

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อคุณธรรมและจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดหนองคาย โดยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 917 คน จำแนกเป็น

1.1 นักเรียน จำนวน 445 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนโรชาริโอวิทยา จำนวน 341 คน และโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย จำนวน 104 คน

1.2 ผู้ปกครอง จำนวน 445 คน เป็นผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนโรชาริโอวิทยา จำนวน 341 คน และโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย จำนวน 104 คน

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 คน เป็นคณะกรรมการของโรงเรียนโรชาริโอวิทยา จำนวน 15 คน และโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย จำนวน 12 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

สำหรับนักเรียนและผู้ปกครองได้สุ่มโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้โรงเรียน และระดับชั้นเป็นชั้นภูมิ ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้ใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ชั้นคอนการสุ่ม เริ่มจากการเปิดตารางดั่งกล่าวเพื่อกำหนดขนาดตัวอย่าง จากนั้นได้จัดสรรขนาดตัวอย่างให้เป็นสัดส่วนกับสองชั้นภูมิดังกล่าวข้างต้น ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาได้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยเหตุผลที่ว่าประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีความใกล้ชิดกับครูในโรงเรียนเอกชนมากที่สุด

ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ เป็นดังนี้ นักเรียน จำนวน 122 คน ผู้ปกครอง (เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 122 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 27 คน รายละเอียดของประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ร.ร.โรชาธิ โอวิทยา	ร.ร.เซนต์ปอล หนองคาย	รวม	ร.ร.โรชาธิ โอวิทยา	ร.ร.เซนต์ปอล หนองคาย	รวม
นักเรียนชั้น ม. 1	136	40	176	37	11	48
นักเรียนชั้น ม. 2	110	32	142	30	9	39
นักเรียนชั้น ม. 3	95	32	127	26	9	35
ผู้ปกครอง	341	104	445	93	29	122
คณะกรรมการสถานศึกษา	15	12	27	15	12	27
รวมทั้งสิ้น	697	220	917	201	70	271

จากตารางที่ 3 เห็นได้ว่า ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ เป็นดังนี้ นักเรียน จำนวน 122 คน ผู้ปกครอง (เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 122 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 27 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ มุ่งสำรวจสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครูโรงเรียน

เอกชน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

Rajabhat Mahasarakham University

4. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะทางคุณธรรมและจริยธรรม

โดยศึกษาจากหนังสือที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 กำหนดแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือจากกรอบบรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 และได้ดัดแปลงมาจาก
เครื่องมือวิจัยของ สราวุธ จิตบุญมี (2543 : 75)

4.3 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของ
ภาษา สำหรับรายนามของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีดังนี้

4.3.1 นายโกสม คู่สุข วุฒิกการศึกษา ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำแหน่ง ครูใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่
จังหวัดหนองคาย ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

4.3.2 นายบุญส่ง ถิ่นธนูออก วุฒิกการศึกษา อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)
มหาวิทยาลัยมหิดล ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ และอาจารย์พิเศษบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ
มหาสารคาม อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

4.3.3 นายสุรศักดิ์ เพ็ญสุระ วุฒิกการศึกษา ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ใช้วิธีการที่ บุญชม ศรีสะอาด
(2535 : 62) ได้เสนอแนะไว้โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อพิจารณา
ให้คะแนนข้อคำถามแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้ใน
ระดับใด โดยที่คะแนนแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสมหรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้
ในระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้
ในระดับมาก
- 2 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้
ในระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นเหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้
ในระดับน้อย
- 0 หมายถึง ข้อคำถามนั้น เหมาะสม หรือสอดคล้องกับพฤติกรรมด้านที่ระบุไว้
ในระดับน้อยที่สุด หรือไม่เหมาะสมเลย

จากนั้น จึงนำเอาผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของผลการพิจารณารายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 3.33 ถึง 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 0.58 ซึ่งเป็นค่าที่ถือว่าเหมาะสมในการใช้ถามเกี่ยวกับ พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมด้านที่ระบุไว้ได้

4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม มาปรับปรุงแก้ไขด้านภาษาตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะผู้เชี่ยวชาญ

4.5 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out)

โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคอนบอสโก วิทยา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 30 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดังกล่าว จำนวน 15 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีอำนาจ จำแนก (Discrimination index) โดยคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับ คะแนนรวม (Item-total correlation) ได้ค่าดัชนีอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.41 ถึง 0.85 และค่า สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability coefficient) วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) เท่ากับ 0.96 ซึ่งเป็นค่าที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

4.6 จัดพิมพ์ต้นฉบับและถ่ายสำเนาแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จัดพิมพ์และตรวจสอบความถูกต้องของต้นฉบับอีกครั้ง จากนั้นจึงนำไป ถ่ายสำเนาแบบสอบถามเพื่อเตรียมนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.7 นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

เมื่อแบบสอบถาม ได้ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำไป เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 เสนอขอให้บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏมหาสารคามทำหนังสือถึงศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

5.2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ประสานงานกับโรงเรียนโรชาวีไอวิทยา และโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย โดยตรง และได้เดินทางไปแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer ; SPSS / PC)
Rajabhat Mahasarakham University

6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของครูโรงเรียนเอกชน

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อแล้วแปลผลข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของครูที่พึงประสงค์

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

6.3 คุณภาพของแบบสอบถาม

6.3.1 ความตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

6.3.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนน ความคิดเห็นรายข้อกับคะแนนรวม

6.3.3 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น แบบแอลฟา

6.4 การทดสอบสมมติฐาน

ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัยในครั้งนี้ ได้ใช้สถิติเชิงอ้างอิง ดังนี้

6.4.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance) ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อคุณธรรมและจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีสถานภาพต่างกัน คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ (Pairwise comparisons) ใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างของทูเก้ (Tukey's honestly significance difference test) ในกรณีที่พบว่าผลการวิเคราะห์ในหัวข้อ 6.4.1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยในการวิจัยนี้ได้กำหนดนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ระดับ 0.05