



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Maharakham University



ที่ ศธ 1520.02/ ว 048

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2545

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอหนองฮี (อาจารย์ศุภชัย ชนะดี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่อง งานวิจัย "สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าและการทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิผล สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 1520.02/ ว 048

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2545

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอทุ่งเขาหลวง (อาจารย์ครรชิต วรรณษา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่อง งานวิจัย "สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" เพื่อให้การศึกษาวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิผล สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 1520.02/ว 048

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2545

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองช้าง (อาจารย์บุญธรรม เหล่าบ้านเหนือ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่อง งานวิจัย “สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิผล สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 1520.02/ว 048

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2545

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วิฑูรย์ วรรณสุทธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่อง งานวิจัย "สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" เพื่อให้การศึกษาวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิผล สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 1520.02/ว 048

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2545

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ลัดดาวัลย์ สืบจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่อง งานวิจัย "สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" เพื่อให้การศึกษวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิผล สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ภาคผนวก ข
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย
Rajabhat Mahasarakham University



ที่ ศธ 1520.02/ ว 070

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

1 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเสลภูมิ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 25 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่องงานวิจัย "สภาพปัญหาในการจัด
การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด"
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และบรรลุวัตถุประสงค์ สถาบันฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ผู้วิจัย ได้
ทดลองใช้เครื่องมือกับผู้บริหาร และคณะครู อาจารย์ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
เสลภูมิ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 1520.02/ ว 070

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

1 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจตุรพักตรพิมาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 25 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่องงานวิจัย "สภาพปัญหาในการจัด
การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด"
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และบรรลุวัตถุประสงค์ สถาบันฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ผู้วิจัย ได้
ทดลองใช้เครื่องมือกับผู้บริหาร และคณะครู อาจารย์ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
จตุรพักตรพิมาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ภาคผนวก ก
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
Rajabhat Mahasarakham University



ที่ ศธ 1520.02/ว 075

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

24 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ด้วย นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบันฯ จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ท่านโปรดอนุญาตให้ผู้วิจัยได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามการวิจัยกับ
ข้าราชการครู บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยตามขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายามาต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ภาคผนวก ง
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
Rajabhat Mahasarakham University



ที่ ศธ 1151/6461

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
ถนนรมชัชชาอนุพุทธ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

15 กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอและทุกกิ่งอำเภอ

ด้วยนางสาวจงกลณี เวียงนนท์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จะทำการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ “สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” และขออนุญาต สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด นำแบบสอบถามให้ข้าราชการในสังกัด เพื่อกรอกข้อมูลประกอบ งานวิจัยดังกล่าว

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาแล้ว อนุญาตให้นางสาวจงกลณี เวียงนนท์ ดำเนินการได้ จึงให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอนี้ แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ความร่วมมือและ ย้ำแนวความสะดวกรตามความเหมาะสมด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยณรงค์ แสงคำ)

ฝ่ายบริการการศึกษา

โทร. 0-4351-3003 ต่อ 108

โทรสาร 0-4351-4014

ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด



ภาคผนวก จ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
Rajabhat Mahasarakham University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โดยแยกเป็นรายด้าน ในตอนท้ายแต่ละด้านของตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามโครงการนาร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. การตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน โปรดพิจารณาตอบตามคำชี้แจงของแต่ละตอนตามความเป็นจริงและกรุณาตอบทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถนำผลไปวิเคราะห์ได้
3. คำตอบของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่งหน้าที่แต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลในภาพรวมขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวจงกลณี เวียงนนท์

นักศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน
- กรรมการสถานศึกษา

2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 121 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป)

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่มีสภาพ การจัดการศึกษาภาคบังคับ ดังกล่าวอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับปฏิบัติ” ด้านขวามือซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุดเพียงช่องเดียว โดยแต่ละช่องมี ความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านโอกาสทางการศึกษา					
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดทำสำมะโนประชากรและจัดให้มีข้อมูลเด็กวัยเรียน 6-16 ปี โดยมีข้อมูลเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา					
0	การประชาสัมพันธ์การจัดทำสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน .....	.....	.....	✓	.....	.....
00	การเก็บข้อมูลการสำรวจสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน .....	.....	.....	.....	✓	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ปานกลาง หมายความว่า การประชาสัมพันธ์การจัดทำสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ 00 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง น้อย หมายความว่า การเก็บข้อมูลการสำรวจสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านโอกาสทางการศึกษา					
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดทำสำมะโนประชากรและจัดให้มีข้อมูลเด็กวัยเรียนกลุ่มอายุ 6-16 ปี โดยมีข้อมูลเด็กที่ยังไม่ได้รับการศึกษารายคน					
1.1	ความร่วมมือจากชุมชนในการจัดทำแผนที่การศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
1.2	การประชาสัมพันธ์กับชุมชนในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 6-16 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3	การวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุกจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4	ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดทำสำมะโนประชากรกลุ่มอายุ 6-16 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.5	การชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 2 เด็กกลุ่มด้อยโอกาสได้รับการศึกษา 9 ปี เพิ่มขึ้น					
1.6	งบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษาเด็กด้อยโอกาส ...	.....	.....	.....	.....	.....
1.7	การจัดทำแผนงาน/โครงการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เสี่ยงต่อการออกกลางคัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.8	การกำหนดรูปแบบการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา 9 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.9	ความต่อเนื่องในการติดตามประเมินผล เพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเด็กกลุ่มด้อยโอกาส .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.10	สภาพเศรษฐกิจในท้องถิ่นเป็นอุปสรรคต่อการติดตามช่วยเหลือเด็กให้ได้รับการศึกษา..... ตัวชี้วัดที่ 3 เด็กจบชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2542 ได้เรียนต่อชั้น ม. 1 เพิ่มมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
1.11	โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่จบทางด้าน การแนะแนวที่จะให้คำปรึกษาโดยตรงกับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
1.12	การช่วยเหลือสนับสนุน ด้านอุปกรณ์การเรียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.13	การจัดทำแผนงาน / โครงการทุนการศึกษาใน ระดับชั้น ม. 1 .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.14	การประชาสัมพันธ์ให้เด็กได้ศึกษาต่อ ในระดับ ชั้น ม. 1 .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.15	การชี้แจงให้กับผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญของการ ศึกษาภาคบังคับ 9 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านโอกาสทางการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ด้านคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนทุกโรงเรียนในพื้นที่ตำบล สามารถยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานในโรงเรียน สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2542					
2.16	การจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.17	ความต่อเนื่องในการประเมินคุณภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.18	การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนางานอย่าง จริงจัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.19	การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.20	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 5 โรงเรียนในพื้นที่อย่างน้อย 1 โรงเรียน เป็นโรงเรียนตัวอย่างเพื่อการเรียนรู้แก่โรงเรียน ใน การจัดระบบประกันคุณภาพและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้					
2.21	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร ท้องถิ่นได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ...	.....	.....	.....	.....	.....
2.22	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.23	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.24	บุคลากรในโรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.25	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศ ในโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านคุณภาพการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง

.....

.....

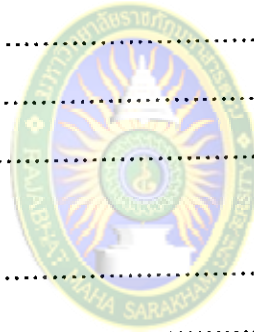
.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ด้านประสิทธิภาพการศึกษา					
3.26	ตัวชี้วัดที่ 6 โรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่มีการบริหารจัดการลักษณะเครือข่ายโรงเรียนสหวิทยาเขตและโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการบริหารและการจัดการโรงเรียนเครือข่ายเพื่อนำข้อมูลมากำหนดแนวทางดำเนินงานร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
3.27	การวางแผนกำหนดแนวทาง เพื่อพัฒนาเครือข่ายที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
3.28	การมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	.....	.....	.....	.....	.....
3.29	การกำหนดมาตรฐานการบริหารโรงเรียนเครือข่ายสามารถดำเนินงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพตามมาตรฐานกำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
3.30	การจัดตั้งกรรมการบริหารจัดการลักษณะเครือข่ายโรงเรียนสหวิทยาเขต	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 7 มีการนำทรัพยากรของโรงเรียนทุกโรงเรียนมาใช้ร่วมกันมากขึ้น ให้เด็กในโรงเรียนขนาดเล็กและขาดแคลนได้มีส่วนใช้ทรัพยากรอย่างเสมอภาคมากขึ้น					
3.31	การวางแผนกำหนดแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
3.32	การจัดทำระบบข้อมูลการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อพัฒนาการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.33	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้ทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
3.34	การจัดทำระบบข้อมูลการใช้ทรัพยากร เช่น วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.35	การประเมินผล การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อพัฒนารูปแบบให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.36	ตัวชี้วัดที่ 8 มีการนำทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมาใช้ เพื่อพัฒนาการศึกษามากขึ้น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Rajabhat Mahasarakham University การจัดทำข้อมูลทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.37	การนำทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมาใช้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.38	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ เพื่อพัฒนาการศึกษา ....	.....	.....	.....	.....	.....
3.39	การประสานขอความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมการสอนของครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.40	บุคลากรมีการศึกษาวิเคราะห์ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ มากำหนดเป็นหลักสูตร ในกลุ่มประสบการณ์ที่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านประสิทธิภาพการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	ด้านความปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนในพื้นที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้ได้รับสิทธิพื้นฐาน และความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ					
4.41	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ถูกสุขลักษณะเหมาะสมในการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
4.42	ความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้เกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด ...	.....	.....	.....	.....	.....
4.43	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนประกันความปลอดภัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.44	การกำหนดมาตรการป้องกัน แก้ไข เพื่อไม่ให้โรงเรียนได้รับผลกระทบด้านมลพิษและอุบัติเหตุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.45	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งมลภาวะเป็นพิษ เช่น โรงสี โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 10 มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ความดูแล ปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยให้กับเด็ก					
4.46	การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยให้กับเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.47	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการประกันความปลอดภัยของโรงเรียนครอบคลุมภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.48	โรงเรียนมีมาตรการที่เหมาะสมในการป้องกันนักเรียนที่ถูกละเมิดหรือเสี่ยงต่อการถูกละเมิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.49	การประสานงานขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.50	การนิเทศ ติดตาม / ประเมินผล โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาว และเป็นปัจจุบัน .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านความปลอดภัย ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

(สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โดยแยกเป็นรายด้าน ในตอนท้ายแต่ละด้านของตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามโครงการนาร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
2. การตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน โปรดพิจารณาตอบตามคำชี้แจงของแต่ละตอนตามความเป็นจริงและกรุณาตอบทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้
3. คำตอบของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่งหน้าที่แต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลในภาพรวม

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวจงกลณี เวียงนนท์
นักศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน
- กรรมการสถานศึกษา

2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 121 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป)

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่มีสภาพ การจัดการศึกษาภาคบังคับ ดังกล่าวอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับปฏิบัติ” ด้านขวามือซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุดเพียงช่องเดียว โดยแต่ละช่องมี ความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านโอกาสทางการศึกษา					
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดทำสำมะโนประชากรและจัดให้มีข้อมูลเด็กวัยเรียน 6-16 ปี โดยมีข้อมูลเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา					
0	การประชาสัมพันธ์การจัดทำสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน .....	.....	.....	✓	.....	.....
00	การเก็บข้อมูลการสำรวจสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน .....	.....	.....	.....	✓	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ปานกลาง หมายความว่า การประชาสัมพันธ์การจัดทำสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ 00 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง น้อย หมายความว่า การเก็บข้อมูลการสำรวจสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านโอกาสทางการศึกษา					
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดทำสำมะโนประชากรและจัดให้มีข้อมูลเด็กวัยเรียนภาคบังคับ 9 ปี กลุ่มอายุ 6-16 ปี โดยมีข้อมูลเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษารายคน					
1.1	ความร่วมมือจากชุมชน ในการจัดทำแผนการศึกษาในเขตพื้นที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2	ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดทำสำมะโนประชากร กลุ่มอายุ 6-16 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 6-16 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4	การประชาสัมพันธ์กับชุมชนในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 6-16 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.5	การชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 2 เด็กกลุ่มด้อยโอกาสได้รับการศึกษา 9 ปี เพิ่มมากขึ้น					
1.6	การประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยเหลือเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.7	งบประมาณจากภาครัฐ เอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนช่วยเหลือเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.8	การจัดทำแผนงาน/โครงการช่วยเหลือเด็ก ให้ได้รับการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.9	การกำหนดรูปแบบช่วยเหลือเด็ก ให้ได้รับการศึกษา 9 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.10	สภาพเศรษฐกิจในท้องถิ่น เป็นอุปสรรคต่อการติดตามช่วยเหลือเด็กให้ได้รับการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.11	ตัวชี้วัดที่ 3 เด็กจบชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2542 ได้เรียนต่อชั้น ม. 1 เพิ่มมากขึ้น การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็น					
1.12	ความสำคัญของการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.13	โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่จบทางด้าน การแนะแนวที่จะให้คำปรึกษาโดยตรงกับนักเรียน					
1.14	การจัดทำแผนงาน / โครงการทุนการศึกษาต่อในระดับชั้น ม. 1 .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.15	การช่วยเหลือสนับสนุน ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
	การประชาสัมพันธ์ให้เด็กได้ศึกษาต่อในระดับ ชั้น ม. 1 ในรูปแบบที่หลากหลาย .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านโอกาสทางการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ด้านคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนทุกโรงเรียนในพื้นที่ตำบล สามารถระดับคุณภาพตามมาตรฐานในโรงเรียน สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2542					
2.16	การจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.17	ความต่อเนื่องในการประเมินคุณภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.18	การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.19	การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนางาน อย่างจริงจัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.20	มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 5 มีโรงเรียนในพื้นที่อย่างน้อย 1 โรง เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดระบบประกันคุณภาพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้					
2.21	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ ชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
2.22	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสภาพจริงของ ผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.23	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.24	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.25	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศ ในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านคุณภาพการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ด้านประสิทธิภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 6 โรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่มีการบริหารจัดการในลักษณะเครือข่ายโรงเรียนสหวิทยาเขต และโดยการมีส่วนร่วมทุกส่วนของชุมชน					
3.26	การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเครือข่าย ....	.....	.....	.....	.....	.....
3.27	การจัดตั้งกรรมการการบริหารจัดการลักษณะเครือข่ายโรงเรียนสหวิทยาเขต .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.28	การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจเกี่ยวกับโครงการนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี....	.....	.....	.....	.....	.....
3.29	การประสานงานระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัดในเขตพื้นที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.30	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการบริหารและการจัดการโรงเรียนเครือข่ายเพื่อนำข้อมูลมากำหนดแนวทางดำเนินงานร่วมกันในเขตพื้นที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 7 มีการนำทรัพยากรของโรงเรียนทุกโรงเรียนมาใช้ร่วมกันมากขึ้น ให้เด็กในโรงเรียนขนาดเล็กและขาดแคลนได้มีส่วนใช้ทรัพยากรอย่างเสมอภาคมากขึ้น					
3.31	การจัดทำระบบข้อมูล การใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.32	โรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่วางแผนร่วมกันในการที่จะนำทรัพยากร เช่น คน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.33	การพัฒนาความรู้ที่จะใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.34	การวางแผนกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.35	การจัดทำระบบข้อมูล คู่มือการใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.36	ตัวชี้วัดที่ 8 มีการนำทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมาใช้ เพื่อการพัฒนาการศึกษามากขึ้น จัดทำข้อมูลทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.37	การนำทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนมาใช้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.38	การประสานขอความร่วมมือกับชุมชนในการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ เพื่อพัฒนาการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.39	ขาดแคลนทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.40	การใช้ทรัพยากรของชุมชนมาใช้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านประสิทธิภาพการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University



ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	ด้านความปลอดภัยของนักเรียน ตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนในพื้นที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้ได้รับสิทธิพื้นฐานและความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ					
4.41	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ถูกสุขลักษณะในการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.42	ความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.43	การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.44	การกำหนดมาตรการป้องกัน แก้ไข เพื่อไม่ให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากมลพิษและอุบัติเหตุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.45	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งมลภาวะเป็นพิษ เช่น โรงสี โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 10 มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ความดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยให้กับเด็ก					
4.46	การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยให้กับเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.47	การกำหนดมาตรการที่เหมาะสมในการป้องกันนักเรียนที่ถูกละเมิดหรือเสี่ยงต่อการถูกละเมิด .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.48	การปฏิบัติหน้าที่ และความรับผิดชอบงานของคณะกรรมการประกันความปลอดภัยในโรงเรียน ....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.49	การประสานขอความร่วมมือกับภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.50	การจัดกิจกรรมเพื่อประกันความปลอดภัยให้นักเรียน ตามโครงการโรงเรียนสีขาว .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านความปลอดภัย ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง

ข้อเสนอแนะ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตพื้นที่ตำบลนาร่อง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
(สำหรับกรรมการสถานศึกษา)

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โดยแยกเป็นรายด้าน ในตอนท้ายแต่ละด้านของตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหา สาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามโครงการนาร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. การตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน โปรดพิจารณาตอบตามคำชี้แจงของแต่ละตอนตามความเป็นจริงและกรุณาตอบทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้
3. คำตอบของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่งหน้าที่แต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลในภาพรวม

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่าน ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวจงกลณี เวียงนนท์

นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน
- กรรมการสถานศึกษา

2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 121 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป)

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่มีสภาพ การจัดการศึกษาภาคบังคับ ดังกล่าวอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับปฏิบัติ” ด้านขวามือซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุดเพียงช่องเดียว โดยแต่ละช่องมี ความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดทำสำมะโนประชากรและ จัดให้มีข้อมูลเด็กวัยเรียน 6-16 ปี โดยมีข้อมูลเด็ก ที่ไม่ได้รับการศึกษา					
0	ความร่วมมือจากชุมชนในการจัดทำ แผนที่การศึกษาในเขตพื้นที่ .....	.....	.....	✓	.....	.....
00	ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดทำ สำมะโนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 6-16 ปี ...	.....	.....	.....	✓	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ปานกลาง แสดงว่า ท่านได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดทำแผนที่การศึกษาในเขตพื้นที่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ 00 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง น้อย แสดงว่า ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 6-16 ปี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านโอกาสทางการศึกษา					
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดทำสำมะโนประชากรและจัดให้มีข้อมูลเด็กวัยเรียนภาคบังคับ 9 ปี กลุ่มอายุ 6-16 ปี โดยมีข้อมูลเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษารายคน					
1.1	ความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนที่การศึกษาในเขตพื้นที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2	การให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 6-16 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3	การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนสำรวจเด็กที่อยู่ในเขตพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 6-16 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4	ร่วมกับโรงเรียนติดตามเด็กที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.5	ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน 6-16 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 2 เด็กกลุ่มด้อยโอกาสได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น					
1.6	การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำข้อมูลเด็กกลุ่มด้อยโอกาส .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.7	การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน จัดทำโครงการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กกลุ่มด้อยโอกาส .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.8	การประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.9	การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กกลุ่ม ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.10	การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการติดตาม ช่วยเหลือเด็กที่เสี่ยงต่อการออกกลางคัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.11	ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กจบชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2542 ได้เรียนต่อชั้น ม. 1 เพิ่มมากขึ้น ร่วมกับโรงเรียนประชาสัมพันธให้ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญของการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.12	โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่จบทางด้าน การแนะแนวที่จะให้คำปรึกษากับนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.13	การให้ข้อมูลกับครู เพื่อช่วยเหลือเด็กที่เสี่ยงต่อ การออกกลางคัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.14	การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ จากชุมชน เอกชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.15	ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านโอกาสทางการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....
.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไร

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ด้านคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลสามารถยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานในโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2542					
2.16	มีความรู้ความเข้าใจในโครงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.17	การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.18	มีความเข้าใจในเรื่องกระบวนการประกันคุณภาพตามนโยบายประกันคุณภาพการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.19	โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.20	ครูในโรงเรียนมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปใช้พัฒนางานอย่างจริงจัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 5 มีโรงเรียนในพื้นที่อย่างน้อย 1 โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดระบบประกันคุณภาพและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้					
2.21	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.22	โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.23	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.24	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.25	ร่วมกับโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านคุณภาพการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไร

.....

ข้อเสนอแนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ด้านประสิทธิภาพการศึกษา					
3.26	ตัวชี้วัดที่ 6 โรงเรียนทุกโรงในเขตพื้นที่มีการบริหารจัดการลักษณะเครือข่ายโรงเรียนสหวิทยาเขต และโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.27	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการลักษณะเครือข่ายโรงเรียนสหวิทยาเขต .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.28	การมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.29	มีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนในการประสานงานระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัดในเขตพื้นที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.30	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการกับทางโรงเรียนมากำหนดแนวทางในการพัฒนาร่วมกันในเขตพื้นที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 7 มีการนำทรัพยากรของโรงเรียนทุกโรงเรียนมาใช้ร่วมกันมากขึ้น ให้เด็กโรงเรียนขนาดเล็กและขาดแคลนได้มีส่วนร่วมใช้ทรัพยากรอย่างเสมอภาคมากขึ้น					
3.31	การสำรวจทรัพยากรของโรงเรียน ในเขตพื้นที่เพื่อนำทรัพยากรมาใช้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.32	ร่วมกับโรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.33	ความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่ายในการอำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.34	มีส่วนร่วมในการพัฒนาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ เพื่อพัฒนาการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.35	การมีส่วนร่วมในการวางแผน การใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 8 มีการนำทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนมาใช้ เพื่อพัฒนาการศึกษามากขึ้น					
3.36	การมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.37	ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.38	การประสานขอความร่วมมือจากชุมชน เพื่อนำ ทรัพยากร มาช่วยสนับสนุนกิจกรรมการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.39	ขาดแคลนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.40	การมีส่วนร่วมในการวางแผน การใช้ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....

การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านประสิทธิภาพการศึกษา ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไร

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านความปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนในพื้นที่ได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ให้ได้รับสิทธิพื้นฐานและ ความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ					

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	ด้านความปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนในพื้นที่ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ให้ได้รับสิทธิพื้นฐานและความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ					
4.41	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมในการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.42	ร่วมกับโรงเรียนประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดกับนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.43	การมีส่วนร่วมในการวางแผน / กำหนดมาตรการประกันความปลอดภัยในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.44	การกำหนดมาตรการป้องกัน แก่ไข เพื่อมิให้โรงเรียนได้รับผลกระทบด้านมลพิษและอุบัติเหตุ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.45	โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งมลภาวะเป็นพิษ เช่น โรงสี โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวชี้วัดที่ 10 มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ความดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยให้กับเด็ก					
4.46	โรงเรียนมีมาตรการที่เหมาะสมในการป้องกันนักเรียนที่เสี่ยงต่อการถูกละเมิด .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.47	ร่วมกับโรงเรียนประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยให้กับเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.48	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ และความรับผิดชอบความปลอดภัยในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.49	การประสานขอความร่วมมือจากภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดูแลความปลอดภัยให้กับเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.50	ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อประกันความปลอดภัยให้กับนักเรียนตามโครงการ โรงเรียนสีเขียว .....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ด้านความปลอดภัย ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง
 Rajabhat Mahasarakham University

.....

ปัญหาดังกล่าว เกิดจากสาเหตุอะไร

.....

ข้อเสนอแนะ

.....
