

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยจะสรุปในประเด็นดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ



Rajabhat Mahasarakham University

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

1.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

2. สมมุติฐานการวิจัย

2.1 ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย มีสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.2 ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แต่ละโรงเรียนมีสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 4 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 151 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 133 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน

โดยในแต่ละตอนจะมีส่วนปลายเปิดไว้ให้ผู้ตอบได้แสดงข้อคิดเห็นอย่างเสรีเอาไว้ทุกตอน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจาก บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ถึงเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม จากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในระหว่าง วันที่ 26 กรกฎาคม 2545 ถึง วันที่ 26 สิงหาคม 2545 จากแบบสอบถามที่ส่งไป 133 ชุด ได้รับกลับคืน 133 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วจึงดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/FW VERSION 10 เพื่อหาค่าสถิติต่างๆดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ด้วย การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2, 3 วิเคราะห์ด้วย การหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)และแปรผลค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สรุปผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัยของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมาก เคยเรียนหรือ ศึกษาหลักการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 76.70 ไม่เคยเรียนหรือศึกษาหลักการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 23.30 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.00 ไม่เคยเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.00 เคยทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.70 ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.30

5.2 ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

5.2.1 สภาพการทำวิจัยของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมือง หนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$)

- 1) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งด้านผู้วิจัยและด้านการ สนับสนุนการทำวิจัย อยู่ในระดับ ปานกลาง ($X=3.00$ และ 3.21 ตามลำดับ)
- 2) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัย พบว่า
 - (1) ด้านครูผู้ทำการวิจัย ข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ขอมรับ ความรู้ความจริงที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง การรายงานผลการวิจัยตามข้อเท็จจริงที่ค้นพบและ การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างทางวิชาการ ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับปานกลาง
 - (2) ด้านการสนับสนุนอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ โรงเรียนมี นโยบายส่งเสริมการวิจัย โรงเรียนสนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมความรู้ด้านการวิจัยและ โรงเรียนกระตุ้นครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง

5.2.2 ความต้องการทำวิจัยของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย พบว่า ครูมีความต้องการในการทำวิจัยทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย มีความต้องการทุกด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง

2) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อของแต่ละด้าน มีความต้องการอยู่ในระดับ ปานกลาง

5.2.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย พบว่า ครูเทศบาลเมืองหนองคาย มีข้อเสนอแนะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ต้องการโรงเรียนควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79.70 ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มทักษะความรู้ทางการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 67.70 ครูโรงเรียนเทศบาลไม่มีการอบรมความรู้การทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 66.20

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

6. อภิปรายผลการวิจัย at Mahasarakham University

จากผลการวิจัยที่ได้นำเสนอไปแล้วนั้น มีข้อค้นพบที่น่าสนใจและสามารถนำมาอภิปรายผลในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลเมืองหนองคาย

จากข้อมูลโดยทั่วไปครูเทศบาลเมืองหนองคาย เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปฏิบัติการในชั้นเรียน และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 97.00 และ 76.70 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ครูเห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ช่วยให้ครูมีวิถีชีวิตของการทำงานเป็นระบบมากขึ้นทำให้เห็นภาพการเรียนการสอนมีการตัดสินใจที่มีคุณภาพเพราะได้มองเห็นทางเลือกต่างๆ ได้กว้างขวางและลึกซึ้งมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ครุรักษ์ ภิรมรักษ์ (2544 : 7) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูมีพลังอำนาจในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนและทำงานได้อย่างมีระบบ ประสบผลสำเร็จในการทำงาน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของและภูมิใจในวิธีการที่นำมาใช้

ครูเทศบาลเมืองหนองคาย ร้อยละ 61.70 โดยมีการทำวิจัยทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่แล้ว แสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนเทศบาลที่เคยเรียน เคยศึกษาหลักการวิจัย เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ที่มุ่งนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุวิมล ว่องวาณิช (2544 : 11) กล่าวว่าการศึกษาวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนที่ทำในห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและสะท้อนข้อมูลต่างๆ ของตนเอง ให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป แต่มีผู้ไม่ทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 38.30 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ไม่เคยศึกษา อบรมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มองไม่เห็นประโยชน์คุณค่าของการทำวิจัยทำให้ครูขาดความพร้อมในการทำวิจัยเนื่องจากครูมีเวลาในการทำวิจัยน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ วันทนา ชูช่วย (2534 : บทคัดย่อ) พบว่า สาเหตุที่ครูมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่ทำวิจัยเพราะว่า ครู ไม่มีเวลาเนื่องจากงานสอนมากและไม่เห็นประโยชน์ในการทำวิจัย

6.2 สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลเมืองหนองคาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

6.2.1 ด้านครูผู้ทำวิจัย

1) ด้านความรู้ของผู้วิจัย ผลการวิจัยพบว่า ครูเทศบาลเมืองหนองคาย มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ วิธีเขียนจุดประสงค์ของการวิจัย วิธีกำหนดปัญหาของการวิจัย และวิธีกำหนดกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ครูควรได้รับการศึกษา อบรมเพื่อพัฒนาทางด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 3) ได้กำหนดนโยบายการสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการวิจัย โดยเร่งรัดให้มีการสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการวิจัยขึ้นในหน่วยงาน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ สนับสนุนให้มีการทำวิจัยรวมทั้งอำนวยความสะดวกให้สามารถวิจัยได้อย่างหลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านทักษะในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ครูเทศบาลเมืองหนองคาย มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่

ทักษะการเขียนจุดประสงค์การวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ทักษะการเลือกรูปแบบการวิจัยที่เหมาะสมและทักษะการกำหนดกลุ่มตัวอย่างให้เป็นตัวแทนประชากรที่ศึกษาแสดงให้เห็นว่าครูเทศบาลทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ต่อเนื่องทำให้ขาดทักษะและไม่มีความชำนาญในการทำวิจัย ทักษะในการวิจัยในทุกด้านจะเกิดขึ้นได้นั้น ครูจะต้องทำการวิจัยและฝึกฝนวิธีวิจัยอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา จะเห็นได้ว่าการเกิดความชำนาญด้านทักษะในการวิจัย จะเกิดจากการทำวิจัยบ่อยๆและต่อเนื่องจนทำให้เกิดความชำนาญ จะทำให้เกิดประสบการณ์และความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับประภารัตน์ มีเหลือ (2540) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพของครุณักวิจัย ที่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของสมรรถภาพการวิจัย คือ ด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัยและการดำเนินการวิจัย ด้านทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล และด้านความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ ดังนั้น ครูเทศบาล ต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ศึกษาทักษะเพื่อมีความสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

3) ด้านจรรยาบรรณของผู้วิจัย ผลการวิจัยพบว่า ครูเทศบาลเมืองหนองคาย มีจรรยาบรรณของนักวิจัยอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น การรายงานการวิจัยตามข้อเท็จจริงที่ค้นพบ การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างทางวิชาการและการยอมรับความรู้ความจริงที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ครูเทศบาลที่เคยศึกษาอบรมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ให้ความสำคัญกับผลงานการวิจัยซึ่งถือได้ว่าเป็นผลงานทางวิชาการ การที่ครูเทศบาลเห็นว่า ตนเองมีจรรยาบรรณของนักวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ครูเทศบาลเคยศึกษาหรือเคยเรียนการวิจัย มาจากหลายสถาบันทำให้เกิดประสบการณ์หลายด้าน คงจะสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์เหล่านั้นมาประกอบการทำวิจัยได้ ก็จะทำให้เกิดจรรยาบรรณของนักวิจัยขึ้นหรืออาจจะได้รับศึกษาด้านจรรยาบรรณมาจากสถาบันการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ประภารัตน์ มีเหลือ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า สมรรถภาพของครุณักวิจัยที่สำคัญและจำเป็นมากที่สุด ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ให้ประสบผลสำเร็จ 10 ประการแรก คือ มีความรู้เนื้อหาในวิชาที่สอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสามารถวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง มีความซื่อสัตย์และซื่อตรงในทางวิชาการ เป็นนักอ่าน มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ มีใจกว้าง รับฟังและเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น ศึกษาเอกสารตำราและสื่อต่างๆเกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีความคิดอิสระริเริ่มสร้างสรรค์และมีศรัทธาต่อการวิจัย

6.2.2 ด้านการสนับสนุนการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ครูเทศบาลเมืองหนองคาย ได้รับการสนับสนุนการทำวิจัยจากโรงเรียน ปานกลาง โดยเรียงลำดับการสนับสนุนจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัย โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประชุมอบรมความรู้ทางการวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนกระตุ้นบุคลากรในโรงเรียนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้ทำวิจัยไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและไม่เพียงพอ เป็นเหตุให้ครูเทศบาลมีผลงานด้านการวิจัยในชั้นเรียนน้อย จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ(2542 : 3) ได้กำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการด้านการวิจัย คือ เร่งรัดให้หน่วยงานทุกระดับจัดหาและสนับสนุนงบประมาณ จัดหาระบบข้อมูลสารสนเทศ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้การดำเนินการวิจัยของบุคลากรและหน่วยงานสามารถดำเนินการวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว การวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลจะได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าไปมากและจะทำให้มีผลงานเกี่ยวกับการวิจัยออกมาเผยแพร่มากกว่าปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลัสดา กองคำ (2541) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูภายในโรงเรียนนั้น จะต้องสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย จัดหาเอกสาร วารสารเกี่ยวกับการวิจัย แนะนำแหล่งความรู้และผู้เชี่ยวชาญสำหรับครูเพื่อการวิจัย จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคิดคำนวณ เป็นต้น

6.3 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า ครูเทศบาลมีความต้องการในการสนับสนุนการวิจัยอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ด้านการหาแหล่งความรู้ ด้านการจัดสรรงบประมาณและด้านการพัฒนาความรู้ แสดงให้เห็นว่า ครูเทศบาลมีความต้องการหาแหล่งความรู้เพื่อพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการวิจัยได้ดียิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ครูต้องการสนับสนุนส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้เพื่อทำวิจัย การสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยและการสนับสนุนงบประมาณสำหรับทำวิจัย อาจเป็นเพราะว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องใหม่สำหรับครู แหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า งบประมาณ การอบรม จึงมีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและหากได้รับการสนับสนุน

ผู้เชี่ยวชาญ คอยให้คำปรึกษา ยืนยันความถูกต้อง ทำให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน จะช่วยให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พิระวัฒน์ วงษ์พรม (2533) ที่ได้ศึกษาสภาพการทำวิจัยของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10 พบว่า ครูต้องการความรู้และทักษะ ในการทำวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย ครูต้องการแรงจูงใจและการสนับสนุนการทำวิจัย ทั้งจากผู้เชี่ยวชาญและความ ต้องการให้มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยให้ทันเวลาแก่ครูทุกปี ซึ่งข้อค้นพบ เกี่ยวกับความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัยในชั้นเรียน เหล่านี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลีสดา กองคำ(2541)ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูมีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ใน ระดับ มาก ได้แก่ ความต้องการงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนทั้งจากงบประมาณของ รัฐและเอกชน และต้องการตำรา เอกสาร วารสารการวิจัย คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ดีดตลอด จนแหล่งค้นคว้าทางวิชาการและผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่เพียงพอสำหรับการทำวิจัยใน ชั้นเรียน

6.4 เปรียบเทียบสภาพและความต้องการทำวิจัยของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัด เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับ เกียรติศักดิ์ วิสูตรรุจิรา(2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ ความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและเอกชนใน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและเอกชน มีความต้องการงาน วิจัยทางการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ในทุกด้าน ความต้องการงานวิจัยด้านวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูเทศบาลเมืองหนองคาย เคยเข้ารับการอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 97.0 เคยเรียนหรือเคยศึกษาหลักการวิจัย ร้อยละ 76.70 และเคยทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 61.70 เป็นเหตุให้สภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล เมืองหนองคาย ไม่แตกต่างกัน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะสำหรับกองการศึกษา

7.1.1 ครูเทศบาลเมืองหนองคายแสดงความต้องการ การสนับสนุนและส่งเสริม แหล่งศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัยหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ซึ่งปัจจุบันมีน้อย จึงควร จัดหาแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างค่อเนื่อง

7.1.2 สภาพปัจจุบันครูเทศบาลเมืองหนองคาย มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ในระดับน้อย จึงควรพัฒนาส่งเสริมครู ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลให้มากขึ้น

7.1.3 ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

7.2.1 ควรเสนอของบประมาณสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนทั้งเครื่องอำนวยความสะดวกอื่นๆ ไปยังเทศบาล เพื่อใช้ในการวิจัยอย่างเพียงพอ

7.2.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา อบรม พัฒนาความรู้ ทักษะแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับครูเทศบาลเมืองหนองคาย

7.3.1 การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่ครูจะต้องทำควบคู่ไปกับการสอน ครูจึงควรพัฒนาความรู้และทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างค่อเนื่อง

7.3.2 ครูควรเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

7.4 ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยในอนาคต

7.4.1 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานในการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาล

7.4.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้ออำนวยความสะดวกค่อการทำวิจัยในชั้นเรียน