

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อคุณธรรมและจริยธรรมของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครู โรงเรียนเอกชน

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครู โรงเรียนเอกชน เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครู โรงเรียนเอกชน เป็นรายข้อ

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ ที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครู โรงเรียนเอกชน

2.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครู โรงเรียนเอกชนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

2.2 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมครู โรงเรียนเอกชน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของที่มีต่อพฤติกรรม
เชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์ในประเด็นนี้ ได้นำเสนอเป็น 2 หัวข้อ ตามลำดับ ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
และจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความคิดเห็น
ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน
เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลความ
		\bar{X}	SD	
1	คุณธรรมและจริยธรรมต่อโรงเรียน	4.09	0.57	มาก
2	คุณธรรมและจริยธรรมต่อนักเรียน	3.89	0.66	มาก
3	คุณธรรมและจริยธรรมต่อวิชาชีพครู	4.01	0.64	มาก
4	คุณธรรมและจริยธรรมต่อสังคม	3.97	0.61	มาก
รวม		3.98	0.56	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
และจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวทุกด้าน อยู่ในระดับมาก
($3.89 \leq \bar{X} \leq 4.09$)

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
และจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน เป็นรายข้อ

1.2.1 พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นที่มีต่อ
พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปล ความ
		\bar{X}	SD	
1	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	3.92	0.69	มาก
2	ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและโรงเรียน	3.92	0.90	มาก
3	ปฏิบัติตามคำสั่งของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	4.09	0.78	มาก
4	รักษาชื่อเสียงของโรงเรียน	4.29	0.78	มาก
5	รักษาความลับของโรงเรียน	4.21	0.86	มาก
6	เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.39	0.74	มาก
7	รักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	4.24	0.81	มาก
8	อุทิศตนให้แก่โรงเรียนด้วยความเสียสละ	3.79	0.91	มาก
9	กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา โรงเรียน	3.86	1.00	มาก
10	ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน	4.07	0.86	มาก
11	ปกป้องเกียรติภูมิของโรงเรียน	4.26	0.77	มาก
12	เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.99	0.87	มาก
รวม		4.09	0.57	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม และจริยธรรมต่อโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว อยู่ในระดับมาก ($3.79 \leq \bar{X} \leq 4.29$) โดยที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 6 การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 8 การอุทิศตนให้แก่โรงเรียนด้วยความเสียสละ ($\bar{X} = 3.79$)

1.2.2 พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นที่มีต่อ พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปล ความ
		\bar{X}	SD	
1	มีความรักและเมตตานักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	3.58	1.01	มาก
2	อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน	4.13	0.87	มาก
3	ปรับปรุงตัวเองในด้านการสอนอยู่เสมอ	3.90	0.9	มาก
4	ให้กำลังใจยกย่องและชมเชยนักเรียนในโอกาสอันควร	4.04	0.9	มาก
5	สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง	3.93	0.96	มาก
6	ใช้เหตุผลในการลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.63	1.05	มาก
7	สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียน ไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว	3.92	0.84	มาก
8	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.71	1.02	มาก
9	เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการพูดจาใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน	3.70	1.01	มาก
10	เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการแต่งกาย	4.13	0.91	มาก
11	เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกิริยามารยาท	4.01	0.91	มาก
12	เลือกใช้วิธีการที่หลากหลายในการสอน ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.97	0.86	มาก

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปล ความ
		\bar{X}	SD	
13	ตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.87	1.01	มาก
14	สร้างความรู้สึกรักเป็นมิตรและมีความเป็นกันเอง กับนักเรียนขณะสอน	3.97	1.08	มาก
รวม		3.89	0.66	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม และจริยธรรมต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว อยู่ในระดับมาก ($3.58 \leq \bar{X} \leq 4.13$) โดยที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มี 2 ข้อ คือ ข้อ 2 การอบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.13$) และ ข้อ 10 การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการแต่งกาย ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 มีความรักและเมตตาแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 3.58$)

1.2.3 พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อวิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นที่มีต่อ
คุณธรรมและจริยธรรมต่อวิชาชีพครู

ข้อที่	รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปล ความ
		\bar{X}	SD	
1	มีศรัทธาในอาชีพครู	4.20	0.79	มาก
2	รักษาชื่อเสียงและรางวัลที่ได้รับอย่างเสมอต้นเสมอปลาย	4.17	0.81	มาก
3	ยกย่องชมเชยเพื่อนครูที่ประสบผลสำเร็จเกี่ยวกับการสอน	4.03	0.91	มาก
4	เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ	3.89	0.88	มาก
5	มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง	4.05	0.85	มาก
6	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมในความเป็นครู	4.23	0.87	มาก
7	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.97	0.94	มาก

ข้อที่	รายการ	ระดับ ความคิดเห็น		แปล ความ
		\bar{X}	SD	
8	หลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติด	4.13	0.93	มาก
9	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่	4.14	0.86	มาก
10	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน	3.98	0.89	มาก
11	มีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย	3.99	0.90	มาก
12	ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้ กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.60	1.11	มาก
13	ไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหา ประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ	3.72	1.09	มาก
รวม		4.01	0.64	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม และจริยธรรมต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว อยู่ในระดับมาก ($3.60 \leq \bar{X} \leq 4.23$) โดยที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 6 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมในความเป็นครู ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ($\bar{X} = 3.60$)

1.2.4 พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อสังคม

ผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นที่มีต่อ
พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อสังคม

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปล ความ
		\bar{X}	SD	
1	ปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดที่ตั้งงามของสังคม	4.03	0.82	มาก
2	มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	3.92	0.89	มาก
3	รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม	4.08	0.94	มาก
4	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย	3.97	0.94	มาก
5	ประพฤติตนในสังคมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม	4.01	0.9	มาก
6	อดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ของคนในสังคม	3.83	0.85	มาก
7	เข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีของชุมชน	4.20	0.89	มาก
8	ให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน	3.75	0.87	มาก
9	สุภาพ อ่อนน้อม และเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป	4.04	0.86	มาก
10	รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น	3.84	0.90	มาก
11	ระมัดระวังในการกระทำและการพูด โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	3.85	0.94	มาก
12	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า	3.85	0.88	มาก
13	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนทุกชั้นตามโอกาส และสถานที่	4.13	0.84	มาก
14	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ ต่อส่วนรวม	4.10	0.88	มาก
	รวม	3.97	0.61	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม และจริยธรรมคือนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($3.75 \leq \bar{X} \leq 4.20$) โดยที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 7 เข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีของชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 8 ให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ($\bar{X} = 3.75$)

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความถี่และร้อยละของคุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์

ลำดับที่	คุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ
1	เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	95	13.90
2	มีความอดสาหัสและขยันหมั่นเพียร	81	11.90
3	มีความรับผิดชอบ	73	10.70
4	มีเหตุผล	70	10.30
5	มีวินัยในตนเอง	52	7.62
6	มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	46	6.74
7	มีความซื่อสัตย์สุจริต	32	4.69
8	มีรู้จักระงับอารมณ์และมีความอดทนสูง	30	4.40
9	เป็นคนใจกว้างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	21	3.08
10	เป็นคนที่ทันโลกทันเหตุการณ์ ศึกษาหาความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ	18	2.64
11	มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์เหมือนลูกตนเอง	15	2.20
12	มีความบริสุทธิ์ใจที่จะทำให้ลูกศิษย์ทุกคนเป็นคนดี	12	1.76
13	เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไปไม่แบ่งแยกชนชั้นและฐานะ	11	1.61
14	มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคนโดยไม่ลำเอียง	10	1.47
15	ให้คำปรึกษากับนักเรียนเมื่อมีปัญหา	9	1.32
16	มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	9	1.32

ลำดับที่	คุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ
17	พูดจาไพเราะ	7	1.03
18	เตรียมการสอนล่วงหน้า	6	0.88
19	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและบุคคลอื่น	5	0.73
20	ไม่เสพสิ่งเสพติด เช่น เหล้า บุหรี่ ให้เด็กเห็น	5	0.73
21	ไม่พูดจาหยาบค้าย	4	0.59
22	ให้ออกาสนักเรียนเมื่อเขาทำผิด	4	0.59
23	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4	0.59
24	ใจดี	4	0.59
25	มีความเมตตาต่อศิษย์	4	0.59
26	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางราชการ	3	0.44
27	แต่งตัวสะอาด เรียบร้อย สุภาพ	3	0.44
28	รู้จักหน้าที่	3	0.44
29	ตรงต่อเวลา	3	0.44
30	ไม่แสวงหาประโยชน์ใด ๆ กับนักเรียน	3	0.44
31	ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน	3	0.44
32	ไม่ใช้กำลังในการลงโทษเด็กนักเรียน ควรใช้วิธีลงโทษอย่างเหมาะสม	3	0.44
33	ไม่เล่นการพนัน	3	0.44
34	เข้าใจนักเรียน	3	0.44
35	เป็นผู้มีจรรยาครู	3	0.44
36	ตั้งใจทำงาน	2	0.29
37	ไม่ปิดกั้นความรู้สึกรัก และความคิดเห็นของเด็ก	2	0.29
38	ปฏิบัติตัวอย่างเสมอต้นเสมอปลาย	2	0.29
39	สอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน	2	0.29
40	ปฏิบัติตัวเป็นที่รักและชื่นชมของนักเรียน	2	0.29

ลำดับที่	คุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์	ความถี่	ร้อยละ
41	ไม่ปิดบังความรู้ที่ควรถ่ายทอดให้นักเรียน	2	0.29
42	รักในอาชีพครูอย่างแท้จริง	2	0.29
43	ทำงานด้วยความเต็มใจทุ่มเทเวลาให้กับนักเรียน	2	0.29
44	มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	1	0.15
45	มีความยุติธรรมในการให้คะแนน หรือระดับผลการเรียน	1	0.15
46	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน	1	0.15
47	ฝึกทักษะและแสวงหาความรู้ให้เชี่ยวชาญก่อนทำการสอน	1	0.15
48	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ไม่ลำเอียง	1	0.15
49	ไม่ถือเอาอารมณ์ส่วนตัวมาปะปนกับการสอน	1	0.15
50	รู้จักให้อภัย	1	0.15
51	ไม่เอาจริงเอาจังกับการสอนมากเกินไป ทำให้เด็กเกิดความเครียดและไม่มีเวลาผ่อนคลาย	1	0.15
52	มีความรักในการสอนไม่สอนแบบไม่เอาใจใส่	1	0.15

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์ 5 อันดับแรก เรียงตามลำดับ ดังนี้ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน (ร้อยละ 13.90) มีความอดสาหะและขยันหมั่นเพียร (ร้อยละ 11.90) มีความรับผิดชอบ (ร้อยละ 10.70) มีเหตุผล (ร้อยละ 10.30) และมีวินัยในตนเอง (ร้อยละ 7.62)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ ที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรม และจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน

2.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรม และจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการที่มีต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้าน ที่	คุณธรรม และจริยธรรมต่อ	นักเรียน		ผู้ปกครอง		คณะกรรมการ		F	P- value
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	โรงเรียน	4.31	0.51	3.98	0.61	4.38	0.49	6.41*	0.002
2	นักเรียน	3.92	0.62	3.73	0.68	4.45	0.44	14.49*	0.000
3	วิชาชีพครู	4.08	0.57	3.84	0.68	4.42	0.54	11.21*	0.000
4	สังคม	4.01	0.57	3.86	0.64	4.28	0.55	6.08*	0.003
รวมทุกด้าน		4.03	0.51	3.85	0.57	4.38	0.44	11.87*	0.000

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ ที่มีต่อคุณธรรมและจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน ทั้ง 4 ด้าน และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมครูโรงเรียนเอกชน

เพื่อให้ทราบผลความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ระหว่างระดับความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธี Turkey's HSD Test การทดสอบปรากฏผลดังตารางที่ 11 ถึง 14 (เครื่องหมาย * ที่ปรากฏในตารางเหล่านี้ หมายถึง ผลต่างของค่าเฉลี่ยคู่หนึ่ง ๆ มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05)

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมรวมทุกด้าน

สถานภาพ	นักเรียน ($\bar{X} = 4.03$)	ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.85$)	คณะกรรมการ ($\bar{X} = 4.38$)
นักเรียน ($\bar{X} = 4.03$)		0.18*	0.35*
ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.85$)			0.53*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมรวมทุกด้านของนักเรียนกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครอง นอกจากนี้คณะกรรมการยังมีความแตกต่างจากนักเรียน โดยคณะกรรมการมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่านักเรียน และคณะกรรมการมีความคิดเห็นโดยรวมในเรื่องดังกล่าวแตกต่างจากผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครอง

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีสถานภาพต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อโรงเรียน

สถานภาพ	นักเรียน ($\bar{X} = 4.13$)	ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.98$)	คณะกรรมการ ($\bar{X} = 4.38$)
นักเรียน ($\bar{X} = 4.13$)	-	0.15	0.25
ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.98$)	-	-	0.40*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการและผู้ปกครองเกี่ยวกับ พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคณะกรรมการ มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนความคิดเห็น ในเรื่องดังกล่าวระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และระหว่างนักเรียนกับคณะกรรมการ ไม่แตกต่างกัน

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีสถานภาพต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อนักเรียน

สถานภาพ	นักเรียน ($\bar{X} = 3.92$)	ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.73$)	คณะกรรมการ ($\bar{X} = 4.45$)
นักเรียน ($\bar{X} = 3.91$)	-	0.19*	0.53*
ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.73$)	-	-	0.72*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรม ต่อนักเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังพบความแตกต่าง ของความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวของคณะกรรมการ ผู้ปกครองและนักเรียนโดยคณะกรรมการ มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครอง และคณะกรรมการมีค่าเฉลี่ยของระดับ ความคิดเห็นมากกว่านักเรียน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีสถานภาพต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อวิชาชีพครู

สถานภาพ	นักเรียน ($\bar{X} = 4.08$)	ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.84$)	คณะกรรมการ ($\bar{X} = 4.42$)
นักเรียน ($\bar{X} = 4.08$)	-	0.24*	0.34*
ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.84$)	-	-	0.58*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อ
วิชาชีพครูของนักเรียนและผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย
นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังพบความแตกต่างของ
ความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวของคณะกรรมการ ผู้ปกครองและนักเรียน โดยคณะกรรมการ
มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครอง และคณะกรรมการมีค่าเฉลี่ยของระดับ
ความคิดเห็นมากกว่านักเรียน

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีสถานภาพต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อสังคม

สถานภาพ	นักเรียน ($\bar{X} = 4.01$)	ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.86$)	คณะกรรมการ ($\bar{X} = 4.28$)
นักเรียน ($\bar{X} = 4.01$)	-	0.15	0.27
ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.86$)	-	-	0.42*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมต่อ
สังคมของคณะกรรมการและผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย
คณะกรรมการมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนความคิดเห็นในเรื่อง
ดังกล่าวระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และระหว่างนักเรียนกับคณะกรรมการ ไม่แตกต่างกัน