

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.1 ประชากร สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดหนองคาย จำนวน 27 โรงเรียน 15 คน
รวม 405 คน แยกเป็น

- 1.1.1 บุคลากรภายในโรงเรียน จำนวน 81 คน
- 1.1.2 บุคลากรภายนอกโรงเรียน จำนวน 324 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดหนองคาย จำนวน 27 โรงเรียน โดยกำหนดขนาด
กลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie. & Morgan. เทียบสัดส่วนที่จะสุ่มในแต่ละกลุ่ม จำแนกตาม
สถานภาพและองค์ประกอบ ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับสลาก
ตามลำดับ ดังนี้

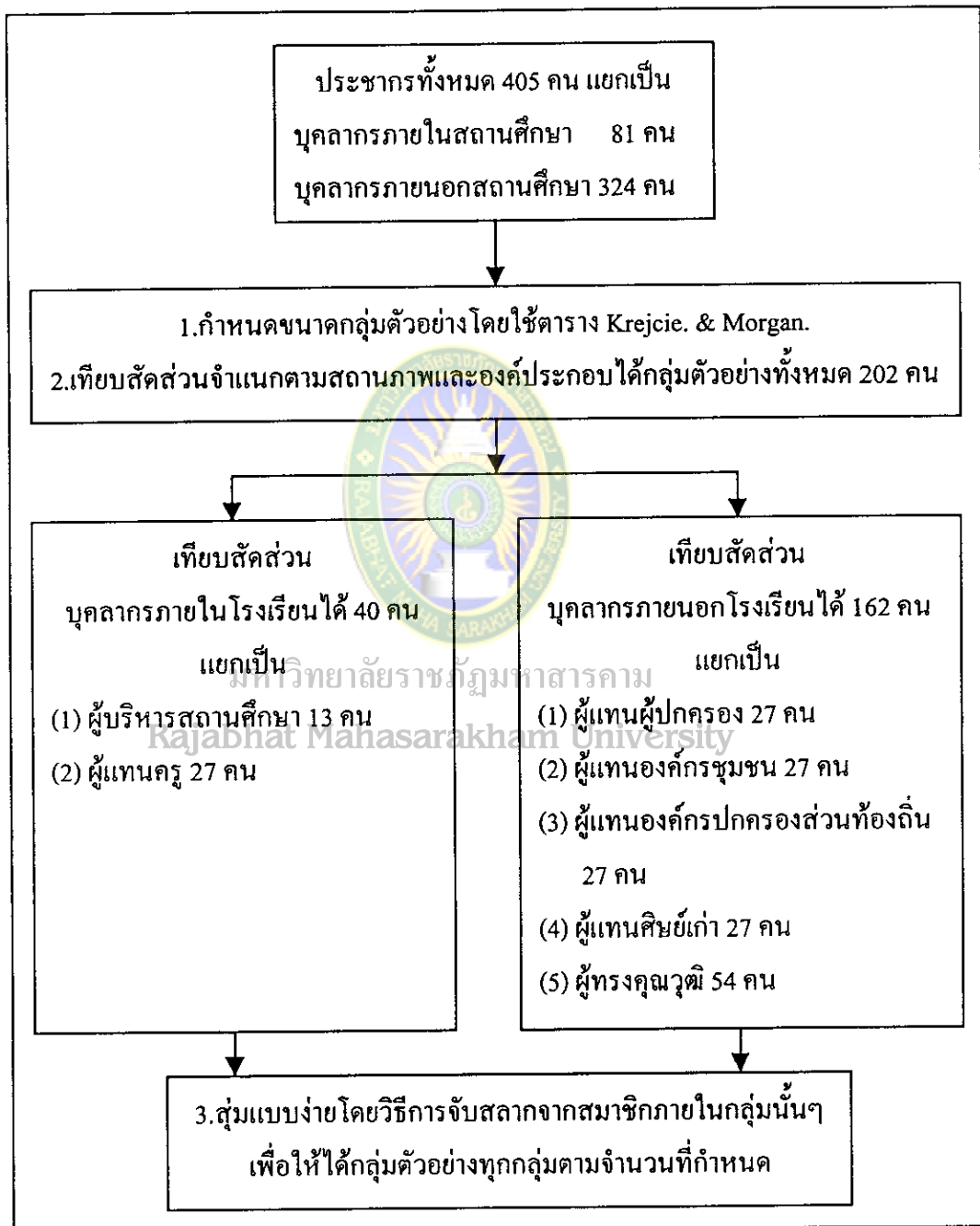
- 1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie. & Morgan.

1.2.2 เทียบสัดส่วนจำแนกตามสถานภาพและองค์ประกอบ เพื่อให้ครอบคลุมประชากรในทุกสถานภาพและองค์ประกอบ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 202 คน คือ

- 1) บุคลากรภายในโรงเรียน จำนวน 40 คน แยกเป็น
 - 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา รวม 13 คน
 - 1.2) ผู้แทนครู รวม 27 คน
- 2) บุคลากรภายนอกโรงเรียน จำนวน 162 คน แยกเป็น
 - 2.1) ผู้แทนผู้ปกครอง รวม 27 คน
 - 2.2) ผู้แทนองค์กรชุมชน รวม 27 คน
 - 2.3) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 27 คน
 - 2.4) ผู้แทนศิษย์เก่า รวม 27 คน
 - 2.5) ผู้ทรงคุณวุฒิ รวม 54 คน

1.2.3 สุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก จากสมาชิกภายในกลุ่มนั้นๆ เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มตามจำนวนที่ต้องการ
 คำนวณรายละเอียดตามตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 4 และ 5 ต่อไปนี้
 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพและองค์ประกอบ

สถานภาพ	องค์ประกอบ	จำนวน (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.บุคลากรภายในโรงเรียน	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	27	13
	1.2 ผู้แทนครู	54	27
	รวม	81	40
2.บุคลากรภายนอกโรงเรียน	2.1 ผู้แทนผู้ปกครอง	54	27
	2.2 ผู้แทนองค์กรชุมชน	54	27
	2.3 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	54	27
	2.4 ผู้แทนศิษย์เก่า	54	27
	2.5 ผู้ทรงคุณวุฒิ	108	54
	รวม	324	162
รวมทั้งสิ้น		405	202



แผนภูมิที่ 4 แสดงขั้นตอนการกำหนดขนาดและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพและองค์ประกอบรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพและองค์ประกอบ (คน)							รวม (คน)
		บุคลากรภายในฯ		บุคลากรภายนอกฯ					
		ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ผู้แทน ผู้ ปกครอง	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทน องค์การ ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	
1	อนุบาลอรุณรังษี	1	2	2	0	1	1	2	9
2	บ้านนาหนัง	1	0	1	1	1	1	2	7
3	ประดอมคารม	0	2	1	1	1	0	2	7
4	พระพุทธบาทเกษตรรังษี	1	2	0	1	0	1	3	8
5	อนุบาลดงคอม	0	2	1	2	1	1	2	9
6	บ้านโนนสว่าง	0	1	1	0	1	2	2	7
7	บ้านโคกกลาง	1	1	0	1	2	0	2	7
8	อนุบาลพระเจริญ	1	1	0	1	1	1	1	6
9	อนุบาลเสกา	0	1	1	1	1	0	2	6
10	บ้านบึงกาฬ	1	1	2	1	1	2	2	10
11	อนุบาลปากคาด	0	1	1	1	2	1	2	8
12	อนุบาลสถานศึกษาอานวย	0	0	1	1	1	1	2	6
13	บ้านนาสะแบง	1	0	1	1	1	1	1	6
14	บ้านคอนแพง	0	1	1	2	0	1	2	7
15	อนุบาลคอกช้าง	0	1	1	1	1	1	1	6
16	อนุบาลหนองควาย	0	1	1	1	1	1	2	7
17	อนุบาลเป่งจาน	0	1	1	0	2	1	2	7
18	ฮาโหลมา 2	1	1	2	1	2	1	4	12
19	หนองคายวิทยาคาร	0	2	1	1	1	0	1	6
20	ท่าบ่อ	0	1	1	1	1	2	2	8
21	โพธิ์ตากวิทยา	1	0	1	1	1	1	2	7
22	ชุมพลโพธิ์ชัย	1	1	1	2	0	1	4	10
23	โซ่พิสัยพิทยาคม	1	1	2	1	1	2	2	10
24	ปากคาดพิทยาคม	1	1	1	1	0	1	1	6
25	บึงกาฬ	0	1	1	1	1	1	2	7
26	พระเจริญวิทยา	1	0	0	1	1	1	2	6
27	เสกา	0	1	1	1	1	1	2	7
	รวม	13	27	27	27	27	27	54	202

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามทัศนคติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อระดับการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามทัศนคติที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ รวม 50 ข้อ แยกประเด็นข้อคำถามตามภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 7 ด้าน คือ

- 1) การเตรียมความพร้อม
- 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
- 4) การดำเนินการบริหารหลักสูตร(การใช้หลักสูตร)
- 5) การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล
- 6) การสรุปผลการดำเนินงาน
- 7) การปรับปรุง พัฒนา

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางและขั้นตอน สำหรับดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี แนวคิดและหลักการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาโดยทั่วไป หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งเอกสารอื่นๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือ โดยให้ครอบคลุมภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตร 7 ขั้นตอน

2.2.3 สร้างเครื่องมือตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด ครอบคลุมกรอบแนวคิด และขอบเขตของการวิจัย โดยเป็นข้อความเชิงนิมิตาน (Positive Scale)

2.2.4 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โครงสร้าง รูปแบบ ความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมด้านการคำนวณ ค่าทางสถิติ ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ รวมถึงการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยวิธีการ IOC (Index of Item-Objective Congruence)

ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้ คือ

1) รศ.ดร.สาณิตย์ ภายภาค กศ.ค. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอก สถาบันราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องทางด้าน โครงสร้าง รูปแบบและความตรงเชิงเนื้อหา

2) นางเจตนา ชัยชิต ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)

ศึกษานิเทศก์ 7 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านการคำนวณค่าทางสถิติ

3) นายประจวบ เจริญสุข ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ 8

เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของการใช้ภาษา

2.2.5 ปรับปรุงและนำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว ไปทดลองใช้กับ โรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (α - Coefficient) ตามวิธีการของ โครนบาค (Cronbach) และเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยวิธีการ Item - Total Correlation

2.2.6 วิเคราะห์ ปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วจึงจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ใช้ในการเก็บข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

3.1 นำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุมัติหนังสือ นำส่ง เครื่องมือถึงผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดหนองคาย จำนวน 27 โรงเรียน โดยผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเองพร้อมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 202 ชุด ทั้งนี้ เพื่อขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 202 คน ได้ตอบแบบสอบถาม

3.2 การจัดเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยประสานโดยตรงไปยัง โรงเรียน เป้าหมายทั้ง 27 โรงเรียน เพื่อขอรับแบบสอบถามเก็บคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา ทั้งหมด 202 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

- 4.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 4.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) หรือ (\bar{X})
- 4.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หรือ (S.D.)
- 4.4 ค่า t (t - test) แบบ Independent

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล ดังนี้

5.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามทัศนคติของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่ามาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป คือ โปรแกรม SPSS for windows (Statistical Package for Social Science) หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.2.1 การกำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การให้ความหมาย
4.51 - 5.00	การปฏิบัติงานระดับ มากที่สุด
3.51 - 4.50	การปฏิบัติงานระดับ มาก
2.51 - 3.50	การปฏิบัติงานระดับ ปานกลาง
1.51 - 2.50	การปฏิบัติงานระดับ น้อย
1.00 - 1.50	การปฏิบัติงานระดับ น้อยที่สุด

5.2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบ t - test (Independent) โดยรวมและรายด้าน