

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงในยุค โลกาภิวัตน์ และปัญหาวิกฤตทางสังคมที่เกิดขึ้น เช่น ภาพรวมของระบบราชการอ่อนแอ ช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจนมีมากขึ้น ความล้มเหลวของชุมชนในชนบท ความแตกแยกของครอบครัว ความไม่เป็นธรรมในสังคม เป็นต้น ระบบการศึกษาในปัจจุบันไม่อาจรองรับการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดดได้อีกต่อไป หากไม่มีการปรับปรุงปฏิรูประบบการศึกษา ประเทศไทยจะไม่สามารถก้าวทันนานาประเทศ เหตุผลสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ที่ต้องอาศัยคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นพื้นฐาน แต่ระบบการศึกษาในปัจจุบันแม้จะมีคุณภาพในยุคที่ผ่านมา ไม่อาจรองรับการเร่งคุณภาพของประชากรให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาแบบค่อยเป็นค่อยไปไม่อาจทันการณ์ จึงจำเป็นต้องนำไปปรับปรุงทั้งระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 ก : บทนำ)

เมื่อปลายทศวรรษที่ 1980 จำเป็นต้องเชื่อมโยงและหลอมรวมองค์ความรู้ 2 ทางคือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนแบบจาก “บนลงล่าง” และการปรับปรุงโรงเรียนแบบจาก “ล่างขึ้นบน” เข้าด้วยกัน จึงพยายามปรับปรุงโรงเรียน ก็เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพ เพราะอยากได้ประสิทธิภาพจึงมีการปรับปรุง ดังนั้นความคิดและวิธีการทั้ง 2 แนว จึงนำจะเป็นส่วนที่เติมเต็มความสมบูรณ์ของกันและกัน เมื่อหลอมรวมเข้าด้วยกันแล้ว จึงหมายถึงประสิทธิภาพของโรงเรียนและห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ (สุรัฐ ศิลปอนันต์. 2543 : 40-41) ถึงแม้การปฏิรูปการศึกษาในครั้งนั้น จะผ่านมาแล้วเกือบ 30 ปีแล้วก็ตาม แต่หากพิจารณาข้อเสนอแนวทางปฏิรูปการศึกษา จะเห็นว่าล้วนแล้วแต่สอดคล้องและคล้ายคลึงกับข้อเสนอเพื่อปฏิรูปการศึกษาที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน (ประยูร ศรีประสาธน์. 2545 : คำนำ)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้บัญญัติสิทธิด้านการศึกษาของประชาชน ในด้านการศึกษาและการกระจายอำนาจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้บุคคลเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และองค์กรท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น (บรรลือศักดิ์ จานง. 2541 : 20) ในการจัด

การศึกษาตามแนวทางรัฐธรรมนูญที่แท้จริง จะต้องปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและทุกกระบวนการ เพราะหากยังมีการจัดการศึกษาที่รวมศูนย์อำนาจในแบบเดิมอยู่ อาจจะไม่เหมาะสม การที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้กว้างขวางและทั่วถึง จะต้องใช้ระบบการบริหารและการกระจายอำนาจและการจัดสรรความรับผิดชอบใหม่ในระหว่างส่วนกลาง และหน่วยงานส่วนท้องถิ่น โดยหน่วยงานส่วนท้องถิ่นจะรับผิดชอบการจัดการศึกษาด้วยการระดมสรรพกำลังของประชาชน เอกชน องค์กรเอกชน และชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (วิจิตร ศรีสะอ้าน. 2540 : 7)

ที่ผ่านมาการศึกษาของไทยมีปัญหาในภาพใหญ่คือ ไม่สามารถเตรียมคนไทยให้เผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง ทำให้สังคมไทยอ่อนแอ ชัดแจ้ง ทำลายตัวเอง และวิกฤต (ประเวศ วะสี. 2541 : 21) ปัญหาของระบบการศึกษาไทยมีอยู่หลายประการ ในการพิจารณาถึงปัญหาการศึกษาไทย อาจพิจารณาได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะที่เป็นประเด็นสำคัญ ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบบบริหาร ครู คุณภาพมาตรฐานการศึกษา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ยังมีปัญหาความไม่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายใน และภายนอกประเทศ หรือ ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคโลกาภิวัตน์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 ก : 5) และในปี พ.ศ. 2541 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ร่วมมือกับสวนดุสิตโพล สำรวจความคิดเห็นของประชาชน ได้สะท้อนว่าประชาชนร้อยละ 60.56 ยังไม่พอใจต่อการจัดการศึกษาของไทยโดยภาพรวมในปัจจุบัน (วิทยากร เชียงกุล. 2542 : 175) สังคมมีความต้องการเร่งเร้าการเปลี่ยนแปลงเพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาของบ้านเมือง (คณะศึกษาศาสตร์ไทยในยุคโลกาภิวัตน์. 2539 : 13) ซึ่งในอนาคตการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคล มุ่งสร้างกำลังความเข้มแข็งของชุมชนมุ่งพัฒนาครอบครัวให้มีความรักความอบอุ่น มุ่งสร้างกำลังความเข้มแข็งของชุมชน ให้ร่วมผนึกกำลังคนให้เป็นปึกแผ่นพึ่งตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง ร่วมกันพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ให้มีทัศนภาพในสังคมไทย ทัศนคติกับเพื่อนร่วมโลก และทัศนคติกับธรรมชาติ (สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย. 2540 : 37)

กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. 2539 โดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุดในปี พ.ศ. 2550 คือประชาชนไทยมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ให้มี

คุณภาพชีวิตที่ดีและพัฒนาประเทศชาติให้สามารถอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินงานปฏิรูป 4 ด้านคือ 1) การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา 2) การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และ 4) การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : บทนำ) จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น โดยผู้ที่ผ่านการศึกษาแต่ละคนจะมีความสามารถและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญดังต่อไปนี้ เป็นผู้มีความสุขภาพลานามัยดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นผู้มีความสามารถในการคิด เป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ เป็นผู้มีความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละและอดทน ร่วมมือกับผู้อื่น ได้มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมไทยและความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละระดับ (สมเดช สีแสง. 2539 : 20)

หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือการปฏิรูปการเรียนรู้ หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ การปฏิรูปยึดเด็กเป็นตัวตั้ง หรือเรียกว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นตัวตั้งหรือยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด แต่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษานั้น ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา น่าจะเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด เพราะท่านเหล่านั้นคือผู้ที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดประโยชน์ถึงตัวผู้เรียนได้อย่างแท้จริง (พนม พงษ์ไพบูลย์.2545 : <http://www.moe.go.th/web-panom/article-panom>)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายได้กำหนดแผนการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอ และหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติโดยยึดหลักการปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาดังแต่ปี พ.ศ. 2539 มีเป้าหมายเพื่อปฏิรูปสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนครบทุกโรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. 2545 : 20)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด ได้ดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาดังแต่ปี พ.ศ. 2539 เช่นเดียวกันตามกรอบปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในเบื้องต้นมีผลเป็นที่น่าพอใจหลายประการ เช่น การสร้างความตระหนักในภารกิจของบุคลากรทุกฝ่าย สร้างวิสัยทัศน์ให้เห็นความจำเป็นในการปฏิรูปการศึกษา และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและชุมชนเป็น

อย่างดี และในปี พ.ศ. 2540 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด ได้มุ่งเน้นให้งานปฏิรูป การศึกษาปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรม บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาทั้ง 4 ด้าน และบัญญัติ 10 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มองเห็นทิศทางของการพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างแจ่มชัด โดยมีโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนิน งานโครงการการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดให้ทั้งสิ้น จำนวน 18 โรงเรียน ต้องปฏิบัติงานตามบทบาทภาระหน้าที่ในการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประ โยชน์สูงสุด

จากรายงานการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอ ปากคาด พบว่า สภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาโดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารชาววิสัยทัศน์ในการกำหนดเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา โรงเรียน และแผนปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่เข้าใจในบทบาท หน้าที่และมองไม่เห็นความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ไม่มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหาร และการสอน ไม่สามารถปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ เพราะขาดงบประมาณ สื่อ และการประเมินผล ติดตามผล ขาดการประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ (สำนักงานการประถม ศึกษาอำเภอปากคาด. 2545 : 8) และจากการสัมภาษณ์หัวหน้าการประถมศึกษา ในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด พบว่า ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา การกระจายอำนาจยังไม่เต็มรูปแบบ (ประสิทธิ์ พันธ ไชย. 2545 : สัมภาษณ์) สัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษามีปัญหาขาดแคลนอาคารเรียนและงบประมาณ ซ่อมแซม ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ข้าราชการครูมีจิตสำนึกใน การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (จ้านง เชาว์ชอบ. 2545 : สัมภาษณ์) และครูวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด พบว่า ด้าน การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนยังไม่สร้างหลักสูตรท้องถิ่น (คำแหวน นิกรเทศ. 2545 : สัมภาษณ์)

อย่างไรก็ตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงมี ความพยายามที่จะปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนทั้งระบบได้มีคอบสนองนโยบายการปฏิรูป การศึกษาด้วยการจัดฝึกอบรม ประชุม ถ่มมนาผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ

พัฒนาทักษะในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และได้ผลในระดับน่าพอใจ (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด. 2545 : 11) ผู้วิจัยได้ตระหนักว่า การปฏิรูปครูเป็นเงื่อนไขความสำเร็จของการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา แต่ผู้วิจัยก็ไม่แน่ใจว่า โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอปากคาดจะปฏิบัติตามแผนปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับใด จึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัย การปฏิบัติตามแผนปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปากคาด ทั้ง 4 ด้านตามกรอบปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อผลการวิจัยจะได้เป็นข้อเสนอแนะให้ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามแผนปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแผนปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด และอำเภออื่นๆ ในจังหวัดหนองคาย ในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการปฏิบัติตามแผนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติตามแผนปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ดังนี้

1. ประชากร

ในการศึกษาค้นคว้านี้ ศึกษาจากประชากร ได้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 ทั้งหมดจำนวน 201 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 177 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. 2545 : 20)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง และใช้วิธีสุ่มหลายขั้นตอน ได้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 23 คน และครูผู้สอน 122 คน รวมเป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 145 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.1.2 ครูผู้สอน

Rajabhat Mahasarakham University

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาของกระทรวง

ศึกษาธิการ 4 ด้าน คือ

3.2.1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา

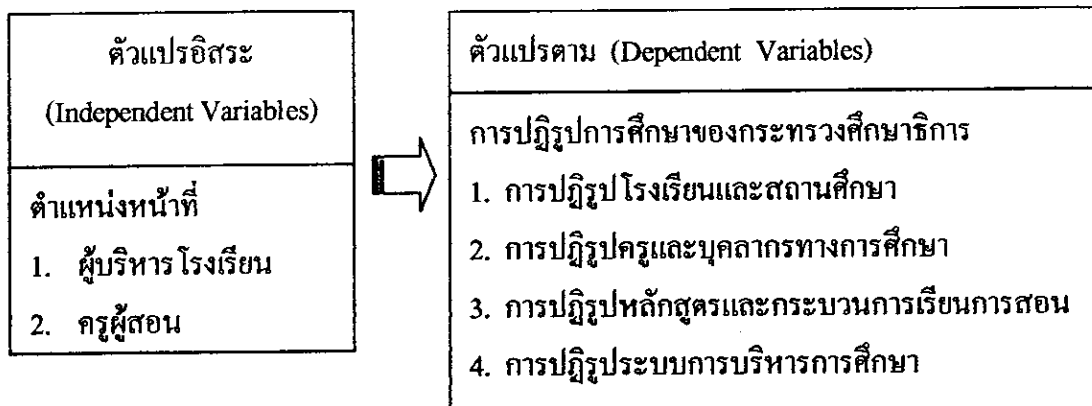
3.2.2 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.3 การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

3.2.4 การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาคู่มือ “การปฏิรูปการศึกษา” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 2 – 3) นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้คือ การปฏิรูปการศึกษามีจุดเน้นการพัฒนาปีการศึกษา 2540 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
การประถมศึกษา อำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามแนว
ปฏิรูปการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การปฏิบัติงาน หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ ในขั้นตอนของปัจจัยกระบวนการและผลผลิตการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545
2. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย
3. การปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ ในขั้นตอนของปัจจัย กระบวนการและผลผลิตการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในการปรับปรุงการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเลือกสรรเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมแนวทางการดำเนินงานที่มีอยู่เดิม ด้วยคาดหมายจะสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่มีอยู่เดิมให้เบาบางลงหรือหมดไป และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุถึงจุดหมายความเป็นเลิศทางการศึกษาใน 4 ด้าน คือ

3.1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา เป็นการเร่งรัดให้โรงเรียนและสถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพทัดเทียมกัน จัดทำพื้นที่ตั้ง โรงเรียนและบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของบริเวณขอบเขตสถานศึกษาให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของท้องถิ่น มีองค์การติดตามประเมินผล

3.2 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง เร่งปฏิรูประบบการผลิต การสรรหาและพัฒนาครู ทั้งที่ทำการสอนในสถานศึกษาของรัฐอย่างครบวงจร รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบของครู มีการประเมินความก้าวหน้าของครูให้ครูทุกคน ได้เพิ่มพูนความรู้ให้พัฒนาทักษะในรูปแบบต่างๆ ให้เลือกแผนการสอนหรือพัฒนาให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสอนในสถานศึกษา แก้ปัญหาครูขาดแคลน ปรับรื้อระบบการกำหนดตำแหน่งมีมาตรการ พัฒนาวิชาชีพครู ปฏิรูประบบสวัสดิการ พัฒนานักบริหาร หน้าที่กำลังการนิเทศติดตามผล

3.3 การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การเร่งปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้หลากหลาย ปฏิรูปการวัดผลตามจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา จัดทำหลักสูตรทุกระดับทุกประเภท เน้นพิเศษด้านพื้นฐานทางภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เสริมสร้างประชาธิปไตยพัฒนาเครือข่ายยอมรับ การกระจายอำนาจทางวิชาการ

3.4 การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา หมายถึง การบริหาร โดยมุ่งกระจายอำนาจเพื่อเอื้อให้สถานศึกษามีอำนาจตัดสินใจด้านการบริหาร และการจัดบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมยึดการมีส่วนร่วมให้มืองค์คณะบุคคลจากครอบครัว ชุมชน และเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ ธรรมนูญ โรงเรียน แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปโรงเรียน และปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการการการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

การวัดวัดจากการสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถม ศึกษา อำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย

4. ตำแหน่งหน้าที่ หมายถึง งานหรือกลุ่มงานที่กำหนดไว้สำหรับบุคคลปฏิบัติ โดยปกติตำแหน่งหน้าที่แต่ละตำแหน่งจะกำหนดไว้พอดีสำหรับให้บุคคลหนึ่งปฏิบัติ และในแต่ละตำแหน่งจะประกอบด้วยกลุ่มงานที่เหมือนกัน หรือคล้ายคลึงกัน

4.1 ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งครู อาจารย์ฝ่ายปฏิบัติการสอน และทำหน้าที่สอนในทุกกลุ่มวิชาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University