

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน ค่าสถิติ (F-test One way Anova)
MS	แทน ค่าเฉลี่ย ยกกำลัง 2
SS	แทน ค่าผลรวมยกกำลังสอง

ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS/FW) วิเคราะห์ศักยภาพในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน
ปรากฏดังตารางที่ 2-14

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและเป็นรายด้าน

ที่	ศักยภาพในการจัดการศึกษาของ คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	SD	ระดับศักยภาพ
1.	ด้านการกำหนดคน โยบาย และแผน พัฒนาสถานศึกษา	3.779	.615	มาก
2.	ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ การ ประจำปีของส ถานศึกษา	3.794	.638	มาก
3.	ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความ ต้องการของท้องถิ่น	3.750	.673	มาก
4.	ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา	3.670	.727	มาก
5.	ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้ รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	3.782	.670	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	ศักยภาพในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	SD	ระดับศักยภาพ
6.	ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็ก พิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	3.721	.760	มาก
7.	ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การเกี่ยวกับวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.695	.713	มาก
8.	ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนา การของนักเรียนทุกด้านรวม ทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลป วัฒนธรรม ของท้องถิ่น และของชาติ	3.742	.684	มาก
9.	ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน ตลอดจนการประสานงานกับองค์กร ทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.656	.736	มาก
10.	ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.695	.784	มาก
11.	ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะ อนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตาม ที่เห็นสมควร	3.595	.764	มาก
12.	ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วย งานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.814	.721	มาก
	รวม	3.723	.587	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 3.723$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.59 \leq \bar{X} \leq 3.814$) เมื่อ
 เรียงลำดับรายชื่อจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ปรากฏว่า ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก
 หน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 3.814$) ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 ($\bar{X} = 3.794$) ด้านส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
 และได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.782$) และข้อที่มีอันดับต่ำสุดคือ การแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะ
 อนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.595$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการจัดการศึกษา
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านกำหนดนโยบายวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	\bar{X}	S.D	ระดับศักยภาพ
1.	ศึกษาทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3.89	.78	มาก
2.	ศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องการวางแผนแต่ละประเภท ที่สถานศึกษาต้องมี	3.81	.77	มาก
3.	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและ แผนพัฒนาสถานศึกษา	3.80	.90	มาก
4.	เสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นทางด้านการ ศึกษาต่อสถานศึกษา	3.76	.86	มาก
5.	ช่วยเหลือแนะนำคณะอนุกรรมการจัดทำนโยบายและ แผนพัฒนาสถานศึกษาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่าง นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.64	.84	มาก
6.	พิจารณาให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.78	.92	มาก
	รวม	3.779	.615	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สัถยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.779$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.64 \leq \bar{X} \leq 3.89$) เมื่อ
เรียงลำดับรายข้อจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ปรากฏว่า ศึกษาทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
การดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) ศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องราววางแผนแต่ละประเภท
ที่สถานศึกษาต้องมี ($\bar{X} = 3.81$) แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนา
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) และข้อที่อันดับที่ต่ำสุด คือ ช่วยเหลือแนะนำคณะกรรมการ การจัดทำ
นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่างนโยบาย และแผนพัฒนา
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัถยภาพในการจัดการศึกษาของคณะ
กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้ความ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายข้อ
Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ	\bar{X}	SD	ระดับสัถยภาพ
1.	พิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะ อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.67	.89	มาก
2	ช่วยเหลือแนะนำคณะกรรมการในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.82	.88	มาก
3	สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำ ของสถานศึกษา	3.88	.80	มาก
4	รับทราบผลการปฏิบัติงานตามแผนและสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.81	.86	มาก
รวม		3.794	.638	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 3.794$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.64 \leq \bar{X} \leq 3.88$) เมื่อ
 เรียงลำดับรายข้อจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ปรากฏว่า สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 ประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.88$) ช่วยเหลือ แนะนำคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติ
 การประจำปี ของสถานศึกษา และพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ
 สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) รับทราบผลการปฏิบัติงานตามแผนและสนับสนุนการดำเนินงานตาม
 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) และข้อที่มีอันดับที่ต่ำสุด คือ พิจารณาให้ความ
 เห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ศักยภาพในการจัดการศึกษาของ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
 ร้อยเอ็ด การให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ
 ท้องถิ่นเป็นรายข้ออภัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อ	การให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตร	\bar{X}	SD	ระดับศักยภาพ
1	ศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาและ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.75	.87	มาก
2	ศึกษาปัญหาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ของชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.71	.86	มาก
3	ร่วมกับสถานศึกษากำหนดนโยบายด้านการพัฒนาหลัก สูตรการจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.89	.87	มาก
4	ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.76	.90	มาก
5	ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.66	.95	มาก
6	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.73	.92	มาก
รวม		3.750	.673	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.750$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.66 \leq \bar{X} \leq 3.89$) เมื่อ
เรียงลำดับรายข้อจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ปรากฏว่า ร่วมกับสถานศึกษากำหนดนโยบายด้าน
การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.89$) ร่วมกับสถานศึกษาวาง
แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.76$) ศึกษาความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) และข้อที่
มีอันดับที่ต่ำสุด คือ ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
เป็นรายข้อ วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่	การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน	\bar{X}	SD	ระดับศักยภาพ
1	ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.70	.95	มาก
2	ร่วมกับสถานศึกษากำหนดวิธีการและเครื่องมือกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.64	.90	มาก
3	กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.57	.94	มาก
4	มีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.80	.96	มาก
5	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน	3.57	1.04	มาก
6	เสนอแนะหรือให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.73	.94	มาก
รวม		3.670	.72	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.670$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.57 \leq \bar{X} \leq 3.80$) เมื่อ
เรียงลำดับรายชื่อจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ปรากฏว่า มีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติงานตาม
แผนและพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) เสนอแนะหรือให้ข้อคิดเห็น
เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.73$)
ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.70$) และข้อที่มีอันดับที่ต่ำสุด คือ กำกับติดตามการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.57$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างทั่วถึง เป็นรายข้อ

ที่	ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	SD	ระดับศักยภาพ
1	ร่วมกับสถานศึกษาสำรวจเด็กที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดบริการทางการศึกษา	3.72	.92	มาก
2	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเด็กตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษา	3.86	.93	มาก
3	ร่วมรณรงค์จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.85	.87	มาก
4	ร่วมกับสถานศึกษาติดตามเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาทุกคน	3.66	.95	มาก
5	ร่วมกับสถานศึกษาจัดระบบเครือข่ายการประสานงานในชุมชนเพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.83	.91	มาก
6	ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	3.79	.84	มาก
รวม		3.78	.67	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.782$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.66 \leq \bar{X} \leq 3.86$)
เมื่อเรียงอันดับรายข้อจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับคือ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเด็กตระหนักถึง
ความสำคัญในการศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) ร่วมรณรงค์จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับ
การศึกษาอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.85$) ร่วมกับสถานศึกษาจัดระบบเครือข่ายการประสานงานในชุมชน
เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับและข้อที่มีอันดับต่ำสุด
คือ ร่วมกับสถานศึกษาติดตามเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาทุกคน ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
ร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เป็นรายข้อ

ที่	ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก	\bar{X}	SD	ระดับศักยภาพ
1	ร่วมกับสถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันและละเมิด สิทธิเด็ก	3.78	.84	มาก
2	ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในชุมชนเกี่ยวกับสิทธิ เด็ก	3.74	.88	มาก
3	ร่วมกับสถานศึกษาสำรวจเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษเพื่อนำมาวางแผนพัฒนา เด็กให้เต็มตามศักยภาพ	3.69	.97	มาก
4	ร่วมกับสถานศึกษากำหนดแนวทางช่วยเหลือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.68	1.02	มาก
รวม		3.72	.760	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าทุกข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.68 \leq X \leq 3.78$)
เมื่อเรียงอันดับรายข้อจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับคือ ร่วมกับสถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกัน

และละเมิดสิทธิเด็ก ($\bar{X} = 3.78$) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในชุมชนเกี่ยวกับสิทธิเด็ก ($\bar{X} = 3.74$) ร่วมกับสถานศึกษาสำรวจเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับและข้อที่มีอันดับต่ำที่สุดคือร่วมกับสถานศึกษากำหนดแนวทางช่วยเหลือเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการอิทธิพลศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณ	\bar{X}	S.D	ระดับศักยภาพ
1.	ให้คำปรึกษาและเสนอแนะการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	3.80	.89	มาก
2.	ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของสังคม	3.74	.91	มาก
3.	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการตั้งจัดสรรงบประมาณและแผนจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา	3.57	.90	มาก
4.	ร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดความต้องการบุคลากรของสถานศึกษา	3.64	.90	มาก
5.	ประชาสัมพันธ์ยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานการจัดการเรียนการสอนดีเด่น	3.73	.99	มาก
6.	พิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.72	1.01	มาก
7.	ผลการดำเนินงาน / โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ	3.66	1.01	มาก
	รวม	3.69	.713	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าทุกข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.57 \leq \bar{X} \leq 3.80$)
เมื่อเรียงอันดับรายข้อจากสูงไปหาค่า 3 อันดับคือ ให้คำปรึกษาและเสนอแนะการประกันคุณภาพ
ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ
และตรงกับความต้องการของสังคม ($\bar{X} = 3.74$) ประชาสัมพันธ์ยกย่องชมเชยครูที่มีผลงาน
การจัดการเรียนการสอนดีเด่น ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับและข้อที่มีอันดับที่ต่ำสุดคือ พิจารณาให้
ความเห็นชอบในการแต่งตั้งจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.57$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร
ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง
สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ เป็นรายข้อ

ข้อ	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร	\bar{X}	S.D	ระดับศักยภาพ
1.	ร่วมกับสถานศึกษาสำรวจ จัดทำข้อมูลทรัพยากรทางการ ศึกษาวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น จารีตประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษา	3.79	.91	มาก
2.	ร่วมกับสถานศึกษาสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา และความ ต้องการเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ตลอดจนวิทยากร บุคคลหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา	3.71	.89	มาก
3.	ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนการแสวงหาทรัพยากรทางการ ศึกษา วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.73	.94	มาก
4.	พิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุนให้ได้มาซึ่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ตามสถานศึกษาต้องการ	3.70	.99	มาก
5.	ร่วมกับสถานศึกษาสรรหาวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน	3.66	.94	มาก

ดาตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร	\bar{X}	S.D	ระดับศักยภาพ
6.	ร่วมกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์ ฟื้นฟูและสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม อันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ	3.76	.88	มาก
7.	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ	3.74	.87	มาก
	รวม	3.72	.684	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าทุกข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.66 \leq \bar{X} \leq 3.79$)
เมื่อเรียงอันดับรายข้อจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับคือ คือ ร่วมกับสถานศึกษาสำรวจ จัดทำข้อมูล
ทรัพยากรทางการศึกษา วิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น จารีตประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของ
ชุมชน ในเขตบริการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.79$) ร่วมกับสถานศึกษา จัดกิจกรรมรณรงค์
การอนุรักษ์ฟื้นฟูและสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ของท้องถิ่นและของชาติ
($\bar{X} = 3.76$) ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นจารีตประเพณี
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับและข้อที่มีอันดับที่ต่ำที่สุดคือ
ร่วมกับสถานศึกษาสรรหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
ร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนการ
ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ
ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เป็นงานข้อ

ข้อ	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	\bar{X}	S.D	ระดับศักยภาพ
1	พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนของสถานศึกษา	3.65	.90	มาก
2	พิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานกับชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.56	.95	มาก
3	ให้การช่วยเหลือแนะนำ คณะกรรมการในการประสานงาน กับชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.74	.94	มาก
4.	รับทราบและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของ คณะกรรมการประสานงานกับชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.67	.88	มาก
รวม		3.65	.736	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 11 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
 Rajabhat Mahasarakham University
 ชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าทุกข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.56 \leq \bar{X} \leq 3.74$)
 เมื่อเรียงอันดับรายข้อจากสูงไปหาค่า 3 อันดับคือ ให้การช่วยเหลือแนะนำคณะกรรมการใน
 การประสานงานกับชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 3.74$) รับทราบและให้
 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานงานกับชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและ
 เอกชน ($\bar{X} = 3.67$) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน ของสถาน
 ศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) ตามลำดับและข้อที่มีอันดับที่ต่ำที่สุด คือ พิจารณาให้ความเห็นชอบ
 การแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานกับชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัถยภาพ ในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน เป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D	ระดับสัถยภาพ
1.	ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา	3.67	.97	มาก
2.	ร่วมกับสถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา	3.66	.96	มาก
3.	ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.68	1.05	มาก
4.	รับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ	3.73	.97	มาก
รวม		3.695	.784	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สัถยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.695$) เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าทุกข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.66 \leq \bar{X} \leq 3.73$) เมื่อเรียงอันดับรายข้อจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับคือ รับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ ($\bar{X} = 3.73$) ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับและข้อที่มีอันดับที่ต่ำที่สุดคือ ร่วมกับสถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ดด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตาม ระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควรเป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการ	\bar{X}	S.D	ระดับศักยภาพ
1.	ร่วมกับสถานศึกษาสำรวจและจัดทำเนียบบุคคลที่มี ความสามารถและบุคคลตัวอย่างด้านต่าง ๆ	3.68	.95	มาก
2.	ร่วมสรรหาบุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่าง เพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและคณะกรรมการตาม ความจำเป็นและเหมาะสม	3.61	.91	มาก
3.	พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการตาม ความจำเป็นและเหมาะสม	3.54	.91	มาก
4.	ช่วยเหลือแนะนำคณะกรรมการในการดำเนินงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.56	.97	มาก
รวม		3.595	.764	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.595$) เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าทุกข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.54 \leq \bar{X} \leq 3.68$) เมื่อเรียงอันดับรายชื่อจากสูงไปหาค่า 3 อันดับคือ ร่วมกับสถานศึกษาสำรวจและจัดทำเนียบ บุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.68$) ร่วมสรรหาบุคคลที่มี ความสามารถ และบุคคลตัวอย่างเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษา และคณะกรรมการตามความจำเป็น และเหมาะสม ($\bar{X} = 3.61$) ช่วยเหลือแนะนำคณะกรรมการในการดำเนินงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับและข้อที่มีอันดับที่ต่ำที่สุดคือ พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา และ คณะกรรมการ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อ	ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	\bar{X}	S.D	ระดับศักยภาพ
1.	ร่วมกับคณะทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.74	.93	มาก
2.	ศึกษาทำความเข้าใจในภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจน	3.68	.96	มาก
3.	เข้าร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงในภารกิจที่ได้รับมอบหมายและเสนอแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.93	.83	มาก
4.	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถที่สุด	3.91	.90	มาก
รวม		3.81	.721	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าทุกข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.68 \leq \bar{X} \leq 3.93$) เมื่อเรียงอันดับรายข้อจากสูงไปหาค่า 3 อันดับคือ เข้าร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงในการฟังที่ได้รับมอบหมายและเสนอแนวทางการดำเนินตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.93$) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถที่สุด ($\bar{X} = 3.91$) ร่วมกับคณะทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับและข้อที่มีอันดับที่ต่ำที่สุด คือ ศึกษาทำความเข้าใจในภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.68$)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างสถานภาพที่
แตกต่างกันเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 15-28

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.339	6	.390	1.030	.406
ภายในกลุ่ม	138.945	367	.379		
รวม	141.283	373			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 15 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบาย
และแผนพัฒนาสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกันด้านการให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของ
สถานศึกษา

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.808	6	.635	1.570	1.55
ภายในกลุ่ม	148.339	367	.404		
รวม	152.147	373			

จากตารางที่ 16 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.417	6	.236	.516	.796
ภายในกลุ่ม	167.958	367	.458		
รวม	169.37	373			

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 17 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้ความเห็นชอบ
ในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของกลุ่มตัวอย่างที่มี
สถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.325	6	.554	1.048	.394
ภายในกลุ่ม	194.059	367	.5529		
รวม	197.384	373			

จากตารางที่ 18 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกำกับและติดตามการ
ดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบ ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.852	6	.475	1.060	.386
ภายในกลุ่ม	164.572	367	.448		
รวม	167.424	373			

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 19 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมและสนับสนุน
ให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ของกลุ่มตัวอย่างที่มี
สถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกันด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กด้อยโอกาส
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4.390	6	.732	1.272	.269
ภายในกลุ่ม	211.066	367	.575		
รวม	215.455	373			

จากตารางที่ 20 พบว่า สักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดส่งเสริมให้มี
การพิทักษ์ ศติและเด็กดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ
การพัฒนาให้เต็มศักยภาพ ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบ สักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
เกี่ยวกับวิชาการงบประมาณบริหารงานบุคคลและการบริหาร ทัวไปของสถานศึกษา

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.454	6	.576	1.134	.342
ภายในกลุ่ม	186.369	367	.508		
รวม	189.823	373			

จากตารางที่ 21 พบว่า สักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการงบประมาณ
บริหารงานบุคคลและการบริหารทัวไปของสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบสักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน
ทรัพยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน
ทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

Source of varinace	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	5.974	6	.996	2.165	.046
ภายในกลุ่ม	168.742	367	.460		
รวม	174.715	373			

จากตารางที่ 22 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลป วัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรายคู่ปรากฏดัง ตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างสถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

	ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	องค์กรชุมชน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้บริหาร		—	—	—	—	*	—
ครู			—	—	—	—	—
ผู้ปกครอง				—	—	—	—
องค์กรชุมชน					—	—	—
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						—	—
ศิษย์เก่า							—
ผู้ทรงคุณวุฒิ							

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้แทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานภาพผู้อื่น ๆ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างสถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.270	6	.378	.693	.655
ภายในกลุ่ม	200.205	367	.546		
รวม	202.475	373			

จากตารางที่ 24 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง สถานภาพที่แตกต่างกัน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	5.534	6	.922	1.513	.173
ภายในกลุ่ม	223.718	367	.610		
รวม	229.251	373			

จากตารางที่ 25 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ของกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีสถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกันด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการ เพื่อ
การดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.686	6	1.114	1.936	.074
ภายในกลุ่ม	211.209	367	.576		
รวม	217.895	373			

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 26 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการแต่งตั้ง
ที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร ของ
กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกัน ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายงานต้นสังกัดของ
สถานศึกษา

Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.339	6	.557	1.071	.380
ภายในกลุ่ม	190.746	367	.520		
รวม	194.085	373			

จากตารางที่ 27 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการตัดสิน
ชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้
รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดระหว่าง
สถานภาพที่แตกต่างกันรวมทุกด้าน

Source of varinace	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.686	6	1.114	1.936	.460
ภายในกลุ่ม	211.209	367	.576		
รวม	217.895	373			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 28 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รวมทุกด้านของ
กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน