

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งสรุปผลการวิจัยโดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. การอภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดของโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีต่อการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและเป็นรายด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ และขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัย
 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2544
 จำนวน 59 โรงเรียน ซึ่งมีประชากรทั้งหมด 666 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอนโดย
 แบ่งชั้นตามเพศและขนาดโรงเรียนและใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 ได้จำนวน 250 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนา
 การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาเอกสารทฤษฎีและงาน
 วิจัยที่เกี่ยวข้องนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ $t - test$
 ได้ค่า $(0.00 \leq t \leq 0.041)$ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.97
 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของ
 ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย
 จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น
 เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นการให้
 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีประสาน ส่งและเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยนำหนังสืออนุญาตจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามจากครูผู้สอนระหว่างวันที่ 25-29 มีนาคม 2545 จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 250 ชุด ได้รับคืนจำนวน 250 ชุด และเป็นฉบับสมบูรณ์จำนวน 250 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 7.5 FOR WINDOWS ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและเป็นรายด้านโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน โดยใช้ความแปรปรวนสองทาง

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 นำมาวิเคราะห์ข้อเสนอนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยนำเสนอเป็นความเรียงในรูปพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาและด้านวิธีการพัฒนา ส่วนด้านระยะเวลาในการพัฒนา มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัยจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า

3.1 ด้านเนื้อหา ควรจัดให้ความรู้ในเรื่องเทคนิคการอ่านรายงานวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน และความต้องการของเด็ก

3.2 ด้านวิธีการพัฒนา ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดให้มีแหล่งค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน และควรจัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ด้านระยะเวลาในการพัฒนา ควรจัดให้มีการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดอบรมก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นปีการศึกษา และระยะเวลาในการอบรมอยู่ในช่วง 3 – 5 วัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อภิปรายผลjabhat Mahasarakham University

จากผลการวิจัยความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ดในครั้งนี้มีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

1. ระดับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัยจังหวัดร้อยเอ็ดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา มีระดับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือด้านวิธีการพัฒนาซึ่งมีระดับความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ส่วนด้านระยะเวลาในการพัฒนามีระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับ วีรพล ฉลาดแย้ม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับ

ดร.ณิ อัจปฐ (2543 : 67) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เหตุผลที่การวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นทำให้ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทเพิ่มขึ้นจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นนักวิจัยอีกบทบาทหนึ่ง ซึ่งเป็นการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนเกี่ยวข้องกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน โดยหวังผลเพื่อนำมาพัฒนาส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพัฒนาการและกระบวนการเรียนที่ดี นี่คือนี่คือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องมีอยู่ในตัว ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นแรงจูงใจให้แก่ครูผู้สอนที่ต้องการจะศึกษาและทำการวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนเช่นกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กล่าวว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ Daiber (1991 : 2716-A) ได้ศึกษาเรื่องการรับรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาของหัวหน้าสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐอิลลินอยส์ การวิจัยพบว่า หัวหน้าศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีการศึกษา และมีความพอใจในผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน แต่หัวหน้าสถานศึกษาที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาต่างกัน จะมีเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีการศึกษา และมีความพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียนต่างกัน ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโปรแกรมเทคโนโลยีการศึกษากับตัวแปรต่างๆ นั้น ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างเพศของหัวหน้าสถานศึกษากับโปรแกรมเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกระแสของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยทำให้ครูผู้สอนเกิดความตระหนักในการที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเป็นแนวทางหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถค้นพบวิธีการที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พุทธศักราช 2542 ได้ระบุเกี่ยวกับการวิจัยไว้ในมาตรา 24 (5) และมาตรา 30 ว่า ครูผู้สอนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าครูมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มบทบาทเป็นนักวิจัย เพื่อศึกษาหาข้อมูลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยไม่จำกัดว่าจะต้องเป็นครูผู้สอนในระดับใด เพศชายหรือเพศหญิงและทำการสอนในโรงเรียนขนาดใด จึงส่งผลให้ครูผู้สอนทุกระดับมีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนไม่ต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

3.1 ด้านเนื้อหา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการที่จะได้รับความรู้ในเรื่องเทคนิคการอ่านรายงานวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและความต้องการของเด็ก ซึ่งความรู้ในเรื่องดังกล่าว ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ดรุณี อัจจุ (2543 : 69) ที่พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีใจความเข้าใจน้อยกว่าทุกเรื่อง คือ ในเรื่องของการนำผลการวิจัยไปใช้เกี่ยวกับเทคนิคการอ่านรายงานวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและสอดคล้องกับ เสมอ แสงวงศ์ (2537 : 105) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่าครูประถมศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย" คือ การที่ครูทำการวิจัยการเรียนการสอน และการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 ด้านวิธีการพัฒนา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีความต้องการให้มีการจัดหางบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งด้านการฝึกอบรมและทุนสนับสนุนการวิจัย จัดให้มีแหล่งค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาไม่ได้มีงบประมาณจัดสรรให้แก่การวิจัยโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับ วีรพล ฉลาดแย้ม (2544 : 75) ที่พบว่า ครูประถมศึกษาขาดแหล่งค้นคว้า

งานวิจัย ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนงานวิจัย วัตถุประสงค์ในการทำวิจัยและผู้ให้คำปรึกษางานวิจัย และสอดคล้องกับ วิสัยพจน์ เสรีวัฒน์ (2544 : 105) ได้ศึกษาเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูแกนนำไม่มีความพร้อมในด้านเงินทุนส่วนตัว และขาดงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ด้านระยะเวลาในการพัฒนา พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการให้จัดให้มีการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมก่อนเปิดภาคเรียนหรือต้นปีการศึกษา และระยะเวลาในการอบรมอยู่ในช่วง 3 – 5 วัน การพัฒนาถ้ามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องก็จะทำให้งานนั้นประสบผลสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (2544 : 12-13) ที่ให้ข้อเสนอแนะว่าการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนควรมีการทำอย่างต่อเนื่อง และควรขยายเวลาการอบรมเป็น 5 วัน แต่ไม่สอดคล้องกับ ปวีณา ลำพวย (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านระยะเวลา คือ วันเวลาราชการช่วงเช้าและใช้ระยะเวลาไม่เกิน 2 วัน

Rajabhat Mahasarakham University

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้

จากการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เพื่อให้การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ และตรงตามความต้องการของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จึงขอเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนไว้ ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหา ควรมีการอบรมหรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการอ่านรายงานการวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและความต้องการของเด็ก

1.2 ด้านวิธีการพัฒนา โรงเรียนและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
เกษตรวิสัย ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูผู้สอนทั้งงบประมาณ
ในการฝึกอบรมและทุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และควรจัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน
แจกให้แก่โรงเรียนทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

1.3 ด้านระยะเวลาในการพัฒนา ควรมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการวิจัยใน
ชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ระยะเวลาในการอบรมควรอยู่ในช่วง 3 – 5 วันต่อครั้ง และ
การจัดฝึกอบรมควรจัดในช่วงภาคเรียนที่ 1 ควรมีการจัดให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับ
การวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และควรมีการจัดหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการวิจัย
ในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาต่อทั้งหลักสูตรระยะสั้น และระดับปริญญาโท และ
ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและนำเสนอรูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมใน
การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาเชิงประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา

2.3 ควรมีการทำวิจัยรูปแบบนี้กับครูผู้สอนในสังกัดอื่น