

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

จำนวน 348 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 44) ของโรงเรียนที่ยังไม่ขอรับการประเมินภายนอก จำนวน 58 โรงเรียน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.2.1	ผู้บริหาร	จำนวน 58 คน
1.2.2	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน 58 คน
1.2.3	ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน 58 คน
1.2.4	ผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน 58 คน
	รวมทั้งสิ้น	232 คน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนใน
คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4

จำนวน โรงเรียน	สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
58	1. ผู้บริหาร	58	58
	2. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	58	58
	3. ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา	116	58
	4. ผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา	116	58
	รวม	348	232

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้เป็น
แบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบแรก ของโรง
เรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น
แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน
ภายนอกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายความว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมมาก
- 3 หมายความว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมน้อย
- 1 หมายความว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมน้อยที่สุด

โดยมีข้อคำถามที่ครอบคลุม ขอบข่าย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และ ข้อ 6 (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. 2546) จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวความคิดสำหรับการสร้าง แบบสอบถาม
2. ศึกษาหลักการและวิธีสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และ แบบประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72).
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยยึดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ข้อ ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ที่สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาใช้เป็นขอบข่ายในการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก รอบแรก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความ เหมาะสม ความสมบูรณ์ถูกต้อง ตามเนื้อหาที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ คือ
 - 5.1 นายปรีดา ถิ่นมะนา วุฒิ กศ.บ. (เกียรตินิยม) (ชีววิทยา), กศ.ม. (ชีววิทยา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

5.2 นายระวี ขุนิกากรณ์ วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ
โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม กิ่งอำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด

5.3 นายเพิ่มพูล ร่มศรี วุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และให้ความเห็นชอบอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหาร
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
นักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

8. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้มาตรวจให้คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หา
คุณภาพแบบสอบถาม ดังนี้

8.1 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่าง
คะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item – total Correlation) โดยใช้สัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109) ได้ค่า r มีค่าอยู่
ระหว่าง .633 - .840

8.2 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99) เท่ากับ .840

9. นำข้อคำถามที่ได้ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวม
ข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอรับหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุญาต
จากผู้บริหาร ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยเอ็ด ให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยไปประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการ
สถานศึกษา โดยผู้วิจัยนำไปส่งและกำหนดวันที่รับแบบสอบถามด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมรายด้าน และรายข้อ แล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)
 - 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก
 - 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows Version 10

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อและรวมแต่ละด้าน (Item – total Correlation) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์โดยทดสอบค่า F – test (one – way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีของ Scheffe