้วยจิตสำนึกว่าเป็นความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบการตรงต่อเวลา มีคุณธรรม เป็นต้น

1.3 **คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ** หมายถึง การแสดงพฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อสมาชิกของกลุ่ม สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการได้ เช่น ความเฉลียวฉลาด การตัดสินใจ ใจกว้าง เสียสละ แก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร เป็นต้น

1.4 **คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ** หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับภาพลักษณ์ สมรรถภาพร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรมที่เป็นกิจนิสัยประจำตัวที่เป็นบุคลิกน่าเลื่อมใส น่าเคารพ น่าศรัทธา แก่ผู้พบเห็นโดยทั่วไป

2. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

3. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

4. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการของสถานศึกษาที่มาจาก ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้รับแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

5. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อสนเทศเพื่อเสนอแนะให้หน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University