

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 43 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและมาตรา 81 ระบุว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ สาระในรัฐธรรมนูญดังกล่าวนำไปสู่การจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อปฏิรูปการศึกษาของชาติ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายและหลักการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษามาตรา 22 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าเป็นการเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ ความเชื่อ มุมมองแ่งคิดของครูผู้สอนและคนทั่วไปถือว่าการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องเปลี่ยนความรู้ ความคิด บทบาท จากผู้ที่รอรับความรู้จากการบอกของครูไปเป็นผู้ลงมือปฏิบัติค้นหาความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติของตนเองและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องแสวงหาวิธีการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลหรือบุคคล มาตรา 24 ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 30 ส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการที่ดีที่สุดกระบวนการหนึ่งสำหรับการแสวงหาความรู้ และ

สังคมไทยได้ใช้กระบวนการวิจัยมาช้านาน จนสามารถสังสมภูมิปัญญาไทยจนเป็นสังคมที่
ร่ำรวยภูมิปัญญาสังคมหนึ่ง (สุภรณ์ สถาพงศ์. 2543 : 5)

การวิจัยเป็นเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษาทั้งนี้เพราะวิทยาการต่าง ๆ ใน
สังคมปัจจุบันได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ตามสภาวะของการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้าน
เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ย่อมต้องอาศัยพื้นฐานของการศึกษา ค้นคว้า วิจัยทดลอง เพื่อ
แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยเฉพาะในการพัฒนาการศึกษานั้น การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญ
อย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา เพราะการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนา
กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี (ทัศนาศา แสงศักดิ์. 2543 : 72-73)

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นหน้าที่ประการหนึ่งของครูที่จะต้องจัดทำควบคู่ไปกับ
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบที่ครูต้องใช้การบูรณาการความรู้ ทั้งทฤษฎีและ
ปฏิบัติ ในการคิดค้นวิธีสอน สื่อหรือนวัตกรรมต่างๆ ผสานกับแนวคิดพื้นฐานของการวิจัย
ในการประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ปัญหาที่พบในการจัด
การเรียนการสอนในชั้นเรียน แต่ในสภาพการปฏิบัติจริงครูที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การวิจัย
จำนวนไม่น้อยประสบปัญหาในการทำวิจัย ไม่รู้จะเริ่มตรงไหน ไม่รู้ว่าต้องทำอะไรบ้าง
เมื่อเริ่มต้น ได้แล้วจะทำได้ประสบความสำเร็จหรือไม่ (บุษยามา ปฐมวรชาติ. 2544 : 59-68)

การวิจัยในชั้นเรียน ถือได้ว่าครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความ
สามารถเพิ่มขึ้น ต้องคิดหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียน และดำเนินการพัฒนาเรียนจนผู้เรียนมี
ความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นตามต้องการ วิธีการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้น
ในบางครั้งครูผู้สอนต้องการทราบปัญหาหรือข้อมูลบางอย่างที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน จึงได้
ดำเนินการสำรวจปัญหาหรือข้อมูลดังกล่าว จนได้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อมูลเหล่านั้น
บางครั้งครูผู้สอนพบเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้นในชั้นเรียน จึงได้คิดหาวิธีการ
แก้ไขพฤติกรรมและดำเนินการแก้ไข จนได้ข้อสรุปในการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว ถือว่า
เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (สนอง อินละคร. 2543 : 1)

การวิจัยในชั้นเรียนมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยังผลต่อ
การพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย ดังนั้นครูจึงสามารถทำวิจัยใน
ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ดังนี้ (พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และคณะ. 2544 : 33)

1. พัฒนาด้านปัญญา คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสาระความรู้
มีทักษะการคิด และกระบวนการคิด รวมทั้งพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย เช่น ปัญญาทาง
ดนตรี ปัญญาทางศิลปะ เป็นต้น

2. พัฒนาด้านอารมณ์ คือ ให้ผู้เรียนมีอารมณ์รื่นเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีสุขภาพจิตดี

3. พัฒนาทางด้านสังคม คือ ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ปรับตัวเข้ากับบุคคลในทุกระดับที่เกี่ยวข้องได้ง่าย มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น คือทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีมได้อย่างดี

4. พัฒนาด้านร่างกาย คือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีการเจริญทางร่างกายเป็นไปตามพัฒนาการทางกาย มีสุขภาพกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคและปลอดภัยจากยาเสพติด

การที่ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้นั้นเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรของครู คุณค่าหรือผลงานจากการคิดค้นนวัตกรรมขึ้นมา จะปรากฏต่อบุคลากรและหน่วยงานการศึกษา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. ม.ป.ป. : 11)

1. นักเรียน นักเรียนในชั้นเรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานแตกต่างกัน บางคนเรียนได้เร็ว ก็ไม่สร้างปัญหาแก่ครูผู้สอน แต่นักเรียนที่เรียนช้าและครูยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดียวกันแล้วนักเรียนกลุ่มนี้เรียนตามไม่ทันและอาจสร้างปัญหากับครูกับโรงเรียนและสังคมส่วนรวม การที่ครูไม่วางเฉย แต่ได้ใช้ความพยายามวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างมีหลักการ คิดหาทางแก้ปัญหาจนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนให้ดีขึ้น นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จนในที่สุดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจและไม่มีปัญหาอีกต่อไป

2. ครู ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบคือ การวางแผนทำงานประจำได้แก่ การวางแผนการสอน เลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะ โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน จะทำอะไรกับใคร เมื่อไร ด้วยเหตุผลอะไร และทำให้ทราบ ผลการกระทำว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใดอย่างไร โดยการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครู ได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา ช่วยให้ตัวครูเองพัฒนาวิชาชีพ แสดงความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าของการวิจัยการศึกษา

3. โรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูมากขึ้น ทั้งในรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายใน เนื่องจากการระดมสรรพกำลังร่วมกันคิดหาปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุ การเขียนรายงาน ซึ่งต้องอาศัยความถนัด หรือความชำนาญของแต่ละบุคคลทำให้ทุกคนร่วมกันทำงาน จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมี

ประสิทธิภาพ สามารถกำหนดสาเหตุและชี้ประเด็นปัญหาได้ชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาได้ตรงจุด ยกระดับมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียนให้สูงขึ้น เช่นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ไม่มีปัญหาในการเรียน

4. วงการศึกษา ผลการวิจัยในชั้นเรียน สามารถส่งไปเพื่อขอเลื่อนระดับ ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัยที่ดีจะได้รับการเผยแพร่ และจะเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนา ผลงานทางวิชาการอย่างไม่หยุดยั้ง ภาพลักษณ์ของครูมืออาชีพจะชัดเจนขึ้นเป็นที่ยอมรับของ สังคมและหน่วยงานอื่นต่อไป

กรมการปกครอง สังกัดกระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานของรัฐหน่วยงานหนึ่ง ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาท้องถิ่น และได้กำหนด นโยบายหลักด้านการศึกษา โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาท้องถิ่นให้มี ขีดความสามารถสูงขึ้นทั้งในระดับส่วนกลาง เทศบาลและโรงเรียน พัฒนาคุณภาพงาน วิชาการให้มีมาตรฐานสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน และสตรี ให้ได้รับโอกาสมากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้ การบริหารการศึกษาของท้องถิ่นเป็นไปโดยเหมาะสมจึงได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาท้องถิ่น โดยกระทรวงมหาดไทยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ควบคุมส่งเสริมและ พัฒนาในด้านธุรการเกี่ยวกับนโยบายและการจัดการศึกษาท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าหมาย ให้คำแนะนำ ส่งเสริม และช่วยเหลือหน่วยงานการปกครองท้องถิ่นในการแก้ปัญหาอุปสรรค และข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงมหาดไทย โดยมีกระทรวงศึกษาธิการ ช่วยในการควบคุมส่งเสริมงานด้านวิชาการ มาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่น ร่วมพิจารณา ดำเนินการเกี่ยวกับคุณวุฒิครู คุณภาพการศึกษา การกำหนดหลักสูตรแบบเรียน แนวการสอน ตลอดจนการวัดผล ช่วยเหลือในด้านการนิเทศการศึกษา (กรมการปกครอง. 2540 : 1 – 3)

ในด้านการจัดการศึกษาของท้องถิ่นตามพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการ กรมการปกครอง พ.ศ.2536 ได้กำหนดให้เทศบาลและเมืองพัทยาทำหน้าที่การจัดการศึกษาให้ แก่ท้องถิ่น โดยอยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่นดังนี้ คือ บริหาร การจัดการศึกษาของหน่วยปกครองท้องถิ่น ตามกฎหมายว่าด้วยการประถมศึกษา ดำเนินการ เกี่ยวกับการบริหารบุคคลของพนักงานส่วนท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาของหน่วย ปกครองท้องถิ่น ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ และตรวจสอบบัญชีถือ จ่ายเงินเดือนและค่าจ้างของพนักงานส่วนท้องถิ่น ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติ งานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือได้รับมอบหมาย ซึ่งสำนักบริหารการศึกษา

ท้องถิ่น มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลการจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยาให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. เทศบาล พ.ศ.2496 และ พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ.2521 ซึ่งกำหนดให้เทศบาลและเมืองพัทยามีหน้าที่ให้การศึกษาแก่ประชาชน ภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดภารกิจให้เทศบาลและเมืองพัทยา ดำเนินการในด้านการจัดการศึกษา 3 ประการ คือ (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น. 2541 : 1 – 4)

1. การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ได้แก่ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กในโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา โดยได้จัดให้มีการศึกษาใน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 – ป.6) และระดับขยายโอกาสทางการศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 – ม.3)
 2. การจัดการศึกษานอกโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนตามกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เป็นการศึกษาที่ต้องการให้เป็นวิถีแก่ชุมชนเช่น การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ฝึกอาชีพ ศูนย์เยาวชน การอบรมให้ความรู้เฉพาะกลุ่ม การกีฬา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนย่อย ซึ่งในอนาคตการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะมีบทบาทและความสำคัญมากขึ้น เพราะปัญหาของชุมชนจะมีความซับซ้อน ดังนั้น ท้องถิ่นจะต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษานอกระบบมากยิ่งขึ้น
 3. การจัดการศึกษาตามความเหมาะสมของท้องถิ่นด้วย เช่น การจัดตั้งห้องสมุดประชาชน การให้ความรู้แก่ประชาชนตามเสียงตามสายของท้องถิ่น หรือผ่านสื่อมวลชน
- เทศบาลเมืองหนองคาย ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ซึ่งได้กำหนดนโยบาย วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานทางด้านการศึกษา ให้แก่ท้องถิ่นตาม พ.ร.บ. เทศบาล เทศบาลเมืองหนองคายเป็นหน่วยงานการปกครองท้องถิ่น ที่กฎหมายกำหนดให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแก่ประชาชนในเขตพื้นที่ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองของประเทศ ในปีการศึกษา 2544 เทศบาลเมืองหนองคาย มีโรงเรียนในสังกัด 4 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีขนาดและที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน และมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2 โรงเรียน ทำให้มีความพร้อมทางด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีความแตกต่างกัน แต่มีโครงสร้างการดำเนินงานในโรงเรียนอยู่ 6 ด้านเหมือนกัน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคลากร ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านงานกิจกรรมนักเรียน และด้านงานสัมพันธ์กับชุมชน จากการดำเนินงานดังกล่าวที่ผ่านมามีปัญหาและข้อจำกัด คือ

(กองการศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย. 2543 : 4 – 5) เทศบาลเมืองหนองคาย มีนโยบายด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา โดยกำหนดให้ครูในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน และให้แต่ละโรงเรียนรวบรวมผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูส่งกองการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองหนองคาย ทุกสิ้นปีการศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีงบประมาณในการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดหาแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนได้มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ครูมีผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งที่ได้รับการอบรมความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นบางโอกาสเหมือนกัน เป็นเหตุให้การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับขนาดที่ตั้งของโรงเรียน การส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่และพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง งบประมาณในการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนมีไม่เพียงพอ

จากสภาพดังกล่าวจะเห็นว่าการจัดการศึกษาของเทศบาลเมืองหนองคาย มีปัญหาและข้อจำกัด ด้วยเหตุผลความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะพนักงานครูเทศบาลเป็นคณะกรรมการสนับสนุนงานวิชาการระดับเทศบาลและเป็นครูปฏิบัติการสอน ที่มีหน้าที่ในการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลและเสนอแนะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีส่วนรับผิดชอบในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของเทศบาล ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างยิ่ง จึงมีความสนใจจะศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย เพื่อนำผลประโยชน์ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเทศบาลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน

เทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ได้ปรับปรุงกรอบแนวคิดของ วีรพล ฉลาดเยี่ยม (2544 : 5) โดยมีด้านสภาพและความต้องการในด้านต่างๆ ดังนี้

1. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาล มี 2 ด้าน คือ

1.1 ด้านครูผู้ทำวิจัย

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

1.1.2 ทักษะการทำวิจัย

1.1.3 จรรยาบรรณ

1.2 ด้านการสนับสนุนการวิจัย

2. ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน มี 5 ด้าน คือ

2.1 มการพัฒนาความรู้ภูมิศาสตร์

2.2 การพัฒนาทักษะการวิจัย

2.3 การหาแหล่งความรู้

2.4 การจัดสรรงบประมาณ

2.5 การจัดสรรเวลา

สมมุติฐานการวิจัย

1. ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย มีสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แต่ละโรงเรียนมีสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 4 โรงเรียน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอน 151 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 133 คน โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (2538 : 40)

2. ตัวแปรในการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น

ครูสังกัดโรงเรียนเทศบาลเมืองหนองคาย จำนวน 4 โรงเรียน

2.1.1 โรงเรียนเทศบาล 1 สว่างวิทยา

2.1.2 โรงเรียนเทศบาล 2 ชำนาญอนุเคราะห์

2.1.3 โรงเรียนเทศบาล 3 ยูวบูรณ์บำรุง

2.1.4 โรงเรียนเทศบาล 4 ฉลองรัตน

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย 2 ด้าน ดังนี้

1) ด้านครูผู้ทำวิจัย

1.1) ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

1.2) ทักษะการทำวิจัย

1.3) จรรยาบรรณ

2) ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย

2.2.2 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน

1) การพัฒนาความรู้

2) การพัฒนาทักษะการวิจัย

3) การหาแหล่งความรู้

4) การจัดสรรงบประมาณ

5) การจัดสรรเวลา

ระยะเวลาของการวิจัย

ระยะเวลาของการวิจัย ครั้งนี้เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม 2545 - มีนาคม พ.ศ. 2546

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดให้กับประชาชนในท้องถิ่น สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ขึ้นตรงต่อสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
2. ครูเทศบาล หมายถึง พนักงานครูเทศบาลซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
3. ครูผู้สอน หมายถึง ครู-อาจารย์ ประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2 ด้าน คือ
 - 4.1 ด้านครูผู้ทำวิจัย
 - 4.2 ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความใฝ่ฝันหรือความปรารถนา ด้านการสนับสนุนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู-อาจารย์โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 มี 5 ด้าน คือ
 - 5.1 ด้านการพัฒนาความรู้
 - 5.2 ด้านการพัฒนาทักษะการวิจัย
 - 5.3 ด้านการหาแหล่งความรู้
 - 5.4 ด้านการจัดสรรงบประมาณ
 - 5.5 ด้านการจัดสรรเวลา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล ในการที่จะปรับปรุงพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมสนับสนุน ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน โรงเรียนเทศบาล เมืองหนองคาย

2. เป็นข้อสารสนเทศสำหรับครู-อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน ได้แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง แก้ปัญหา พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนและเห็นคุณค่าของการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University