

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า การศึกษามีบทบาทและความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้มีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนา ความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล บ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะทุก ๆ ด้าน บ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด (กรมวิชาการ. 2540 : 1) สอดคล้องกับเพ็ญจันทร์ ทัพประเสริฐ (2543 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ยกฐานะทางสังคม (Status) และความเป็นอยู่ของคนให้สูงขึ้น คุณภาพของประชาชนย่อมเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้า และความมั่นคงของประเทศชาติในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านสังคม การศึกษา เป็นเครื่องมือหล่อหลอมเยาวชนให้มีรูปแบบและการเป็นพลเมืองที่ดีตามที่สังคมต้องการ ด้านเศรษฐกิจ การศึกษาช่วยพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลทั้งเด็กและผู้ใหญ่ให้เป็นกำลังทางเศรษฐกิจ ด้านการเมือง การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความเจริญมั่นคงในระบบการปกครองของประเทศ และพนม พงษ์ไพบูลย์ (2543 : 97) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานของชีวิต การจัดการศึกษาที่ดีย่อมจะนำไปสู่การพัฒนาคนของชาติ ให้มีคุณภาพมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีความเจริญธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับวิชัย ต้นศิริ (2543 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะนำคนไทยชาติไทยไปสู่การพัฒนาทุก ๆ ด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างสมดุล

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถพื้นฐานให้สามารถคงการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

ตลอดช่วงชีวิต การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่รัฐควรจะต้องจัดให้ปวงชนชาวไทยทุกคน (วิชัย ต้นศิริ. 2542 : 55) ดังรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 มาตรา 43 ได้ระบุสิทธิทางการศึกษาไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 15) และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 12)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีฐานะเป็นกรมในกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบโรงเรียน มีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษา ตามประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 16 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2523 ข้อ 24 (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 7) ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ มาตรา 43 ที่กำหนดให้การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 17 กำหนดให้จัดการศึกษา ภาคบังคับถึง 9 ปี เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาภาคบังคับ และนำผล การดำเนินการไปขยายผลการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1) โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงาน ที่สำคัญมากที่สุดต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจำเป็นในการ ดำรงชีวิตในสังคม และเป็นการจัดการศึกษาให้คนส่วนใหญ่ของประเทศ (สำนักงานคณะ กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 7) นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40 ได้กำหนดไว้ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชนผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ของคณะกรรมการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 16)

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารและจัดการการศึกษาของสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ  
 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 34 วรรคท้ายที่ว่า การจัดการศึกษาอบรมต้อง  
 คำนึงถึง การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน (สำนักงานคณะ  
 กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 120) สำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้สรุปปัญหา  
 หลักของการจัดการศึกษาไทยไว้ว่ายังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน การจัดการศึกษาไทย  
 มักถูกมองว่า เป็นหน้าที่หลักของรัฐ ของสถานศึกษา ของผู้บริหารและครู มีระบบราชการ  
 เป็นกลไกสำคัญของการจัดการ โดยไม่ได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ครอบครัว  
 และชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมในกระบวนการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดนโยบาย  
 การร่วมวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น การช่วย  
 ติดตามตรวจสอบประเมินผลงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การระดมทรัพยากร  
 เพื่อช่วยในการจัดการศึกษาเหล่านี้ ทำให้การจัดการศึกษาของไทยแปลกแยกวิถีชีวิต  
 ไม่มีกลไกทางสังคมที่เข้ามาตรวจสอบคุณภาพ ตรวจสอบความโปร่งใสของการใช้งบประมาณ  
 เพื่อการศึกษา ดังปัญหาคอรัปชั่นที่พบในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาหรือการจัดจ้าง  
 ทำให้มีการก่อสร้างที่ไม่ได้มาตรฐานและราคาแพง ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อประโยชน์ที่พึงได้รับ  
 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : 10)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่  
 ในส่วนภูมิภาค มีภาระสำคัญคือ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา  
 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง  
 จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย  
 ปัจจุบันสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักงาน  
 การประถมศึกษาอำเภอ 14 แห่ง กิ่งอำเภอ 4 แห่ง มีโรงเรียน 578 โรง มีข้าราชการครู  
 6,950 คน มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 28,179 คน ระดับประถมศึกษา 91,193 คน  
 ระดับมัธยมศึกษา 11,563 คน ได้แบ่งเขตนิเทศการศึกษาออกเป็นทั้งหมด 5 เขต เพื่อ  
 สะดวกในการนิเทศติดตามผล (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. 2544 : 41)

ผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนปีการศึกษา 2543 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งประเมินคุณภาพรวม 3 ด้าน คือ ด้านการบริหาร  
 โรงเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือประเมิน

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนและตัวบ่งชี้โดยบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2543 ปรากฏผลว่า โรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 112 โรง มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับคุณภาพพอให้ขึ้นไปจำนวน 12 โรง คิดเป็นร้อยละ 10.71 และโรงเรียนที่อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 100 โรง คิดเป็นร้อยละ 89.29 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์, 2544 : 11-12) จากปัญหาดังกล่าว มีข้อสรุปว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยจึงต้องการทำการศึกษากำรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตนิเทศ ที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

### สมมุติฐานการวิจัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีสถานภาพต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยรวมและรายด้านต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. กรอบแนวคิดด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร การจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน

ของโรงเรียนในเขตเทศบาลที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ใน 12 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 27-28) ดังนี้

1. ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น
10. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
11. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร
12. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษานั้น

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ทำการศึกษาคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2545 มีโรงเรียน จำนวน 112 โรง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,680 คน

### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางอัตราส่วนของ Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 314 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 40) แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตัวแปรด้านสถานภาพของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน แล้วสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

3.1.1 ผู้แทนผู้ปกครอง

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู

3.1.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน

3.1.4 ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น

3.1.5 ผู้แทนศิษย์เก่า

3.1.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 ตัวแปรตาม คือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ใน 12 ด้าน ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

## ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2545

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมรับรู้ ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมประเมินผล ร่วมรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 12 ด้าน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
3. ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกินสองคน
4. ผู้แทนครู ได้แก่ ผู้แทนของข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนและผู้ช่วยบริหารสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกินสองคน
5. ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนของชมรม สมาคม มูลนิธิ องค์กรเอกชน หรือกลุ่มบุคคลในรูปอื่นใด ที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะ และมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกินสองคน
6. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนของเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบอื่นจำนวนไม่เกินสองคน
7. ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่าหรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกินสองคน
8. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐ เจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการ ทั้งในและนอกเขตบริการของสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกินสี่คน
9. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนในเขตพื้นที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

10. การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

11. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

12. เขตนิเทศที่ 4 หมายถึง เขตปฏิบัติการนิเทศของจังหวัดกาฬสินธุ์เขตที่ 4 มี 3 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอ ได้แก่ อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอเขาวง และกิ่งอำเภอนาคู

13. การบริหารจัดการการศึกษา หมายถึง การทำงานร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ใน 12 ด้าน ตามขอบเขตในการวิจัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนปัจจุบัน

14. ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง ข้อเท็จจริงที่ค้นพบและได้ผ่านกระบวนการประมวลผลตามระเบียบและวิธีการวิจัย ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

Rajabhat Mahasarakham University

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ ที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบเดียวกันกับการทำวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนบริหารจัดการการศึกษา
4. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากสถานภาพที่แตกต่างกันทั้ง 6 ฝ่าย ในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น